

CATALOGO CORSI PER LA FORMAZIONE PERSONALE

INDICAZIONI DI BASE PER ATTIVARE I CORSI FINANZIATI DA **FONDER**:

- Il gruppo di partecipanti deve essere composto da minimo sei discenti;
- I partecipanti devono essere solo dipendenti e religiose;
- Per ottenere l'attestato di partecipazione è necessaria la presenza per il 70% delle lezioni;
- Le modalità di erogazione dei corsi possono essere:
 - presenza
 - videoconferenza
 - modalità mista partecipanti in presenza e solo formatore in videoconferenza
- Inviare le schede partecipante e il calendario almeno 15 giorni prima dell'inizio ai referenti.

SELEZIONA LA CATEGORIA

AMBIENTE

INCLUSIONE

**METODOLOGIA
DIDATTICA**

**RISORSE
UMANE**

COMUNICAZIONE

**SVILUPPO DELLE
COMPETENZE
PSICOPEDAGOGICHE**

**SEMINARI
TRASVERSALI**

**NUOVE
TECNOLOGIE
E AI**

**FORMAZIONE
CARISMATICA**

SICUREZZA

**PROGETTAZIONE E
VALUTAZIONE**

ORIENTAMENTO

AMBIENTE



CORSI:

1. Comunicare le questioni ambientali a scuola
2. Educazione in Natura – Didattica all’aperto
3. Green Comp – Quadro Europeo delle Competenze Green
4. Orto – Giardino didattico terapeutico

Comunicare le questioni ambientali a scuola

Formazione dedicata a sensibilizzare i docenti sulle tematiche ambientali che possono essere integrate nel curriculum formativo e che possono riguardare: cambiamento climatico, transizione energetica, agricoltura sostenibile, biodiversità e habitat, rifiuti e circolarità, geopolitica del cambiamento climatico e della transizione energetica, mobilità alternativa, Unione Europea e il Green Deal.

Obiettivi

1. Aggiornare l'insegnamento per integrare i temi ambientali in maniera organica e strutturata.
2. Sviluppare moduli formativi specifici dedicati al tema, inserendoli in maniera trasversale all'insegnamento.
3. Promuovere progettualità trasversali alle discipline che coinvolgano insegnanti ed alunni.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 2°, IeFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Daniele Fattibene



Lorenzo Colatoni



Richiedi Corso

Educazione in Natura – Didattica all'aperto

La formazione si propone di promuovere la didattica all'aperto come approccio intenzionale all'insegnamento, promuovendo la multidisciplinarietà, l'interdipendenza tra spazi interni ed esterni e opportunità di apprendimento per identificare e risolvere problemi reali e concreti, prevedere indagini ed esplorazioni coinvolgenti e divertenti, consentire l'acquisizione e lo sviluppo di abilità pratiche.

Obiettivi

1. Riflettere sulle motivazioni scientifiche, educative e didattiche della educazione in natura.
2. Acquisire metodologie atte a progettare percorsi in grado di connettere gli interessi, le ricerche e le domande di bambini/e e di ragazzi/e ai contenuti curricolari e alle possibilità dei luoghi, dei materiali e del territorio.
3. Praticare educazione all'aperto per riconnettersi con la natura, riconquistando familiarità con il contesto esterno.

Durata: 10-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria 1°](#)

Formatori/Formatrici proposti



Nicoletta Caccia



Richiedi Corso

Green Comp – Quadro Europeo delle Competenze Green

Il Green Comp identifica il Quadro Europeo delle Competenze per la sostenibilità, che in questa formazione si analizzerà per interpretarne i contenuti in funzione del curriculum scolastico. Il documento comprende quattro aree: "incarnare i valori di sostenibilità", "abbracciare la complessità nella sostenibilità", "immaginare un futuro sostenibile" e "agire per la sostenibilità".

Obiettivi

1. Formulare integrazioni delle linee guida del Green Comp in maniera trasversale alle discipline per nuove unità di apprendimento
2. Promuovere approcci interdisciplinari per aiutare i discenti a comprendere l'interconnessione dei sistemi economici, sociali e naturali in rispetto del proprio agito.
3. Sviluppare il pensiero critico, l'adozione di iniziative, il rispetto della natura e la comprensione dell'impatto di azioni e decisioni quotidiane sull'ambiente e sul clima a livello globale.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 2°. IeFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Daniele Fattibene



Richiedi Corso

Orto – Giardino didattico terapeutico

Il corso punta a coniugare la conoscenza di un orto-giardino come un ecosistema complesso con possibili strategie di gestione, manutenzione e cura di questi spazi verdi, per riflettere su tradizioni locali e metodi di gestione legati al mondo rurale, sulla conoscenza dei prodotti della terra e sulle abitudini alimentari. Provando a trasformare il giardino della scuola in un laboratorio vivente di osservazione e sperimentazione della natura.

Obiettivi

1. Progettare e condurre un orto giardino.
2. Coltivare la terra come strumento per lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche, sociali, di consapevolezza ed espressione culturali.
3. Promuovere progettualità, campagne di sensibilizzazione e di raccolta fondi per la costituzione di una rete degli orti scolastici

Durata: 10-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Infanzia](#), [Scuola primaria](#), [Scuola Secondaria 1°](#)

Formatori/Formatrici proposti



Nicoletta Caccia



Richiedi Corso



CORSI:

1. Formazione Specifica sull'Alto Potenziale Cognitivo
2. Bullismo e Cyberbullismo: formazione per il referente obbligatorio
3. L'immaginario cinematografico: pensieri ed idee contro il pregiudizio
4. Le tecnologie a supporto dell'inclusione
5. Pedagogia sistemica. Insegnanti in Form-Azione
6. Psico-patologia dell'apprendimento: le scelte dello specialista in merito all'intervento rivolto allo studente senza certificazione, con DSA, dislessia

Formazione Specifica sull'Alto Potenziale Cognitivo

Il corso si propone di fornire una panoramica completa e operativa sul tema dell'alto potenziale cognitivo, con l'obiettivo di supportare i docenti nell'identificazione e nella gestione educativa di studenti con caratteristiche di giftedness. Attraverso un approfondimento teorico-pratico, verranno esaminate le definizioni e le caratteristiche del profilo ad alto potenziale, le implicazioni educative e le strategie didattiche più efficaci. Inoltre, il percorso formativo prevede un focus su come strutturare un Piano Didattico Personalizzato (PDP) e sull'elaborazione di un project work che coinvolgerà direttamente i partecipanti, rendendo il corso interattivo e orientato alla pratica.

Obiettivi

1. Conoscere e riconoscere il profilo del ragazzo gifted: approfondire la definizione di alto potenziale cognitivo, comprendere le caratteristiche cliniche, comportamentali e di apprendimento, e acquisire competenze per identificare studenti con queste peculiarità
2. Progettare interventi educativi mirati: apprendere strategie didattiche efficaci e tecniche per strutturare un PDP adeguato alle esigenze degli studenti
3. Sviluppare competenze pratiche attraverso il project work: applicare le conoscenze teoriche a una situazione proposta, lavorando in gruppo per elaborare soluzioni operative

Durata: 6,8,10 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°](#)

Formatori/Formatrici proposti



Il corso può essere sviluppato in abbinamento al percorso formativo proposto nella sezione "Orientamento":

Scopri il Talento per l'Orientamento 4.0

Bullismo e Cyberbullismo: formazione per il referente obbligatorio

A seguito dell'entrata in vigore della LEGGE 17 maggio 2024, n. 70 si rende necessario un aggiornamento del personale delle sedi sul tema del bullismo e del cyberbullismo e sulle eventuali implicazioni in tema di privacy. Questo corso di aggiornamento mira a fornire ai docenti gli strumenti necessari per creare un ambiente scolastico sicuro e rispettoso, in cui ogni studente possa sentirsi protetto e valorizzato.

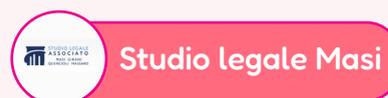
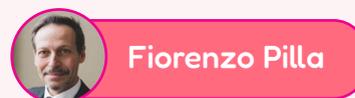
Obiettivi

1. Fornire ai Formatori/Formatrici strumenti teorici e pratici per riconoscere e contrastare efficacemente il bullismo e il cyberbullismo.
2. Approfondire le implicazioni legali e le normative vigenti riguardanti la privacy nel contesto scolastico.
3. Promuovere una cultura scolastica di inclusione, rispetto e sicurezza.

Durata: 4 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Infanzia, Scuola primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



L'immaginario cinematografico: pensieri ed idee contro il pregiudizio

All'interno di ogni realtà, educativa, associativa, sociale, spesso i rapporti sono viziati da una conoscenza pregiudiziale dell'altro che non favorisce una corretta relazione nel gruppo e rischia di condizionare la ricchezza legata all'incontro con l'altro. Il pregiudizio, si può presentare sotto forme differenti da quello di genere a quello culturale. Nel corso si discuterà dei prodotti della cultura di massa e dei prodotti audiovisivi che nutrono i pregiudizi, delle rappresentazioni "dell'altro" che ne danno una visione parziale e riducono la complessità dell'essere umano.

Obiettivi

1. Analizzare come lo strumento cinematografico alimenta ed abbatte il pregiudizio.
2. Fornire uno strumento ulteriore, e relative chiavi di lettura, per favorire processi di accoglienza, inclusione, empatia, assertività tra gli studenti.
3. Sensibilizzare i docenti/discenti all'utilizzo dello strumento cinematografico e audiovisivo per approfondire ulteriormente alcune dinamiche sociali.

Durata: 6-8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Infanzia](#), [Scuola primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Luigi Muzzolini



Richiedi Corso

Le tecnologie a supporto dell'inclusione

Con questo corso si potranno acquisire competenze e consapevolezza sull'utilizzo delle tecnologie a supporto della didattica in ottica inclusiva, rispondendo alla necessità di personalizzare le risorse digitali per migliorare l'apprendimento, di progettare attività didattiche inclusive partendo dall'inizio ed evolvendole attraverso il miglioramento dell'alunno.

Obiettivi

1. Acquisire autonomia nell'uso e nella scelta di strumenti tecnologici a supporto della didattica.
2. Armonizzare e valorizzare l'uso di strumenti tecnologici con attività didattiche declinate in ottica inclusiva.
3. Progettare attività didattiche inclusive facilitate e/o arricchite dall'impiego di tecnologie specifiche.

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Antonio Faccioli



Marco Perini



Debora Niutta



Laura Petrini



Richiedi Corso

Pedagogia sistemica. Insegnanti in Form-Azione

A partire dagli studi sui sistemi familiari di Bert Hellinger, si cercherà di esplorare con nuovi occhi le dinamiche interne all'ambiente classe, tra ragazzi, all'interno del corpo insegnanti e tra alunni e insegnanti. La proposta formativa farà provare alle insegnanti alcune semplici tecniche per il lavoro sulle emozioni, per dare spazio al proprio mondo interiore, in modo da creare il giusto "spazio" dentro di sé, per poterle poi applicare in ambito educativo.

Obiettivi

1. Esplorare nuovi punti di vista nella lettura di situazioni relazionali in classe tra alunni e tra insegnanti con l'utilizzo della visione sistemica.
2. Sviluppare capacità intuitive, di ascolto e modelli relazionali utilizzabili in ambito educativo.
3. Imparare a riconoscere, esprimere e gestire correttamente le emozioni fondamentali.

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Psico-patologia dell'apprendimento: le scelte dello specialista in merito all'intervento rivolto allo studente senza certificazione, con DSA, dislessia

Questa formazione mira a fornire chiavi di lettura e strumenti efficaci da utilizzare in classe con studenti che presentano delle difficoltà, partendo per esempio da quali sono le indicazioni e come si interpretano le diagnosi della psichiatria infantile, qual è il processo che porta ad una diagnosi e come si affronta dal punto di vista pedagogico ed educativo.

Obiettivi

1. Saper analizzare le diagnosi della neuropsichiatria infantile e saper implementare le scelte corrette di fronte ad uno studente con DSA o dislessia.
2. Conoscere le percezioni dei neuro-divergenti e comprendere il loro modo di apprendere e di comportarsi.
3. Saper costruire progetti educativi individualizzati più efficaci e con un impatto migliore.

Durata: 6-8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Anna Dal Pan



Richiedi Corso



Antonio Faccioli



Gianluca Daffi



Richiedi Corso

COMUNICAZIONE



CORSI:

1. La creazione di un codice etico per la comunicazione digitale
2. Strumenti e tecniche della Media Education
3. Insegnare con i Podcast: Tecniche di Narrazione Audio per Educatori
4. BIC - Linguaggio dei segni
5. Comunicare il senso
6. Collegati, collegati, colleganti
7. Docenti e genitori, una alleanza da ricostruire
8. La comunicazione manipolatoria a scuola e nei vari contesti relazionali

La creazione di un codice etico per la comunicazione digitale

L'uso dei social network è riconosciuto come un'importante opportunità per la comunicazione e l'apprendimento, ma richiede un approccio responsabile per garantire un ambiente educativo sicuro. È fondamentale trattare gli altri con rispetto, proteggere la privacy e agire con responsabilità, poiché le azioni online possono avere conseguenze nel mondo reale. Questo corso si propone di fornire ai docenti una guida pratica e riflessiva sull'uso responsabile dei social network, in linea con i principi del codice etico della comunicazione. Rafforzando la consapevolezza sull'impatto delle piattaforme digitali nel contesto educativo, promuovendo comportamenti che rispettino i valori della comunità scolastica.

Obiettivi

1. Comprendere le evoluzioni della comunicazione digitale e applicare principi di comunicazione etica
2. Creazione di un Codice Etico scolastico

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Alessandro Zacconi



Richiedi Corso

Strumenti e tecniche della Media Education

In un'epoca in cui i media digitali permeano ogni aspetto della nostra vita quotidiana, è fondamentale che gli insegnanti siano preparati non solo a comprendere le dinamiche che regolano questi strumenti, ma anche a guidare gli studenti in un uso consapevole e critico. Attraverso attività pratiche, i docenti svilupperanno competenze per analizzare criticamente i contenuti mediatici e per produrre materiali digitali che possano arricchire il processo di insegnamento-apprendimento.

Obiettivi

1. Aumento della consapevolezza dei docenti e degli studenti riguardo ai media
2. Acquisizione di nuove competenze digitali (Modello europeo DigCompEdu)
3. Promozione dell'alfabetizzazione mediale tra gli studenti e all'interno dell'istituto scolastico.

Durata: 4 o 6 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Matteo Adamoli



Richiedi Corso

Insegnare con i Podcast: Tecniche di Narrazione Audio per Educatori

Il corso offre agli insegnanti l'opportunità di guidare gli allievi nella creazione di podcast, utili strumenti per l'apprendimento. La realizzazione di un podcast affina le competenze di storytelling, aiutando gli studenti a organizzare le informazioni e a esercitarsi nel public speaking. Questo processo è particolarmente utile per superare blocchi e difficoltà espositive durante le interrogazioni.

Obiettivi

1. Insegnare agli allievi a identificare fonti affidabili e raccogliere informazioni pertinenti.
2. Guidare gli studenti nell'analisi della storia per identificare personaggi e sfide principali.
3. Scoprire tecniche di scrittura creativa per strutturare sceneggiature efficacemente.
4. Apprendere tecniche di respirazione e modulazione della voce per gestire l'ansia da prestazione.
5. Imparare i principi base del montaggio audio e del sound design con strumenti economici.

Durata: 10 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Cristiano Pravadelli



Dario Paladini



Richiedi Corso

BIC - Linguaggio dei segni

La formazione mira all'introduzione del linguaggio dei segni BIC per capirne le potenzialità e la fruizione in ambito pedagogico. Il linguaggio dei segni BIC è una programmazione linguistica che utilizza il linguaggio dei segni, insieme a quella verbale, per favorire la comunicazione tra le persone, anche in forma scritta.

Obiettivi

1. Favorire lo sviluppo delle capacità linguistiche negli insegnanti e, successivamente, negli studenti.
2. Saper utilizzare il modello BIC sign per aumentare le capacità di attenzione, memoria, letto-scrittura, motricità fine negli studenti.
3. Promuovere la coesione e il divertimento all'interno del gruppo classe.

Durata: 6 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Yaniksa Yentrakun



Richiedi Corso

Comunicare il senso

Condividere l'importanza di una comunicazione significativa, in parallelo ad un vissuto della scuola di esperienze pluriennali, sarà il tema di questa formazione. In un mondo in cui la dimensione digitale è diventata pervasiva, occorre creare competenze comunicative e capire come comunicare il valore e il senso.

Obiettivi

1. Saper progettare una comunicazione efficace, utilizzando gli strumenti digitali per aumentare la promozione del proprio Istituto.
2. Costruire con il formatore un piano di comunicazione per l'Istituto.
3. Costruire, insieme al formatore, uno stile di comunicazione unitario, condiviso, distintivo da utilizzare sia in formato digitale che analogico.

Durata: 6 -12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Giovanna Jelmoni



DAF MIT



Richiedi Corso

Colleghi, collegati, colleganti

Nel sistema-scuola ci sono molte opportunità di scambi comunicativi personali e professionali virtuosi incentrati sul riconoscimento, il rispetto e la valorizzazione di ciascuno che talvolta non vengono evidenziati. La formazione mira a mettere in risalto gli elementi di comunicazione virtuosa e funzionale tra gli insegnanti per creare le condizioni per uno scambio interpersonale e professionale a un livello profondo.

Obiettivi

1. Valorizzare la professionalità di ciascun insegnante, nella sua individualità e in sinergia con gli altri insegnanti.
2. Aumentare la conoscenza tra i docenti su un piano più profondo, sapendo individuare i punti di sinergia e/o di divergenza reciproca.
3. Promuovere una comunicazione virtuosa tra insegnanti per favorire la programmazione interdisciplinare

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Marco Galati Garritto



Richiedi Corso

Docenti e genitori, una alleanza da ricostruire

Il corso mira a fornire ai docenti gli elementi utili a considerare con cura la relazione scuola-famiglia all'interno dei parametri dell'alleanza educativa conoscendo aspetti teorici e normativi specifici. Fondamentale sarà per i docenti di mettere in atto le strategie utili a gestire consapevolmente il colloquio didattico.

Obiettivi

1. Conoscere le basi della comunicazione per una relazione efficace nella gestione del colloquio didattico coi genitori.
2. Conoscere gli elementi che stanno alla base della corresponsabilità educativa per costruire relazioni efficaci tra scuola e famiglia.
3. Capire che il ruolo del docente deve tendere al raggiungimento del benessere dei minori attraverso la costruzione di una efficace alleanza educativa con la famiglia.

Durata: 8 -12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Monica Amandini



Gustavo A. Mejia Gomez



Cristiano Pravadelli



Richiedi Corso

La comunicazione manipolatoria a scuola e nei vari contesti relazionali

In questo corso si affronteranno le principali caratteristiche della comunicazione manipolatoria a scuola e nei vari contesti relazionali, il passaggio dalla manipolazione relazionale alla violenza psicologica, il profilo del manipolatore tipo e le principali ragioni per cui si cade nelle dinamiche manipolatorie. Si andranno a conoscere inoltre le principali tecniche di contro manipolazione utili a evitare e/o prevenire conflitti con gli alunni, i loro genitori e i colleghi.

Obiettivi

1. Conoscere la struttura di base della comunicazione manipolatoria messa in atto da soggetti che presentano determinate caratteristiche.
2. Apprendere le principali tecniche per fronteggiare di fronte ad una comunicazione manipolatoria.
3. Individuare le situazioni di potenziale conflitto a causa di dinamiche manipolative all'interno di una relazione o di un gruppo per contrastarle.

Durata: 8 -10 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Cinzia Mammoliti



Richiedi Corso



RISORSE UMANE

CORSI:

1. Gestione del Conflitto: Strumenti e Strategie
2. Linguaggio del Corpo: Comunicare Oltre le Parole
3. Fondamenti di Mindfulness MBSR per la gestione di ansia e stress
4. Percorso di coaching e supervisione
5. Team building: creare la squadra vincente
6. Time management: tecniche e strumenti digitali per la gestione del tempo
7. Valori e fiducia: parole chiave per lavorare e vivere bene

Gestione del Conflitto: Strumenti e Strategie

Il corso "Gestire i Conflitti in Ambito Scolastico" è progettato per fornire ai partecipanti le competenze necessarie per affrontare e risolvere i conflitti che possono sorgere in contesti educativi. Attraverso una combinazione di teoria e pratica, il corso aiuterà gli insegnanti a riconoscere le diverse forme di conflitto, sviluppare strategie costruttive per la loro risoluzione e promuovere una cultura di mediazione all'interno delle scuole. Con il supporto del formatore, i partecipanti avranno l'opportunità di costruire un piano di gestione dei conflitti personalizzato, contribuendo così a creare un ambiente scolastico più armonioso e collaborativo.

Obiettivi

1. Identificare i Tipi di Conflitto: I partecipanti apprenderanno a riconoscere le diverse forme di conflitto che possono emergere in ambito scolastico,
2. Sviluppare Tecniche di Risoluzione: Il corso fornirà ai partecipanti metodi e strategie pratiche per risolvere i conflitti in modo costruttivo
3. Promuovere la Mediazione: I partecipanti saranno incoraggiati a favorire l'uso della mediazione come strumento efficace per la gestione dei conflitti,
4. Condividere strumenti e logiche di azione con i/le colleghi/e.

Durata: 8 o 10 ORE

A chi è rivolto: [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Annalisa Sernia



Richiedi Corso

Linguaggio del Corpo: Comunicare Oltre le Parole

In un mondo dove la comunicazione è fondamentale, spesso dimentichiamo l'importanza dei segnali non verbali che accompagnano le nostre parole. Questo corso è progettato per aiutare gli insegnanti a riconoscere, interpretare e utilizzare consapevolmente il linguaggio del corpo, affinché possano migliorare le interazioni quotidiane, sia in ambito scolastico che professionale. Attraverso attività pratiche e discussioni, si esplorerà come il linguaggio del corpo possa influenzare le relazioni e il clima comunicativo, contribuendo a creare ambienti inclusivi e rispettosi.

Obiettivi

1. Comprendere il Linguaggio del Corpo
2. Utilizzare il Linguaggio del Corpo in modo Consapevole
3. Integrare la Comunicazione Verbale e Non Verbale

Durata: 8 o 12 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Annalisa Sernia



Richiedi Corso

Fondamenti di Mindfulness MBSR per la gestione di ansia e stress

Innumerevoli studi scientifici hanno dimostrato gli straordinari benefici della mindfulness sia sul piano fisico che psicologico. L'applicazione del protocollo MBSR (Mindfulness-Based Stress Reduction) comporta una riduzione importante nei livelli di stress generali e dell'ansia e ci permette di imparare a gestire in modo efficace i nostri pensieri e le nostre emozioni consentendo di raggiungere un maggiore benessere psicofisico.

Obiettivi

1. Sviluppare la Consapevolezza nel Momento Presente: I partecipanti apprenderanno a connettere il loro sistema mente-corpo al momento presente
2. Integrare Pratiche Meditative Antiche e Approccio Scientifico: Il corso esplorerà come combinare antiche pratiche meditative con un approccio scientifico moderno
3. Migliorare le Relazioni e l'Interazione con l'Ambiente: Attraverso la pratica della mindfulness, i partecipanti impareranno a diventare più consapevoli delle loro relazioni interpersonali e dell'ambiente circostante, sviluppando una maggiore empatia e un atteggiamento di apertura che favorisce interazioni positive e significative

Durata: 12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Marzia Dal Gesso



Richiedi Corso

Percorso di coaching e supervisione

Questa formazione intende fornire alcuni strumenti per migliorare il Public Speaking, la gestione delle emozioni e dello stress, il superamento delle paure, delle insicurezze e il rafforzamento dell'autostima individuale e di gruppo pensando al collegio docenti come una squadra sportiva con un coach ed uno o più obiettivi da raggiungere.

Obiettivi

1. Pensare la propria esperienza didattica esplicitandone i presupposti etici e valoriali.
2. Sviluppare consapevolezza rispetto alle varie dimensioni implicate nel proprio agire didattico.
3. Condividere strumenti e logiche di azione con i/le colleghi/e.

Durata: 12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Chiara Bonuzzi



Cristiano Pravadelli



Alessio Spataro



Richiedi Corso

Team building: creare la squadra vincente

In questa formazione si analizzerà la capacità di lavorare in gruppo, che integra al suo interno gli elementi del coordinamento, della collaborazione e della co-decisione nel quale però ogni persona è portatrice di un suo contributo specifico. Questa formazione può essere programmata anche in modalità outdoor con o senza pernottamento.

Obiettivi

1. Rafforzare il gruppo di lavoro sciogliendo i "nodi" delle relazioni e calandosi in un team senza ruoli, con libertà di parola.
2. Applicare tecniche di comunicazione assertiva che favoriscano la collegialità.
3. Analizzare (e celebrare) i risultati come risultato di squadra.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori/Formatrici proposti



Chiara Bonuzzi



Alessio Spataro



Diego Dalla Sega



Gustavo A. Mejia Gomez



Richiedi Corso

Time management: tecniche e strumenti digitali per la gestione del tempo

Il corso intende rendere consapevoli i partecipanti di come sia possibile ridurre i nemici del tempo, migliorarne la gestione attraverso tecniche condivise e strumenti (anche digitali) che possono venire in aiuto.

Obiettivi

1. Sviluppare consapevolezza attorno alla pianificazione, all'organizzazione e alla comunicazione per migliorare la gestione del tempo.
2. Utilizzare tecniche di comunicazione (anche via mail) per efficientare i processi di lavoro e l'organizzazione delle riunioni.
3. Imparare a concentrarsi sulle priorità e sugli obiettivi da raggiungere, come singolo e come gruppo di lavoro.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori/Formatrici proposti



Diego Dalla Sega



Richiedi Corso

Valori e fiducia: parole chiave per lavorare e vivere bene

Il corso ha una connotazione fortemente interattiva ed è volto a far riflettere docenti e Formatori/Formatrici sull'importanza dell'allineamento tra quelli che sono i propri valori guida e il proprio agire quotidiano, attraverso la metodologia del Coaching by Value.

Obiettivi

1. Rendere consapevoli i partecipanti dei propri valori individuali.
2. Far emergere i valori che guidano il gruppo.
3. Imparare ad utilizzare strumenti che rafforzano la fiducia.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori/Formatrici proposti



Chiara Bonuzzi



Richiedi Corso

CORSI:

1. Scopri il Talento per l'Orientamento 4.0
2. Road map per educare i ragazzi alle scelte consapevoli
3. CineOrientamento: il cinema per parlare di domani
4. Percorsi per l'orientamento e l'educazione all'imprenditorialità



Scopri il Talento per l'Orientamento 4.0

Il corso utilizza il metodo Education to Talent, un approccio che permette di riconoscere e valorizzare il potenziale unico di ogni individuo, promuovendo lo sviluppo delle competenze e il benessere psicofisico. Grazie a test scientificamente validati e tecnologie avanzate, accompagna gli studenti in un percorso di scoperta e potenziamento delle loro attitudini, favorendo scelte consapevoli per il loro futuro formativo e lavorativo.

Obiettivi

1. Conoscere e riconoscere il profilo del ragazzo/a gifted: approfondire la definizione di alto potenziale cognitivo, comprendere le caratteristiche cliniche...
2. Progettare interventi educativi mirati: apprendere strategie didattiche efficaci e tecniche per strutturare un PDP adeguato alle esigenze degli studenti ad alto potenziale, garantendo un percorso formativo inclusivo e stimolante.
3. Sviluppare competenze pratiche: applicare le conoscenze teoriche a una situazione proposta, lavorando in gruppo per elaborare soluzioni operative, con l'obiettivo di migliorare le competenze di gestione didattica e promuovere il confronto tra pari

Durata: 6,8 o 10 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFP](#)

Road map per educare i ragazzi alle scelte consapevoli

Il corso è fortemente esperienziale e prende spunto dalla metodologia Cactus, il life design che fa fiorire la vita delle persone. È rivolto ai docenti che sentono il bisogno di aiutare i ragazzi a mettersi in contatto con sé stessi.

Obiettivi

1. Guidare gli insegnanti all'utilizzo di una road map utile per far dialogare i ragazzi con la loro sfera cognitiva, con quella emotiva, e con quella pragmatica che permette di passare dall'idea all'azione.
2. Promuovere il concetto di crescita personale al fine di realizzare il proprio scopo nella vita.
3. Aiutare gli studenti a mettersi in contatto con sé stessi aumentando consapevolezza, responsabilità ed autonomia decisionale.

Durata: 8 -10 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFP](#)

Formatori/Formatrici Proposti



Il corso può essere sviluppato in abbinamento al percorso formativo proposto nella sezione "Inclusione": **Strategie d'apprendimento nella Plusdotazione.**

Formatori/Formatrici Proposti



CineOrientamento: il cinema per parlare di domani

Durante la formazione si utilizzerà materiale audiovisivo spendibile dai docenti per "accompagnare" il percorso degli studenti verso una scelta consapevole legata alla scuola secondaria di secondo grado. Verranno toccati temi quali: il rapporto con i genitori, i modelli di riferimento, la capacità di comprendere le proprie competenze e capacità, la capacità di progettare il "domani, etc.

Obiettivi

1. Saper utilizzare il cinema come percorso di crescita personale e orientamento alle scelte future.
2. Trovare nel cinema modelli di riferimento per la gestione delle relazioni e per sprigionare le proprie attitudini.
3. Saper rendere più consapevoli gli studenti delle scelte future attraverso i modelli del grande schermo.

Formatori/Formatrici Proposti



Luigi Muzzolini



Richiedi Corso

Durata: 4 ORE

A chi è rivolto:

Secondaria 1°. Secondaria 2°. IeFP

Percorsi per l'orientamento e l'educazione all'imprenditorialità

Il corso è rivolto a docenti e dirigenti scolastici che intendano sviluppare l'imprenditorialità, entro un "progetto" elaborato nella propria scuola, o più in generale per impostare in modo non tradizionale ma più creativo e proattivo le attività.

Obiettivi

1. Sviluppare consapevolezza attorno alla pianificazione, all'organizzazione e alla comunicazione per migliorare la gestione del tempo.
2. Utilizzare tecniche di comunicazione (anche via mail) per efficientare i processi di lavoro e l'organizzazione delle riunioni.
3. Imparare a concentrarsi sulle priorità e sugli obiettivi da raggiungere, come singolo e come gruppo di lavoro.

Formatori/Formatrici Proposti



Richiedi Corso

Durata: 6-8 ORE

A chi è rivolto: Secondaria 2°. IeFP

CORSI:

1. Orizzonti digitali. Tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento attivo in ambiente cooperativo
2. Giocando s'impara: laboratorio di gamification
3. L' AI nei processi educativi: problema o opportunità?
4. La cassetta degli attrezzi dell'insegnante per sviluppare le competenze digitali dello studente
5. Le STEM come metodologia didattica
6. La tecnologia nel mezzo dello sviluppo affettivo. Rischi ed opportunità, come riconoscerli e gestirli
7. Modelli concreti per utilizzare l'Intelligenza Artificiale in classe
8. Smart learning e aula aumentata
9. Thinking Routines e Intelligenza Artificiale in classe

NUOVE TECNOLOGIE E AI



Orizzonti digitali. Tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento attivo in ambiente cooperativo

Il corso propone la condivisione di conoscenze e di competenze con il ricorso ad attività laboratoriali e con l'ausilio di strumenti tecnologici evoluti. Enfatizzando l'importanza di utilizzare le tecnologie avanzate e i metodi collaborativi nell'apprendimento, per amplificare l'efficacia educativa, promuovere il talento e una cittadinanza informata, inclusiva e interconnessa.

Obiettivi

1. Conoscere gli effetti della tecnologia sul sistema cognitivo-affettivo umano con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento.
2. promuovere l'apprendimento esperienziale individuale e cooperativo con l'utilizzo delle tecnologie nella didattica.
3. Utilizzare particolari software di groupware come facilitatore per la comunicazione e la cooperazione.

Durata: 6-8 ORE

A chi è rivolto: Secondaria 2°, leFP

Formatori/Formatrici Proposti



Antonio Lezzi



Silvia Panzavolta



Richiedi Corso

Giocando s'impara: laboratorio di gamification

La gamification è un approccio alla formazione che si basa su un assunto molto semplice: si può imparare, giocando. Nella pratica didattica, usare la gamification significa inserire divertimento, sfida, competizione e premi per aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti e per accompagnarli al raggiungimento del successo formativo.

Obiettivi

1. Utilizzare il gioco per stimolare l'apprendimento degli studenti.
2. Comprendere i vantaggi nell'uso di elementi da gioco nella didattica.
3. Utilizzare gli strumenti di base necessari gratuiti per la gestione della Gamification in classe.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori/Formatrici Proposti



Antonio Faccioli



Debora Niutta



Marco Perini



Roberto Sconocchini



Richiedi Corso

L' AI nei processi educativi: problema o opportunità?

Il corso offre l'opportunità di acquisire consapevolezza rispetto al tema dell'AI e del suo utilizzo in ambito educativo e formativo, ponendo l'accento sia sui rischi che sulle potenzialità del suo impiego.

Obiettivi

1. Saper effettuare scelte adeguate dal punto di vista etico e didattico rispetto all'uso dell'AI in ambito educativo e formativo.
2. acquisire conoscenze e strumenti per trattare l'argomento dell'AI con gli studenti, in particolare per quanto riguarda i risvolti socioeconomici attuali e futuri della sua diffusione di massa.
3. ideare attività didattiche facilitate e/o arricchite dall'impiego di tecnologie specifiche basate sull'AI.

Durata: 10 ORE

A chi è rivolto: Secondaria 1°. Secondaria 2°

Formatori/Formatrici Proposti



Marco Perini



Richiedi Corso

La cassetta degli attrezzi dell'insegnante per sviluppare le competenze digitali dello studente

Formazione volta a costruire un personale archivio di strumenti digitali da utilizzare in diversi contesti didattici offrendo una "tastiera di strumenti" sempre più ricca per permettere al docente di selezionare quelli che si adattano al proprio contesto.

Obiettivi

1. Creare una propria cassetta degli attrezzi digital dove poter attingere per migliorare l'apprendimento
2. Favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura in merito alle risorse digitali (open source).
3. Integrare la didattica curricolare con quella digitale per favorire l'apprendimento.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria. Secondaria 1°. Secondaria 2°. IeFP

Formatori/Formatrici Proposti



Antonio Faccioli



Debora Niutta



Roberto Sconocchini



Fiorenzo Pilla



Richiedi Corso

Le STEM come metodologia didattica

In questa formazione verranno proposti role playing e contesti di realtà simulata per implementare una migliore didattica digitale integrata, utilizzando la metodologia STEM.

Obiettivi

1. Costruire e certificare competenze con le STEM.
2. Sperimentare metodologie di didattica attiva, collaborativa e cooperativa.
3. Saper progettare e realizzare attività didattiche inclusive, arricchite dall'utilizzo di tecnologie specifiche, armonizzando e valorizzando l'uso di strumenti tecnologici con attività didattiche per favorire l'inclusione di studenti neurodivergenti.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1° Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici Proposti



Marco Perini



Richiedi Corso

La tecnologia nel mezzo dello sviluppo affettivo. Rischi ed opportunità, come riconoscerli e gestirli

Il corso si propone di conoscere, riflettere e sperimentare le nuove forme di comunicazione e di interazione per poter riconoscere l'influenza che il mondo digitale, vissuto dai ragazzi, ha nel contesto scolastico. Si forniranno metodi di riconoscimento delle patologie specifiche legate al mondo digitale come l'Hikikomori, isolamento sociale, dipendenza da internet o da videogiochi, cyberbullismo.

Obiettivi

1. Conoscere gli effetti personali, sociali e di sviluppo delle nuove tecnologie.
2. Sviluppare competenze specifiche nell'ambito relazionale on line, riconoscimento dei segnali di rischio patologici nei ragazzi, gestione delle situazioni di conflitto.
3. Migliorare la capacità di intervento nelle situazioni a rischio e nell'interazione con i ragazzi e le famiglie in caso di problematiche specifiche.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1° Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici Proposti



Rossella Dolce



Fiorenzo Pilla



Richiedi Corso

Modelli concreti per utilizzare l'Intelligenza Artificiale in classe

Partendo dalle competenze digitali in relazione al DigCompEDU, dopo questa formazione docenti saranno in grado di scegliere gli strumenti di AI più efficaci in relazione al proprio contesto scolastico e potranno progettare attività didattiche efficaci sfruttando i sistemi di AI di cui verranno a conoscenza.

Obiettivi

1. Esplorare nuovi strumenti e approcci per arricchire il loro bagaglio di competenze per progettare, sviluppare e implementare materiali didattici con il supporto dell'AI.
2. Sperimentare piattaforme che si avvalgono dell'AI per la creazione di contenuti didattici.
3. Guidare gli studenti nella produzione di progetti interattivi e coinvolgenti.

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici Proposti



Giorgio Bonanomi



Marco Perini



Roberto Sconocchini



Fiorenzo Pilla



Richiedi Corso

Smart learning e aula aumentata

Con questa formazione si andranno a visionare ambienti polifunzionali integrati per la didattica digitale e a distanza e risorse educative aperte (OER) verranno inoltre declinate alcune tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica e metodologie di didattica attiva.

Obiettivi

1. Approfondire gli ambienti digitali polifunzionali per ampliare la didattica digitale.
2. Utilizzare strumenti di simulazione per potenziare l'apprendimento degli studenti
3. Conoscere e utilizzare la creatività digitale, applicabile anche alla robotica e al pensiero computazionale.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici Proposti



Antonio Faccioli



Roberto Sconocchini



Richiedi Corso

Thinking Routines e Intelligenza Artificiale in classe

Il corso è incentrato sulle "thinking routines" ossia "routine di pensiero" strumenti e abitudini cognitive che possono essere utilizzati per promuovere e guidare il pensiero critico e riflessivo. Le thinking routines promuovono l'apprendimento attivo coinvolgendo gli studenti in processi di pensiero più profondi e ciò può rendere l'acquisizione più significativa e duratura. Inoltre incoraggiano la creatività e il pensiero fuori dagli schemi, aiutando a generare idee innovative e a considerare soluzioni alternative. Il corso intende mostrare come è possibile integrare l'intelligenza artificiale nella didattica tradizionale, ovvero come ChatGPT possa essere una risorsa per gli insegnanti e tutto lo staff della scuola.

Obiettivi

1. Applicare le routine di pensiero a diverse materie.
2. Imparare strategie per facilitare le discussioni sul pensiero critico.
3. Capire ChatGPT: introduzione alla tecnologia, suggerimenti per integrare il ChatGPT in diverse materie, progettare piani di lezione coinvolgenti con ChatGPT.
4. Creare un ambiente di apprendimento che sfrutti il meglio la ricchezza dei saperi tradizionali con le opportunità fornite dalla tecnologia per preparare gli studenti a un mondo in costante evoluzione.

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici Proposti



Yanella Ojeda



Richiedi Corso



METODOLOGIA DIDATTICA

CORSI:

1. La mappa del tesoro. Imparare a disegnare mappe per non perdersi nello studio
2. Apprendere dall'esperienza per costruire una competenza. Un approccio evidence-based
3. Come costruire una scuola innovativa. Autonomia scolastica, auto-organizzazione e nuovi ambienti di apprendimento.
4. Il Debate alla base del cooperative learning
5. La pedagogia della valutazione, valutazione formativa e dei processi
6. L'interdisciplinarietà come metodologia di apprendimento
7. Cambiare partecipando: metodologie ludiche e strumenti
8. La didattica capovolta
9. Bilingualism in action. Progettare esperienze bilingui nella Scuola

La mappa del tesoro. Imparare a disegnare mappe per non perdersi nello studio

Il mind-mapping è a tutti gli effetti uno strumento pedagogico-didattico di apprendimento dove verranno affrontati i seguenti argomenti: le principali differenze tra mappe mentali e mappe concettuali; il valore del disegno e del colore nel processo di memorizzazione; le tecniche di apprendimento rapido. Il percorso formativo risulta utile, in particolare, per sostenere nello studio i ragazzi con DSA.

Obiettivi

1. Accompagnare i propri allievi a imparare a fare le proprie mappe e ad utilizzarle per l'esposizione.
2. Costruire mappe di supporto allo studio da fornire agli allievi e applicare il visual learning per favorire un apprendimento più performante.
3. Valorizzare i diversi stili rappresentativi e le tecniche grafiche di base per aumentare la memorizzazione dei contenuti esposti, soprattutto nel lungo periodo.

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Diego Carestiato



Cristiano Pravadelli



Richiedi Corso

Apprendere dall'esperienza per costruire una competenza. Un approccio evidence-based

Il corso mira a fornire ai discenti esempi di "compiti in situazione", volti a far esprimere al meglio le conoscenze-abilità-competenze dei discenti, partendo dal paradigma dell'EAS (Episodi di Apprendimento Situato). L'apprendimento esperienziale è modello pensato per preparare gli studenti ad affrontare con successo problemi mai affrontati prima.

Obiettivi

1. Spiegare come l'apprendimento tragga origine dall'esperienza di formazione e produca capacità che danno senso alla varietà delle esperienze che l'allievo conduce nei percorsi di formazione formale, non formale, informale.
2. Sottolineare l'importanza della circolarità esperienza-riflessione-esperienza.
3. Evidenziare come l'esperienza sia sicuramente una fonte dell'apprendimento, ma da sola non basta per generare apprendimento automaticamente.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici Proposti



Roberto Trincherò



Andrea Porcarelli



Enrico Carosio



Richiedi Corso

Come costruire una scuola innovativa. Autonomia scolastica, auto-organizzazione e nuovi ambienti di apprendimento.

Il corso si interrogherà su diversi quesiti. Cosa significa progettare l'apprendimento? Quali sono i modelli di progettazione dell'apprendimento? Quali sono le varie fasi e dimensioni fondamentali dell'apprendimento? Come posso migliorare l'apprendimento degli studenti? Come valutare l'apprendimento dello studente e la mia progettazione dell'apprendimento?

Obiettivi

1. I discenti saranno in grado di comprendere il concetto di progettazione dell'apprendimento, scoprire i vari modelli di progettazione dell'apprendimento, identificare le varie fasi e dimensioni dell'apprendimento mettersi alla prova nella progettazione dell'apprendimento della propria classe, identificando i propri punti di forza e di debolezza.
2. I discenti saranno in grado di mettersi alla prova nella progettazione dell'apprendimento della propria classe, identificando i propri punti di forza e di debolezza.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici Proposti



Stefano De Marchi



Richiedi Corso

Il Debate alla base del cooperative learning

In questa formazione si tratterà il "debate". Una metodologia per acquisire competenze trasversali (life skill), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Un confronto tra due squadre su un'affermazione o un argomento ponendosi pro o contro.

Obiettivi

1. Comunicare in maniera efficace: il dibattito aiuta gli studenti a sviluppare le abilità di comunicazione, di persuasione e di ascolto attivo.
2. Sviluppare un pensiero critico e valutare le informazioni in modo obiettivo.
3. Migliorare i processi di apprendimento attraverso il benessere dei partecipanti e lo sviluppo delle capacità metacognitive.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici Proposti



Elena Mosa



Silvia Panzavolta



Richiedi Corso

La pedagogia della valutazione, valutazione formativa e dei processi

Questo corso si concentrerà sulla pedagogia della valutazione che si occupa di studiare i modelli teorici e le pratiche di valutazione, al fine di fornire strumenti per produrre informazioni che descrivano la corrispondenza tra caratteristiche della proposta educativa, esigenze individuali e di contesto, e finalità sociali dell'Istituzione.

Obiettivi

1. Comprendere il significato pedagogico della valutazione ed agire sul processo.
2. Utilizzare strumenti per migliorare la valutazione e l'impatto che essa ha sugli studenti.
3. Integrare la valutazione degli studenti con un percorso di autovalutazione degli insegnanti.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP](#)

Formatori/Formatrici Proposti



Dario Eugenio Nicoli



Giorgio Adriano



Richiedi Corso

L'interdisciplinarietà come metodologia di apprendimento

La formazione verterà sul metodo di insegnamento interdisciplinare che si basa sulla presentazione agli studenti di situazioni problematiche e di temi educativi e formativi per sollecitare specifiche abilità e competenze che vanno al di là delle semplici conoscenze legate alla materia permettendo di sviluppare competenze trasversali, come quella di risolvere problemi, di lavorare in gruppo e di comunicare efficacemente.

Obiettivi

1. Rendere più accattivanti e coinvolgenti le attività didattiche.
2. Incoraggiare gli studenti a stabilire interconnessioni fra i diversi argomenti.
3. migliorare il pensiero critico e perfezionare la capacità di analisi grazie ai differenti approcci forniti dalle varie materie

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP](#)

Formatori/Formatrici Proposti



Elena Mosa



Franca Da Re



Richiedi Corso

Cambiare partecipando: metodologie ludiche e strumenti

Una formazione sulle metodologie partecipative, ludiche ed espressive che intende fornire strumenti concreti per mantenere sempre vivi l'interesse e l'attenzione del gruppo classe e promuoverne la partecipazione.

Obiettivi

1. Favorire la partecipazione dei ragazzi, in un contesto non giudicante, che consenta a ciascuno di esprimersi liberamente e di ascoltare l'opinione di tutti i compagni.
2. Sviluppare una buona conoscenza ed un corretto utilizzo di strumenti e metodologie partecipative, ed un loro inserimento in un quadro teorico di riferimento.
3. Sperimentare in maniera concreta alcune metodologie ludiche e strumenti incentrati sui giochi di conoscenza, interdipendenza, cooperazione per promuovere il pensiero creativo

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP](#)

Formatori/Formatrici Proposti



Michele Dotti



Richiedi Corso

La didattica capovolta

Il percorso formativo si propone di offrire ai docenti spunti di riflessione ed esempi pratici di applicazione della didattica capovolta, nonché indicazioni per attuare la didattica a distanza. A partire dalla conoscenza teorica del modello didattico della Flipped Classroom, si favoriranno occasioni pratiche e modelli di sperimentazione al fine di promuovere competenze legate all'applicazione di tale modello.

Obiettivi

1. Riflettere sul superamento della logica dell'insegnamento frontale a favore di un modello attivo e collaborativo che vede l'alunno/studente protagonista
2. favorire le attitudini del docente nel progettare e predisporre ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche all'utilizzo di strumenti digitali e dell'AI.
3. rendere protagonisti gli studenti anche nella preparazione e progettazione della disciplina

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP](#)

Formatori/Formatrici Proposti



Enrico Carosio



Richiedi Corso

Bilingualism in action. Progettare esperienze bilingui nella Scuola dell'Infanzia

Gli studiosi di neuro-linguistica sostengono che il cervello di un bambino dall'età di 2 fino ai 6 anni, è nella fase ottimale per l'apprendimento delle lingue straniere grazie al fatto che in questa fascia di età il bambino ha una visuale contemporanea di parola, immagine, mimica gestualità e grazie anche al fatto che il cervello in questa fase è estremamente plastico.

Obiettivi

1. Apprendere in maniera naturale la lingua straniera; We learn what we live.
2. Elaborare strategie di co-docenza efficaci nella pratica quotidiana.
3. Lavorare in squadra.

Durata: 6 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Infanzia](#)

Formatori/Formatrici Proposti



Renata Cirina



Francesca Panzini



Richiedi Corso



SVILUPPO DELLE COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE

CORSI:

1. Comportamenti sfidanti e oppositivi in classe tra bisogni educativi speciali e gestione delle classi difficili
2. Allenare le soft skills
3. Supervisione e consulenza per la scuola dell'infanzia
4. Dalla nascita ai 10 anni
5. Dagli 11 ai 18 anni
6. Intelligenza emotiva tra i banchi di scuola
7. Neuroscienze in classe: insegnare ed imparare col cervello in mente
8. Programmazione neurolinguistica per docenti
9. Crea-Attiva-Mente livello avanzato - esercizi di creatività
10. Sbaglio ma non sono sbagliato
11. Le regole che rendono liberi: l'importanza delle regole nello sviluppo dell'autonomia
12. Navigare nella preadolescenza: affrontare cambiamenti, criticità e opportunità con l'aiuto delle neuroscienze.

Comportamenti sfidanti e oppositivi in classe tra bisogni educativi speciali e gestione delle classi difficili

Il corso fornirà anche strumenti da utilizzare in classe per favorire relazioni pro-attive e un atteggiamento partecipativo con lo scopo di allenare a scuola e negli spazi educativi le soft skills.

Obiettivi

1. Sensibilizzare docenti e Formatori/Formatrici sull'importanza del gioco come leva strategica per educare e formare i ragazzi allo sviluppo delle soft skills.
2. Far sperimentare in prima persona i benefici dell'attività ludica.
3. Condividere metodo e strategie per creare giochi efficaci e coinvolgenti.

Durata: 10 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Chiara Bonuzzi



Richiedi Corso

Allenare le soft skills

In questa formazione, gli insegnanti, attraverso una serie di strumenti, andranno ad analizzare come si possono prevenire e gestire i problemi comportamentali in classe.

Obiettivi

1. Sviluppare un atteggiamento di base comune nel gruppo classe.
2. Favorire un metodo per implementare un processo di inclusione all'interno del gruppo classe e della scuola, in senso ampio.
3. Favorire l'autostima e l'autoefficacia tra gli alunni anche attraverso processi di negoziazione congiunta delle regole

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Laura Petrini



Richiedi Corso

Supervisione e consulenza per la scuola dell'infanzia

Il percorso formativo punta ad approfondire gli aspetti peculiari della proposta didattica, al fine di intervenire sugli aspetti di criticità, e rafforzare quelli virtuosi, in un processo che ponga al centro la programmazione, la condivisione e la riprogettazione; producendo un' azione di riorganizzazione pensata di tempi, spazi e metodologie, più legate e coerenti all'assetto pedagogico dichiarato dal progetto di servizio e al carisma della scuola.

Obiettivi

1. Analizzare punti di forza e di debolezza del complesso pedagogico ed organizzativo del percorso in atto partendo dall'esistente.
2. riprogettare realtà e contenuti in una prospettiva innovativa.
3. sostenere l'equipe di lavoro coinvolgendola attivamente nel processo di rilettura e rilancio.

Durata: 20 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#)

Formatori/Formatrici proposti



Monica Amandini



Matteo Taramelli



Richiedi Corso

Intelligenza emotiva tra i banchi di scuola

Il percorso è fortemente interattiva ed è volto a far riflettere docenti e Formatori/Formatrici sull'importanza dell'allenamento delle competenze legate all'emotional intelligence. La formazione fornirà linee guida per esprimere la propria intelligenza emotiva e per metterla a disposizione delle esigenze del gruppo classe.

Obiettivi

1. sensibilizzare i docenti e i Formatori/Formatrici sull'importanza dello sviluppo dell'intelligenza emotiva.
2. far comprendere quali sono le attitudini e i metodi per portarla in classe.
3. far sperimentare al gruppo la progettazione di attività da portare in aula.

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Chiara Bonuzzi



Laura Petrini



Laura Artusio



Richiedi Corso

Dalla nascita ai 10 anni

Il Corso è progettato per chi educa e accompagna nella crescita figli, alunni, nipoti, atleti, occorre individuare obiettivi e trovare risposte concrete ai bisogni e alle domande che essi pongono. La formazione può essere composta da uno o più moduli formativi: "Tu preferisci sempre lui: gelosia e fratellanza". "Bambino arrabbiato: cosa fare?"; "Cosa è il sesso? Curiosità e risposte" etc.

Obiettivi

1. Rispondere in maniera targettizzata alle necessità del contesto formativo attivando strategie e comportamenti risolutivi.
2. Motivare i comportamenti funzionali o "disfunzionali" di uno studente o di un gruppo di studenti.
3. Incentivare il gruppo dei discenti a fornire risposte coerenti col problema emerso.

Durata: 20 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#)

Formatori/Formatrici proposti



Lucia Todaro



Richiedi Corso

Dagli 11 ai 18 anni

Progetto formativo componibile in più moduli in base ai bisogni rilevati dai docenti: "Io non valgo niente: autostima e sicurezza"; "Non ne ho voglia, non lo faccio: fatica e impegno"; "La vita è mia, non tua: protagonismo e provocazioni."; "Meglio non tentare piuttosto che fallire: apatia e paure."

Obiettivi

1. Rispondere in maniera targettizzata alle necessità del contesto formativo attivando strategie e comportamenti risolutivi.
2. Motivare i comportamenti funzionali o "disfunzionali" di uno studente o di un gruppo di studenti.
3. Incentivare il gruppo dei discenti a fornire risposte coerenti col problema emerso.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#) [leFP](#)

Crea-Attiva-Mente livello avanzato - esercizi di creatività

Il percorso formativo intende offrire ai partecipanti l'opportunità di conoscere e provare una serie di esercizi volti a potenziare gli aspetti creativi del pensiero. Si lavorerà offrendo una serie di attività operative da proporre in classe per allenare, nei bambini e nei ragazzi.

Obiettivi

1. Sviluppare consapevolezza attorno al tema della creatività come parte integrante del percorso di apprendimento.
2. Fornire strumenti utili da riproporre in classe per potenziare la creatività negli studenti e farli sentire parte integrante del processo creativo.
3. Misurare la creatività negli alunni attraverso procedimenti idonei.

Formatori/Formatrici proposti



Cristiano Pravadelli



Richiedi Corso

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#)

Neuroscienze in classe: insegnare ed imparare col cervello in mente

La formazione mira a far comprendere come funziona il cervello per facilitare l'apprendimento e la memorizzazione. I partecipanti saranno in grado di approfondire i principi delle neuroscienze educative per applicarli direttamente in contesti didattici e formativi, per promuovere l'apprendimento autentico e sviluppare la capacità di utilizzare le informazioni neuroscientifiche per migliorare le pratiche educative.

Obiettivi

1. Fornire una comprensione dettagliata del sistema nervoso centrale e del suo ruolo nell'apprendimento.
2. Utilizzare le scoperte neuroscientifiche per sviluppare programmi educativi e didattici efficaci.
3. Acquisire una solida comprensione delle neuroscienze applicate all'educazione per orientare la metodologia didattica utilizzata in maniera più efficace

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Laura Petrini



Lara Zordan



Richiedi Corso

Programmazione neurolinguistica per docenti

Condividere l'importanza di una comunicazione significativa, in parallelo ad un vissuto della scuola di esperienze pluriennali, sarà il tema di questa formazione. In un mondo in cui la dimensione digitale è diventata pervasiva, occorre creare competenze comunicative e capire come comunicare il valore e il senso.

Obiettivi

1. Conoscere i pattern che stanno alla base delle strategie di apprendimento.
2. Conoscere – metacognitivamente – le proprie strategie (reali) per svolgere le più comuni operazioni mentali (calcolo, correzione ortografica, disegno...).
3. Intervenire sui più comuni disturbi di apprendimento per mezzo di strategia "personalizzate", che tengano conto degli stili cognitivi propri di ciascun discente.

Durata: 8 -12 ORE

A chi è rivolto: [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Giovanna Jelmoni



Diego Carestiato



Richiedi Corso

Sbaglio ma non sono sbagliato

Un tempo si diceva "sbagliando s'impara" consapevoli che questo era il percorso naturale attraverso il quale doveva avvenire l'apprendimento. In questo corso si approfondirà l'elaborazione dell'errore che permette di sviluppare importanti skills per affrontare la vita quali: la creatività, il pensiero critico, la capacità di prendere decisioni e la capacità di resistere alla pressione dello stress.

Obiettivi

1. Sensibilizzare il gruppo dei discenti sul significato e valore pedagogico dell'errore.
2. Individuare azioni e strumenti utili per trasformare l'errore in un alleato dell'apprendimento.
3. Analizzare "casi studio" che possano fungere da modello per modificare alcuni comportamenti tenuti in classe.

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Formatori/Formatrici proposti



Cristiano Pravadelli



Richiedi Corso

Le regole che rendono liberi: l'importanza delle regole nello sviluppo dell'autonomia

In questa formazione si approfondirà la capacità di distinguere tra regole, divieti, sanzioni e punizioni fondamentale per rispondere efficacemente ai bisogni dei bambini. Recentemente, la ricerca pedagogica ha infatti evidenziato come l'adozione di regole ben definite emerge come un alleato essenziale nell'ambito pedagogico.

Obiettivi

1. Riconoscere l'importanza delle regole nell'educazione dei bambini.
2. Sviluppare strategie pedagogiche basate su regole ben definite e non punitive.
3. Favorire lo sviluppo dell'autonomia e dell'autoregolazione nei bambini attraverso l'educazione basata su regole.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#).

Formatori/Formatrici proposti



Laura Petrini



Richiedi Corso

Navigare nella preadolescenza: affrontare cambiamenti, criticità e opportunità con l'aiuto delle neuroscienze.

La formazione mira a far comprendere come funziona il cervello per facilitare l'apprendimento e la memorizzazione. I partecipanti saranno in grado di approfondire i principi delle neuroscienze educative per applicarli direttamente in contesti didattici e formativi, per promuovere l'apprendimento autentico e sviluppare la capacità di utilizzare le informazioni neuroscientifiche per migliorare le pratiche educative.

Obiettivi

1. Fornire una comprensione dettagliata del sistema nervoso centrale e del suo ruolo nell'apprendimento.
2. Utilizzare le scoperte neuroscientifiche per sviluppare programmi educativi e didattici efficaci.
3. Acquisire una solida comprensione delle neuroscienze applicate all'educazione per orientare la metodologia didattica utilizzata in maniera più efficace.

Formatori/Formatrici proposti



Laura Petrini

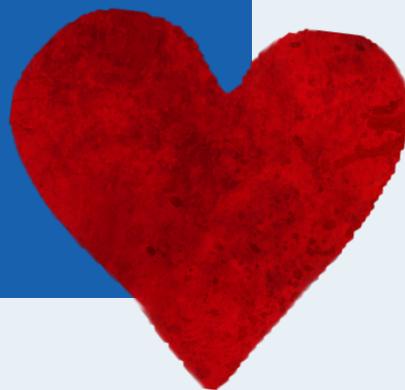


Richiedi Corso

Durata: 8 -12 ORE

A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°,
leFP

FORMAZIONE CARISMATICA



CORSI:

1. La figura di Maddalena oggi: l'attualità della Regola
2. Insegnamento della sel Senso Religioso: valore e attualità

La figura di Maddalena oggi: l'attualità della Regola

Partendo dalla pubblicazione dei quattro quaderni dell'Istituto Canossiano, si studieranno i temi legati all'attualità de "La Regola" scritta da Maddalena di Canossa. Si potranno approfondire tematiche legate all'educazione del cuore, alla figura dell'educatore canossiano, al lessico e ai processi di cambiamento e innovazione che stanno intercettando le nostre realtà educative. Il corso potrà essere targettizzato sulle necessità formative del singolo plesso.

Obiettivi

1. Approfondire, insieme al collegio docenti, le linee programmatiche de "La Regola" di Maddalena di Canossa per integrarle nello stile educativo di ciascun discente.
2. Informare sui tratti caratterizzanti l'educatore canossiano per rendere un servizio diverso da quello di altre scuole/cfp attraverso una lettura attuale dell'Educativo Canossiano.
3. Fornire strumenti da utilizzare con gli studenti per sensibilizzare alla figura di Maddalena di Canossa e alla sua dottrina.



Durata: 4 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

Insegnamento della sel Senso Religioso: valore e attualità

Partendo dall'esperienza che ciascun Dirigente ha elaborato nella propria realtà, con l'edizione 2 si intendono approfondire il concetto di leadership orizzontale o cooperativa, il funzionigramma in relazione alle attività del plesso, le figure di sistema nel processo di autonomizzazione della scuola. Delega, responsabilità e creazione del team di lavoro saranno altri temi sui quali i discenti saranno chiamati ad operare.

Obiettivi

1. Proseguire ed approfondire la formazione dell'anno precedente sui bisogni emersi nelle realtà educative canossiane.
2. Migliorare la gestione del personale e il processo di fidelizzazione delle risorse umane impiegate, riducendo il turnover e la discontinuità scolastica.
3. Favorire un nuovo assetto organizzativo volto a migliorare le qualità di leadership delle figure intermedie per valorizzarne l'operato e preparare un futuro di continuità.



Durata: 4 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [leFP](#)

CORSI

1. Narrare la formazione: elementi di qualità dell'agire didattico
2. Progettare il cambiamento: Riforma della scuola e professionalità docente, tra scienza e saggezza
3. PTOF, RAV, PdM e Bilancio Sociale...la nuova identità della scuola
4. Valutare la qualità in contesti formativi: percorsi e strumenti per l'autovalutazione

**PROGETTAZIONE E
VALUTAZIONE**



Narrare la formazione: elementi di qualità dell'agire didattico

La formazione può essere considerata come una supervisione del processo pedagogico dove il formatore fungerà da facilitatore di relazioni e moderatore degli andamenti decisionali. Durante il corso si svolgerà un esame dei processi educativi concretamente pensati ed attivati in contesti formativi, al fine di constatare e comprendere il grado di validità e di efficacia degli interventi scolastici.

Obiettivi

1. Pensare la propria esperienza didattica esplicitandone i presupposti etici e valoriali.
2. Sviluppare consapevolezza rispetto alle varie dimensioni implicate nel proprio agire didattico.
3. Condividere strumenti e logiche di azione con i/le colleghi/e.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFp](#)

Formatori/Formatrici proposti



Gustavo A. Mejia Gomez



Richiedi Corso

Progettare il cambiamento: Riforma della scuola e professionalità docente, tra scienza e saggezza

Il corso affronterà trasversalmente la gestione delle figure di sistema insieme al processo di auto-organizzazione della scuola/cfp. Progettare il cambiamento significa che la scuola debba sempre essere innovativa e che l'epistemologia pedagogica debba trovare nella scuola un presidio di contemporaneità, al servizio delle generazioni future.

Obiettivi

1. Fornire un quadro definito dei Regolamenti EU che intercettano il sistema scolastico.
2. Affrontare insieme ai discenti alcuni aspetti che interagiscono con l'organizzazione interna dei processi e con la gestione delle risorse umane.
3. Fornire casi studio che possano fungere da modelli da replicare nel proprio contesto lavorativo

Durata: 6-8 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFp](#)



Richiedi Corso

PTOF, RAV, PdM e Bilancio Sociale...la nuova identità della scuola

Nel corso si tratteranno tematiche legate alla vision e alla mission della scuola, al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, al Piano Annuale per l'Inclusività, al Rapporto di Autovalutazione e al Piano di Miglioramento. Durante questo percorso saranno fornite indicazioni per la stesura dei documenti e si analizzeranno le piattaforme online per la compilazione dei documenti richiesti.

Obiettivi

1. Analizzare la documentazione obbligatoria e renderla fruibile a tutte le tipologie di interlocutori: famiglie, operatori del settore, comunità educante.
2. Rivalutare insieme alle figure di sistema i punti di forza e le criticità del servizio offerto.
3. Promuovere una comunicazione verso l'esterno più articolata e definita per migliorare ulteriormente il numero dei portatori di interesse.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFp

Formatori/Formatrici proposti



Giorgio Adriano



Lucio Bonometti



Emanuela Mandosi



Richiedi Corso

Valutare la qualità nei contesti formativi: percorsi e strumenti per l'autovalutazione

Formazione incentrata sulla valutazione dei processi di insegnamento e sulla qualità del contesto formativo. Trovare il giusto equilibrio tra didattica curricolare ed extracurricolare, didattica frontale o esperienziale, digitale e altre innovazioni nel percorso di apprendimento saranno le tematiche affrontate per andare verso un obiettivo comune e un modus operandi trasversale.

Obiettivi

1. Interpretare la competenza didattica nella scuola dell'autonomia
2. Costruire gli strumenti di indagine per avviare il processo di valutazione e le successive riforme.
3. Valutare l'impatto dell'insegnamento in chiave proattiva per migliorare il servizio offerto.

Durata: 6-8 ORE

A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFp



Richiedi Corso

CORSI:

1. Il fundraising per le scuole canossiane
2. Verso un'ecologia integrale. Custodia del pianeta e promozione
3. Leadership intermedie e figure di sistema (ED. 2)
4. Neurodiversità: nozioni pratiche per comprenderne la dimensione sensoriale, esperienziale e sociale.
5. Service Design for Learning: design thinking per la progettazione
6. School of DATA



Il fundraising per le scuole canossiane

Le scuole, soprattutto quelle paritarie, sono oggi non solo attori fondamentali per lo sviluppo del territorio e luoghi di formazione per ragazze e ragazzi, ma soprattutto punti di riferimento per la comunità. Iniziare a investire in professionalità dedicate alla raccolta fondi e capire come valorizzare l'immenso patrimonio relazionale di cui ogni istituto scolastico e professionale dispone apre nuove possibilità per realizzare progetti, interventi di adeguamento delle strutture, acquisto di nuove attrezzature e miglioramento della didattica.

Si affronteranno le seguenti tematiche:

- Il fundraising per scuole e realtà educative: ostacoli e sfide;
- I possibili mercati del fundraising per il settore educativo;
- Le potenzialità di ENAC come ente nazionale e delle proprie associate;
- A partire dai piccolissimi, casi concreti di fundraising nelle scuole.

Durata: 4 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFp](#)

Formatori/Formatrici proposti



Verso un'ecologia integrale. Custodia del pianeta e promozione dell'umano

Un percorso tra scienza e fede che ci permetterà di intercettare alcune riflessioni sull'equilibrio tra la sostenibilità ambientale e la promozione dei valori dell'umano, rispettando il naturale processo di sviluppo del nostro agire senza tralasciare il piano spirituale e la crescita personale e collettiva. L'Enciclica Laudato Sì di Papa Francesco esorta ad adottare un approccio di ecologia integrale poiché tutto è connesso. In questo contesto, le Istituzioni Educative sono responsabili della formazione delle nuove generazioni, nel creare nuove coscienze e nel fornire gli strumenti necessari per implementare una crescita sostenibile.

Obiettivi

1. Analizzare alcuni testi (come il Laudato Sì) come base normativa di riferimento sul quale avviare la riflessione
2. Individuare i punti salienti per una crescita (o decrescita?) felice.
3. Potenziare il ruolo della scuola in un contesto connesso, e complesso, dove l'Educativo ha la funzione fondamentale di salvaguardare l'ecologia economica, umana e delle culture.



Durata: 6 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFP](#)

Leadership intermedie e figure di sistema (ED. 2)

Partendo dall'esperienza che ciascun Dirigente ha elaborato nella propria realtà, con l'edizione 2 si intendono approfondire il concetto di leadership orizzontale o cooperativa, il funzionigramma in relazione alle attività del plesso, le figure di sistema nel processo di autonomizzazione della scuola. Delega, responsabilità e creazione del team di lavoro saranno altri temi sui quali i discenti saranno chiamati ad operare.

Obiettivi

1. Proseguire ed approfondire la formazione dell'anno precedente sui bisogni emersi nelle realtà educative canossiane.
2. Migliorare la gestione del personale e il processo di fidelizzazione delle risorse umane impiegate, riducendo il turnover e la discontinuità scolastica.
3. Favorire un nuovo assetto organizzativo volto a migliorare le qualità di leadership delle figure intermedie per valorizzarne l'operato e preparare un futuro di continuità.



Durata: 6 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFp](#)

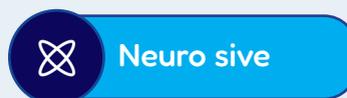
Neurodiversità: nozioni pratiche per comprenderne la dimensione sensoriale, esperienziale e sociale.

Un percorso dedicato a chi ha responsabilità educative e gestionali al fine di ricevere una educazione pratica e di base inerente la diversità cognitiva e sensoriale e il suo impatto nella dimensione educativa, sociale e sensoriale oltre e a comprenderne le dipendenti opportunità. Il percorso sarà sviluppato seguendo i valori trasmessi da Maddalena di Canossa e adatto a sviluppare spunti di riflessione per successive azioni formative e organizzative.

Obiettivi

1. Imparare, confrontarsi e discutere insieme di diversità cognitiva e sensoriale sulla base dei valori della vostra organizzazione.
2. Conoscere che cosa sia la neuro-divergenza, come può manifestarsi, e che opportunità e difficoltà possono derivarne nella vita e nel percorso di studio.
3. Acquisire consapevolezza e conoscenze di base sulla neuro-diversità applicate alla società e al mondo del lavoro contemporanei.

Formatori/Formatrici proposti



Durata: 4 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFP](#)

Service Design for Learning: design thinking per la progettazione didattica

Il Service Design è un approccio metodologico alla progettazione basato sui bisogni reali dell'utente, con l'obiettivo di ideare esperienze e servizi di valore. Il Service Design può essere applicato anche in ambito educativo per aumentare e integrare la qualità della progettazione didattica. Attraverso questo approccio, si rende più agevole la comprensione degli studenti e si offre una visione chiara del contesto classe, identificando i loro bisogni e gli obiettivi necessari per soddisfarli appieno. Inoltre, il Service Design stimola l'ideazione e lo sviluppo di soluzioni originali, facilitando la sintesi, la comunicazione e la condivisione di tali esperienze. Questo è un percorso di ricerca-azione, in continua crescita e sviluppo, in cui integriamo progettazione educativa avanzata FEM e Service Design applicando strumenti di ricerca, definizione, sviluppo e consegna per co-progettare nuove esperienze di apprendimento innovative, coinvolgenti, inclusive e sostenibili, pronte all'uso.

Durata: 20 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFp](#)

Formatori/Formatrici proposti



School of DATA

Il progetto permette a ragazze e ragazzi di entrare in contatto con il mondo della Data Science e dell'Intelligenza Artificiale per sviluppare competenze digitali e professionalizzanti, necessarie per entrare nel mondo del lavoro. Durante l'anno è previsto anche un periodo di formazione online per i docenti. Vengono inoltre forniti scenari digitali didattici che possono essere utilizzati in classe per portare la data science in ogni disciplina (matematica, informatica, scienze, discipline umanistiche). Le scuole coinvolte in School of Data hanno la possibilità di partecipare al Premio Nazionale sull'Innovazione Digitale promosso da Anitec-Assinform.

Durata: 20 ORE

A chi è rivolto: [Scuola dell'Infanzia](#), [Scuola Primaria](#), [Secondaria 1°](#), [Secondaria 2°](#), [IeFp](#)

Formatori/Formatrici proposti



CORSI:

1. Formazione GENERALE dei lavoratori - 4 ORE
2. Formazione SPECIFICA dei lavoratori: classe di rischio BASSO - 4 ORE
3. Formazione SPECIFICA dei lavoratori: classe di rischio MEDIO - 8 ORE
4. Corso di AGGIORNAMENTO per lavoratori - 6 ORE ogni 5 anni
5. Corso di formazione antincendio per addetti antincendio in attività di LIVELLO 2 - 8 ORE
6. Corso di AGGIORNAMENTO antincendio per addetti antincendio in attività di LIVELLO 2 - 5 ORE ogni 5 anni
7. Corso per addetti al Primo Soccorso (per aziende del gruppo B/C) - 12 ORE
8. Corso di AGGIORNAMENTO per Addetti al Primo Soccorso (per aziende del gruppo B/C) - 4 ORE ogni 3 anni

 Richiedi Corso

SICUREZZA

