



Asse storico-sociale: L'Economia votata alla solidarietà

Il webinar del 6 maggio afferente l'Economia ha confermato la passione educativa, la sensibilità e le competenze del relatore **Maurizio Santonocito**, autore delle prove Invalsi per la lefp, docente di ruolo dal 2020 nella scuola statale dopo numerosi anni trascorsi nelle aule dei CFP.

Autore carismatico, sostenitore del **metodo dei prerequisiti**, grande motivatore e relatore appassionato, nel suo intervento ha spaziato dalla **pedagogia** alla **psico-economia**, raccontando anche aneddoti della sua esperienza sul campo (la proiezione di uno spezzone del film Mary Poppins per spiegare il concetto di **solvibilità**, la lezione di Economia servendo con gli studenti pasti ai senzatetto o intervistando il direttore dell'Agenzia delle Entrate) senza mai dimenticare i **valori** guida di ispirazione cristiana (l'economia votata alla solidarietà, il tema del **Laudato si'**) e l'**etica** incorruttibile di quella che, raccontata da lui, è la professione più bella al mondo: il formatore.

Con semplicità e chiarezza Maurizio Santonocito insegna ai ragazzi che l'economia fa parte della vita di tutti i giorni e che è necessario sviluppare il **senso critico** per non incorrere in "scelte" economiche indotte ed irrazionali.

La metodologia che propone è attenta alle esigenze degli allievi, al loro contesto e alle loro fragilità: infatti, mette in guardia dal potere trainante del **gruppo dei pari** (effetto gregge) e **dall'identificazione irrazionale** (il caso di Chiara Ferragni e l'outfit brandizzato della sua neonata).

La sua proposta è quella di riservare uno spazio marginale alla lezione frontale privilegiando, quando possibile, la **lezione in outdoor** assolutamente mai improvvisata, bensì risultato di una rigorosa programmazione ragionata. Il relatore incoraggia, altresì, **contesti di realtà** con consegne chiare sugli obiettivi; propone, infine, la valutazione come parte integrante del percorso di apprendimento.

Il suo motto è non smettere mai di **avere fiducia nei ragazzi** e saper sempre interpretare e rispondere alle loro richieste di aiuto per accompagnarli al **successo formativo**.

Dietro l'apparente semplicità della sua esposizione, emerge il rigore della proposta didattica mai arida, bensì densa di valori (il potere del **dono**, il valore sociale dell'impresa, economia e **solidarietà**) e di utili riferimenti normativi, oltre che di contenuti. Non esiste l'improvvisazione nel suo metodo: la lezione va progettata, gli spazi gestiti, gli studenti mai abbandonati a loro stessi, il tempo impiegato per costruire insieme a loro una mappa argomentativa, concettuale, piuttosto che una griglia o una scheda.

Emerge dalla sua brillante esposizione che la comunità educativa dei CFP è un

sistema relazionale complesso nel quale ciascuna risorsa umana è in rapporto con gli altri in un ambito di costante **valutazione reciproca**.

A ciò si aggiunge che la didattica dell'economia, in un contesto attuale ancora afflitto dalla pandemia non può essere quello delle conoscenze, soprattutto quando si insegna in DAD e i ragazzi hanno immediato accesso alle informazioni sul web. La progettazione, la lezione e la valutazione devono, infatti, basarsi sulle **competenze** anche in relazione all'Economia. Tali competenze sono individuate a livello europeo dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il lavoro esposto cerca di declinare queste competenze in termini di conoscenze, abilità e sotto-competenze in ambito didattico.

La proposta, più nel dettaglio, incoraggia una progettazione finalizzata alla **qualità** dei processi attivati, alla disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, all'autonomia, alla responsabilità personale e sociale e al processo di **autovalutazione**, anche sulla base delle Linee Guida DID del MIUR dell'agosto 2020 richiamate durante la sua esposizione.

Puntuale ed esaustiva anche la "proposta" di articolazione didattica dal I° al IV° anno, da adeguare alle normative regionali e contestualizzare ai profili professionali.

Una lectio magistralis quella di Maurizio Santonocito, che può essere rivissuta scaricando la registrazione sul sito dove si trovano anche tutti i webinar precedenti, i materiali esposti durante le presentazioni, la cassetta degli attrezzi curata da tutti gli autori del progetto e le newsletter afferenti il progetto.

Mentre proseguono i lavori dei **gruppi inter pares**, impegnati fino al mese di luglio nella sperimentazione operativa e nell'ampliamento della cassetta degli attrezzi, si attendono gli ultimi due importanti webinar programmati:

- il **20 maggio** afferente l'**asse matematico** con Maurizio Santonocito
- il **26 maggio**, in chiusura, l'**asse scientifico-tecnologico** a cura di Luca Mozzato.