

Catalogo Corsi

per le Realtà Educative e Formative Canossiane

Indicazioni di base per attivare i corsi finanziati da Fonder:

Il gruppo di partecipanti deve essere composto da minimo sei discenti;

I partecipanti devono essere solo dipendenti e religiosi

Per ottenere l'attestato di partecipazione è necessaria presenza per il 70% delle lezioni;

Le modalità di erogazione dei corsi possono essere:

- presenza
- videoconferenza
- modalità mista
- partecipanti in presenza e solo formatore in videoconferenza

Inviare le schede partecipante e il calendario **almeno 1
giorni prima dell'inizio ai referenti.**

SELEZIONA LA CATEGORIA



Ambiente

Comunicare le questioni ambientali a scuola

Formazione dedicata a sensibilizzare i docenti sulle tematiche ambientali che possono essere integrate nel curriculum formativo e che possono riguardare: cambiamento climatico, transizione energetica, agricoltura sostenibile, biodiversità e habitat, rifiuti e circolarità, geopolitica del cambiamento climatico e della transizione energetica, mobilità alternativa, Unione Europea e il Green Deal.

Obiettivi

1. Aggiornare l'insegnamento per integrare i temi ambientali in maniera organica e strutturata.
2. Sviluppare moduli formativi specifici dedicati al tema, inserendoli in maniera trasversale all'insegnamento.
3. Promuovere progettualità trasversali alle discipline che coinvolgano insegnanti ed alunni.

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: SS2 leFP

Educazione in Natura – Didattica all'aperto

La formazione si propone di promuovere la didattica all'aperto come approccio intenzionale all'insegnamento, promuovendo la multidisciplinarietà, l'interdipendenza tra spazi interni ed esterni e opportunità di apprendimento per identificare e risolvere problemi reali e concreti, prevedere indagini ed esplorazioni coinvolgenti e divertenti, consentire l'acquisizione e lo sviluppo di abilità pratiche.

Obiettivi

1. Riflettere sulle motivazioni scientifiche, educative e didattiche della educazione in natura.
2. Acquisire metodologie atte a progettare percorsi in grado di connettere gli interessi, le ricerche e le domande di bambini/e e di ragazzi/e ai contenuti curricolari e alle possibilità dei luoghi, dei materiali e del territorio.
3. Praticare educazione all'aperto per riconnettersi con la natura, riconquistando familiarità con il contesto esterno.

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Durata: 10-12 ORE A chi è rivolto: SI SP SS1

Green Comp – Quadro Europeo delle Competenze Green

Il Green Comp identifica il Quadro Europeo delle Competenze per la sostenibilità, che in questa formazione si analizzerà per interpretarne i contenuti in funzione del curriculum scolastico. Il documento comprende quattro aree: “incarnare i valori di sostenibilità”, “abbracciare la complessità nella sostenibilità”, “immaginare un futuro sostenibile” e “agire per la sostenibilità”.

Obiettivi

1. Formulare integrazioni delle linee guida del Green Comp in maniera trasversale alle discipline per nuove unità di apprendimento.
2. Promuovere approcci interdisciplinari per aiutare i discenti a comprendere l'interconnessione dei sistemi economici, sociali e naturali in rispetto del proprio agito.
3. Sviluppare il pensiero critico, l'adozione di iniziative, il rispetto della natura e la comprensione dell'impatto di azioni e decisioni quotidiane sull'ambiente e sul clima a livello globale.

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: SS2 leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Orto – Giardino didattico terapeutico

Il corso punta a coniugare la conoscenza di un orto-giardino come un ecosistema complesso con possibili strategie di gestione, manutenzione e cura di questi spazi verdi, per riflettere su tradizioni locali e metodi di gestione legati al mondo rurale, sulla conoscenza dei prodotti della terra e sulle abitudini alimentari. Provando a trasformare il giardino della scuola in un laboratorio vivente di osservazione e sperimentazione della natura.

Obiettivi

1. Progettare e condurre un orto giardino.
2. Coltivare la terra come strumento per lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche, sociali, di consapevolezza ed espressione culturali.
3. Promuovere progettualità, campagne di sensibilizzazione e di raccolta fondi per la costituzione di una rete degli orti scolastici

Durata: 10 ORE A chi è rivolto: SI SP SS1 SS2 leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Inclusione

Bullismo e Cyberbullismo: formazione per il referente obbligatorio

A seguito dell'entrata in vigore della LEGGE 17 maggio 2024, n. 70 si rende necessario un aggiornamento del personale delle sedi sul tema del bullismo e del cyberbullismo e sulle eventuali implicazioni in tema di privacy. Questo corso di aggiornamento mira a fornire ai docenti gli strumenti necessari per creare un ambiente scolastico sicuro e rispettoso, in cui ogni studente possa sentirsi protetto e valorizzato.

Obiettivi

1. Fornire ai formatori strumenti teorici e pratici per riconoscere e contrastare efficacemente il bullismo e il cyberbullismo.
2. Approfondire le implicazioni legali e le normative vigenti riguardanti la privacy nel contesto scolastico.
3. Promuovere una cultura scolastica di inclusione, rispetto e sicurezza.

Formatori Proposti



Roberta De Luca



Francesco Pina



[Richiedi corso](#)

Durata: 4 ORE A chi è rivolto: SP SS1 SS2 IeFP

L'immaginario cinematografico: pensieri ed idee contro il pregiudizio

All'interno di ogni realtà, educativa, associativa, sociale, spesso i rapporti sono viziati da una conoscenza pregiudiziale dell'altro che non favorisce una corretta relazione nel gruppo e rischia di condizionare la ricchezza legata all'incontro con l'altro. Il pregiudizio, si può presentare sotto forme differenti da quello di genere a quello culturale. Nel corso si discuterà dei prodotti della cultura di massa e dei prodotti audiovisivi che nutrono i pregiudizi, delle rappresentazioni "dell'altro" che ne danno una visione parziale e riducono la complessità dell'essere umano.

Obiettivi

1. Analizzare come lo strumento cinematografico alimenta ed abbatte il pregiudizio.
2. Fornire uno strumento ulteriore, e relative chiavi di lettura, per favorire processi di accoglienza, inclusione, empatia, assertività tra gli studenti.
3. Sensibilizzare i docenti/discenti all'utilizzo dello strumento cinematografico e audiovisivo per approfondire ulteriormente alcune dinamiche sociali.

Formatori Proposti



Luigi Muzzolini

[Richiedi corso](#)

Durata: 6-8 ORE A chi è rivolto: SP SS1 SS2 IeFP

La mappa del tesoro. Imparare a disegnare mappe per non perdersi nello studio

Il mind-mapping è a tutti gli effetti uno strumento pedagogico-didattico di apprendimento dove verranno affrontati i seguenti argomenti: le principali differenze tra mappe mentali e mappe concettuali; il valore del disegno e del colore nel processo di memorizzazione; le tecniche di apprendimento rapido. Il percorso formativo risulta utile, in particolare, per sostenere nello studio i ragazzi con DSA.

Obiettivi

1. Accompagnare i propri allievi a imparare a fare le proprie mappe e ad utilizzarle per l'esposizione.
2. Costruire mappe di supporto allo studio da fornire agli allievi e applicare il visual learning per favorire un apprendimento più performante.
3. Valorizzare i diversi stili rappresentativi e le tecniche grafiche di base per aumentare la memorizzazione dei contenuti esposti, soprattutto nel lungo periodo.

Durata: 8 ORE A chi è rivolto: SP SS1 SS2 IeFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Le tecnologie a supporto dell'inclusione

Con questo corso si potranno acquisire competenze e consapevolezza sull'utilizzo delle tecnologie a supporto della didattica in ottica inclusiva, rispondendo alla necessità di personalizzare le risorse digitali per migliorare l'apprendimento, di progettare attività didattiche inclusive partendo dall'inizio ed evolvendole attraverso il miglioramento dell'alunno.

Obiettivi

1. Acquisire autonomia nell'uso e nella scelta di strumenti tecnologici a supporto della didattica.
2. Armonizzare e valorizzare l'uso di strumenti tecnologici con attività didattiche declinate in ottica inclusiva.
3. Progettare attività didattiche inclusive facilitate e/o arricchite dall'impiego di tecnologie specifiche.

Durata: 8 ORE A chi è rivolto: SP SS1 SS2 IeFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Pedagogia sistemica. Insegnanti in Form-Azione

A partire dagli studi sui sistemi familiari di Bert Hellinger, si cercherà di esplorare con nuovi occhi le dinamiche interne all'ambiente classe, tra ragazzi, all'interno del corpo insegnanti e tra alunni e insegnanti. La proposta formativa farà provare alle insegnanti alcune semplici tecniche per il lavoro sulle emozioni, per dare spazio al proprio mondo interiore, in modo da creare il giusto "spazio" dentro di sé, per poterle poi applicare in ambito educativo.

Obiettivi

1. Esplorare nuovi punti di vista nella lettura di situazioni relazionali in classe tra alunni e tra insegnanti con l'utilizzo della visione sistemica.
2. Sviluppare capacità intuitive, di ascolto e modelli relazionali utilizzabili in ambito educativo.
3. Imparare a riconoscere, esprimere e gestire correttamente le emozioni fondamentali.

Durata: 8 ORE A chi è rivolto: SP SS1 SS2 leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Psico-patologia dell'apprendimento: le scelte dello specialista in merito all'intervento rivolto allo studente senza certificazione, con DSA, dislessia

Questa formazione mira a fornire chiavi di lettura e strumenti efficaci da utilizzare in classe con studenti che presentano delle difficoltà, partendo per esempio da quali sono le indicazioni e come si interpretano le diagnosi della psichiatria infantile, qual è il processo che porta ad una diagnosi e come si affronta dal punto di vista pedagogico ed educativo.

Obiettivi

1. Saper analizzare le diagnosi della neuropsichiatria infantile e saper implementare le scelte corrette di fronte ad uno studente con DSA o dislessia.
2. Conoscere le percezioni dei neuro-divergenti e comprendere il loro modo di apprendere e di comportarsi.
3. Saper costruire progetti educativi individualizzati più efficaci e con un impatto migliore.

Durata: 6-8 ORE A chi è rivolto: SP SS1 SS2 leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Comunicazione

Insegnare con i Podcast: Tecniche di Narrazione Audio per Educatori

Il corso offre agli insegnanti l'opportunità di guidare gli allievi nella creazione di podcast, utili strumenti per l'apprendimento. La realizzazione di un podcast affina le competenze di storytelling, aiutando gli studenti a organizzare le informazioni e a esercitarsi nel public speaking. Questo processo è particolarmente utile per superare blocchi e difficoltà espositive durante le interrogazioni.

Obiettivi

1. Insegnare agli allievi a identificare fonti affidabili e raccogliere informazioni pertinenti.
2. Guidare gli studenti nell'analisi della storia per identificare personaggi e sfide principali.
3. Scoprire tecniche di scrittura creativa per strutturare sceneggiature efficacemente.
4. Apprendere tecniche di respirazione e modulazione della voce per gestire l'ansia da prestazione.
5. Imparare i principi base del montaggio audio e del sound design con strumenti economici.

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Durata: 10 ORE **A chi è rivolto:** Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

BIC - Linguaggio dei segni

La formazione mira all'introduzione del linguaggio dei segni BIC per capirne le potenzialità e la fruizione in ambito pedagogico. Il linguaggio dei segni BIC è una programmazione linguistica che utilizza il linguaggio dei segni, insieme a quella verbale, per favorire la comunicazione tra le persone, anche in forma scritta.

Obiettivi

1. Favorire lo sviluppo delle capacità linguistiche negli insegnanti e, successivamente, negli studenti.
2. Saper utilizzare il modello BIC sign per aumentare le capacità di attenzione, memoria, letto-scrittura, motricità fine negli studenti.
3. Promuovere la coesione e il divertimento all'interno del gruppo classe.

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Durata: 6 ORE **A chi è rivolto:** Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Comunicare il senso

Condividere l'importanza di una comunicazione significativa, in parallelo ad un vissuto della scuola di esperienze pluriennali, sarà il tema di questa formazione. In un mondo in cui la dimensione digitale è diventata pervasiva, occorre creare competenze comunicative e capire come comunicare il valore e il senso.

Obiettivi

1. Saper progettare una comunicazione efficace, utilizzando gli strumenti digitali per aumentare la promozione del proprio Istituto.
2. Costruire con il formatore un piano di comunicazione per l'Istituto.
3. Costruire, insieme al formatore, uno stile di comunicazione unitario, condiviso, distintivo da utilizzare sia in formato digitale che analogico.

Durata: 12-16 ORE **A chi è rivolto:** Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Collegi, collegati, colleganti

Nel sistema-scuola ci sono molte opportunità di scambi comunicativi personali e professionali virtuosi incentrati sul riconoscimento, il rispetto e la valorizzazione di ciascuno che talvolta non vengono evidenziati. La formazione mira a mettere in risalto gli elementi di comunicazione virtuosa e funzionale tra gli insegnanti per creare le condizioni per uno scambio interpersonale e professionale a un livello profondo.

Obiettivi

1. Valorizzare la professionalità di ciascun insegnante, nella sua individualità e in sinergia con gli altri insegnanti.
2. Aumentare la conoscenza tra i docenti su un piano più profondo, sapendo individuare i punti di sinergia e/o di divergenza reciproca.
3. Promuovere una comunicazione virtuosa tra insegnanti per favorire la programmazione interdisciplinare.

Durata: 8-12 ORE **A chi è rivolto:** Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Programmazione neurolinguistica per docenti

Il corso è finalizzato a comprendere come realmente funzionano i processi cognitivi, molto spesso i docenti insegnano metodologie diverse da quelle che in realtà utilizzano mentalmente. Ottimizzare la comunicazione in ambito didattico, sapendo “leggere” i segnali para verbali e non verbali, permette di rendere più efficiente il processo di apprendimento.

Obiettivi

1. Conoscere i pattern che stanno alla base delle strategie di apprendimento.
2. Conoscere – metacognitivamente – le proprie strategie (reali) per svolgere le più comuni operazioni mentali (calcolo, correzione ortografica, disegno...).
3. Intervenire sui più comuni disturbi di apprendimento per mezzo di strategie “personalizzate”, che tengano conto degli stili cognitivi propri di ciascun discente.

Durata: 8-12 ORE **A chi è rivolto:** Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Docenti e genitori, una alleanza da ricostruire

Il corso mira a fornire ai docenti gli elementi utili a considerare con cura la relazione scuola-famiglia all'interno dei parametri dell'alleanza educativa conoscendo aspetti teorici e normativi specifici. Fondamentale sarà per i docenti di mettere in atto le strategie utili a gestire consapevolmente il colloquio didattico .

Obiettivi

1. Conoscere le basi della comunicazione per una relazione efficace nella gestione del colloquio didattico coi genitori.
2. Conoscere gli elementi che stanno alla base della corresponsabilità educativa per costruire relazioni efficaci tra scuola e famiglia.
3. Capire che il ruolo del docente deve tendere al raggiungimento del benessere dei minori attraverso la costruzione di una efficace alleanza educativa con la famiglia.

Durata: 8-12 ORE **A chi è rivolto:** Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

La comunicazione manipolatoria a scuola e nei vari contesti relazionali

In questo corso si affronteranno le principali caratteristiche della comunicazione manipolatoria a scuola e nei vari contesti relazionali, il passaggio dalla manipolazione relazionale alla violenza psicologica, il profilo del manipolatore tipo e le principali ragioni per cui si cade nelle dinamiche manipolatorie. Si andranno a conoscere inoltre le principali tecniche di contro manipolazione utili a evitare e/o prevenire conflitti con gli alunni, i loro genitori e i colleghi.

Obiettivi

1. Conoscere la struttura di base della comunicazione manipolatoria messa in atto da soggetti che presentano determinate caratteristiche.
2. Apprendere le principali tecniche per fronteggiare di fronte ad una comunicazione manipolatoria.
3. Individuare le situazioni di potenziale conflitto a causa di dinamiche manipolatorie all'interno di una relazione o di un gruppo per contrastarle.

Durata: 8-10 ORE **A chi è rivolto:** Secondaria 2°, leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Risorse Umane

Percorso di coaching e supervisione

Questa formazione intende fornire alcuni strumenti per migliorare il Public Speaking, la gestione delle emozioni e dello stress, il superamento delle paure, delle insicurezze e il rafforzamento dell'autostima individuale e di gruppo pensando al collegio docenti come una squadra sportiva con un coach ed uno o più obiettivi da raggiungere.

Obiettivi

1. Pensare la propria esperienza didattica esplicitandone i presupposti etici e valoriali.
2. Sviluppare consapevolezza rispetto alle varie dimensioni implicate nel proprio agire didattico.
3. Condividere strumenti e logiche di azione con i/le colleghi/e.

Durata: 12 ORE **A chi è rivolto:** Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori Proposti



Chiara Bonuzzi



Alessio Spataro



Cristiano Pravadelli

[Richiedi corso](#)

Team building: creare la squadra vincente

In questa formazione si analizzerà la capacità di lavorare in gruppo, che integra al suo interno gli elementi del coordinamento, della collaborazione e della co-decisione nel quale però ogni persona è portatrice di un suo contributo specifico. Questa formazione può essere programmata anche in modalità outdoor con o senza pernottato.

Obiettivi

1. Rafforzare il gruppo di lavoro sciogliendo i "nodi" delle relazioni e calandosi in un team senza ruoli, con libertà di parola.
2. Applicare tecniche di comunicazione assertiva che favoriscano la collegialità.
3. Analizzare (e celebrare) i risultati come risultato di squadra.

Durata: 8-12 ORE **A chi è rivolto:** Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori Proposti



Chiara Bonuzzi



Alessio Spataro



Galano A. Merà Gomez



Diego Dalla Segna

[Richiedi corso](#)

Time management: tecniche e strumenti digitali per la gestione del tempo

Il corso intende rendere consapevoli i partecipanti di come sia possibile ridurre i nemici del tempo, migliorarne la gestione attraverso tecniche condivise e strumenti (anche digitali) che possono venire in aiuto.

Obiettivi

1. Sviluppare consapevolezza attorno alla pianificazione, all'organizzazione e alla comunicazione per migliorare la gestione del tempo.
2. Utilizzare tecniche di comunicazione (anche via mail) per efficientare i processi di lavoro e l'organizzazione delle riunioni.
3. Imparare a concentrarsi sulle priorità e sugli obiettivi da raggiungere, come singolo e come gruppo di lavoro.

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Valori e fiducia: parole chiave per lavorare e vivere bene

Il corso ha una connotazione fortemente interattiva ed è volto a far riflettere docenti e formatori sull'importanza dell'allineamento tra quelli che sono i propri valori guida e il proprio agire quotidiano, attraverso la metodologia del Coaching by Value.

Obiettivi

1. Rendere consapevoli i partecipanti dei propri valori individuali.
2. Far emergere i valori che guidano il gruppo.
3. Imparare ad utilizzare strumenti che rafforzano la fiducia.

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Gestire le riunioni col pensiero laterale di E. De Bono

Il metodo dei sei cappelli di E. De Bono è utilizzato per efficientare in maniera trasversale i processi di lavoro. La formazione promuove le suggestioni dei pilastri del toyotismo per arrivare «al sodo» nelle riunioni ed aumentarne la produttività. Il metodo dei sei cappelli fornisce tecniche per sviluppare la creatività, la flessibilità mentale e la capacità di analisi critica.

Obiettivi

1. Migliorare la gestione delle riunioni, in presenza o in videoconferenza, per utilizzare meno tempo e raggiungere uno o più obiettivi comuni.
2. Sviluppare la creatività, la flessibilità mentale e la capacità di analisi critica.
3. Saper utilizzare gli strumenti forniti in classe con gli studenti per migliorare la gestione dei conflitti e l'inclusione.

Durata: 8 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

[Richiedi corso](#)

Orientamento

Road map per educare i ragazzi alle scelte consapevoli

Il corso è fortemente esperienziale e prende spunto dalla metodologia Cactus, il life design che fa fiorire la vita delle persone. È rivolto ai docenti che sentono il bisogno di aiutare i ragazzi a mettersi in contatto con sé stessi.

Obiettivi

1. Guidare gli insegnanti all'utilizzo di una road map utile per far dialogare i ragazzi con la loro sfera cognitiva, con quella emotiva, e con quella pragmatica che permette di passare dall'idea all'azione.
2. Promuovere il concetto di crescita personale al fine di realizzare il proprio scopo nella vita.
3. Aiutare gli studenti a mettersi in contatto con sé stessi aumentando consapevolezza, responsabilità ed autonomia decisionale.

Durata: 8- 10 ORE **A chi è rivolto:** Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

CineOrientamento: il cinema per parlare di domani

Durante la formazione si utilizzerà materiale audiovisivo spendibile dai docenti per “accompagnare” il percorso degli studenti verso una scelta consapevole legata alla scuola secondaria di secondo grado. Verranno toccati temi quali: il rapporto con i genitori, i modelli di riferimento, la capacità di comprendere le proprie competenze e capacità, la capacità di progettare il “domani, etc.

Obiettivi

1. Saper utilizzare il cinema come percorso di crescita personale e orientamento alle scelte future.
2. Trovare nel cinema modelli di riferimento per la gestione delle relazioni e per sprigionare le proprie attitudini.
3. Saper rendere più consapevoli gli studenti delle scelte future attraverso i modelli del grande schermo.

Durata: 4 ORE **A chi è rivolto:** Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori Proposti



[Richiedi corso](#)

Percorsi per l'orientamento e l'educazione all'imprenditorialità

Il corso è rivolto a docenti e dirigenti scolastici che intendano sviluppare l'imprenditorialità ,entro un "progetto" elaborato nella propria scuola, o più in generale per impostare in modo non tradizionale ma più creativo e proattivo le attività.

Obiettivi

1. Sviluppare consapevolezza attorno alla pianificazione, all'organizzazione e alla comunicazione per migliorare la gestione del tempo.
2. Utilizzare tecniche di comunicazione (anche via mail) per efficientare i processi di lavoro e l'organizzazione delle riunioni.
3. Imparare a concentrarsi sulle priorità e sugli obiettivi da raggiungere, come singolo e come gruppo di lavoro.

Durata: 6-8 ORE A chi è rivolto: Secondaria 2°, leFP

 Richiedi corso

Nuove tecnologie e AI

Orizzonti digitali. Tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento attivo in ambiente cooperativo.

Il corso propone la condivisione di conoscenze e di competenze con il ricorso ad attività laboratoriali e con l'ausilio di strumenti tecnologici evoluti. Enfatizzando l'importanza di utilizzare le tecnologie avanzate e i metodi collaborativi nell'apprendimento, per amplificare l'efficacia educativa, promuovere il talento e una cittadinanza informata, inclusiva e interconnessa.

Obiettivi

1. Conoscere gli effetti della tecnologia sul sistema cognitivo-affettivo umano con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento.
2. promuovere l'apprendimento esperienziale individuale e cooperativo con l'utilizzo delle tecnologie nella didattica.
3. Utilizzare particolari software di groupware come facilitatore per la comunicazione e la cooperazione.

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Durata: 6-8 ORE A chi è rivolto: Secondaria 2°, leFP

Giocando s'impura: laboratorio di gamification

La gamification è un approccio alla formazione che si basa su un assunto molto semplice: si può imparare, giocando. Nella pratica didattica, usare la gamification significa inserire divertimento, sfida, competizione e premi per aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti e per accompagnarli al raggiungimento del successo formativo.

Obiettivi

1. Utilizzare il gioco per stimolare l'apprendimento degli studenti.
2. Comprendere i vantaggi nell'uso di elementi da gioco nella didattica.
3. Utilizzare gli strumenti di base necessari gratuiti per la gestione della Gamification in classe.

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°

L' AI nei processi educativi: problema o opportunità?

Il corso offre l'opportunità di acquisire consapevolezza rispetto al tema dell'AI e del suo utilizzo in ambito educativo e formativo, ponendo l'accento sia sui rischi che sulle potenzialità del suo impiego.

Obiettivi

1. Saper effettuare scelte adeguate dal punto di vista etico e didattico rispetto all'uso dell'AI in ambito educativo e formativo.
2. acquisire conoscenze e strumenti per trattare l'argomento dell'AI con gli studenti, in particolare per quanto riguarda i risvolti socioeconomici attuali e futuri della sua diffusione di massa.
3. ideare attività didattiche facilitate e/o arricchite dall'impiego di tecnologie specifiche basate sull'AI.

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Durata: 10 ORE A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°

La cassetta degli attrezzi dell'insegnante per sviluppare le competenze digitali dello studente

Formazione volta a costruire un personale archivio di strumenti digitali da utilizzare in diversi contesti didattici offrendo una "tastiera di strumenti" sempre più ricca per permettere al docente di selezionare quelli che si adattano al proprio contesto.

Obiettivi

1. Creare una propria cassetta degli attrezzi digital dove poter attingere per migliorare l'apprendimento.
2. Favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura in merito alle risorse digitali (open source).
3. Integrare la didattica curricolare con quella digitale per favorire l'apprendimento.

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°

Le STEM come metodologia didattica

In questa formazione verranno proposti role playing e contesti di realtà simulata per implementare una migliore didattica digitale integrata, utilizzando la metodologia STEM.

Obiettivi

1. Costruire e certificare competenze con le STEM.
2. Sperimentare metodologie di didattica attiva, collaborativa e cooperativa.
3. Saper progettare e realizzare attività didattiche inclusive, arricchite dall'utilizzo di tecnologie specifiche, armonizzando e valorizzando l'uso di strumenti tecnologici con attività didattiche per favorire l'inclusione di studenti neurodivergenti.

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

La tecnologia nel mezzo dello sviluppo affettivo. Rischi ed opportunità, come riconoscerli e gestirli

Il corso si propone di conoscere, riflettere e sperimentare le nuove forme di comunicazione e di interazione per poter riconoscere l'influenza che il mondo digitale, vissuto dai ragazzi, ha nel contesto scolastico. Si forniranno metodi di riconoscimento delle patologie specifiche legate al mondo digitale come l'Hikikomori, isolamento sociale, dipendenza da internet o da videogiochi, cyberbullismo...

Obiettivi

1. Conoscere gli effetti personali, sociali e di sviluppo delle nuove tecnologie.
2. Sviluppare competenze specifiche nell'ambito relazionale on line, riconoscimento dei segnali di rischio patologici nei ragazzi. gestione delle situazioni di conflitto.
3. Migliorare la capacità di intervento nelle situazioni a rischio e nell'interazione con i ragazzi e le famiglie in caso di problematiche specifiche.

Durata: 8-12 ORE **A chi è rivolto:** Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



 [Richiedi corso](#)

Modelli concreti per utilizzare l'Intelligenza Artificiale in classe

Partendo dalle competenze digitali in relazione al DlgCompEDU, dopo questa formazione docenti saranno in grado di scegliere gli strumenti di AI più efficaci in relazione al proprio contesto scolastico e potranno progettare attività didattiche efficaci sfruttando i sistemi di AI di cui verranno a conoscenza.

Obiettivi

1. Esplorare nuovi strumenti e approcci per arricchire il loro bagaglio di competenze per progettare, sviluppare e implementare materiali didattici con il supporto dell'AI.
2. Sperimentare piattaforme che si avvalgono dell'AI per la creazione di contenuti didattici.
3. Guidare gli studenti nella produzione di progetti interattivi e coinvolgenti.

Durata: 8 ORE **chi è rivolto:** Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



 [Richiedi corso](#)

Smart learning e aula aumentata

Con questa formazione si andranno a visionare ambienti polifunzionali integrati per la didattica digitale e a distanza e risorse educative aperte (OER). Verranno inoltre declinate alcune tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica e metodologie di didattica attiva.

Obiettivi

1. Approfondire gli ambienti digitali polifunzionali per ampliare la didattica digitale.
2. Utilizzare strumenti di simulazione per potenziare l'apprendimento degli studenti.
3. Conoscere e utilizzare la creatività digitale, applicabile anche alla robotica e al pensiero computazionale.

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Thinking Routines e Intelligenza Artificiale in classe

Il corso è incentrato sulle “thinking routines” ossia “routine di pensiero” strumenti e abitudini cognitive che possono essere utilizzati per promuovere e guidare il pensiero critico e riflessivo. Le thinking routines promuovono l'apprendimento attivo coinvolgendo gli studenti in processi di pensiero più profondi e ciò può rendere l'acquisizione più significativa e duratura. Inoltre incoraggiano la creatività e il pensiero fuori dagli schemi, aiutando a generare idee innovative e a considerare soluzioni alternative. Il corso intende mostrare come è possibile integrare l'intelligenza artificiale nella didattica tradizionale, ovvero come ChatGPT possa essere una risorsa per gli insegnanti e tutto lo staff della scuola.

Obiettivi

1. Applicare le routine di pensiero a diverse materie.
2. Imparare strategie per facilitare le discussioni sul pensiero critico.
3. Capire ChatGPT: introduzione alla tecnologia, suggerimenti per integrare il ChatGPT in diverse materie, progettare piani di lezione coinvolgenti con ChatGPT.
4. Creare un ambiente di apprendimento che sfrutti il meglio la ricchezza dei saperi tradizionali con le opportunità fornite dalla tecnologia per preparare gli studenti a un mondo in costante evoluzione.

Durata: 8 ORE A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Metodologia didattica

Apprendere dall'esperienza per costruire una competenza. Un approccio evidence-based

Il corso mira a fornire ai discenti esempi di "compiti in situazione", volti a far esprimere al meglio le conoscenze-abilità-competenze dei discenti, partendo dal paradigma dell'EAS (Episodi di Apprendimento Situato). L'apprendimento esperienziale è modello pensato per preparare gli studenti ad affrontare con successo problemi mai affrontati prima.

Obiettivi

1. Spiegare come l'apprendimento tragga origine dall'esperienza di formazione e produca capacità che danno senso alla varietà delle esperienze che l'allievo conduce nei percorsi di formazione formale, non formale, informale.
2. Sottolineare l'importanza della circolarità esperienza-riflessione-esperienza.
3. Evidenziare come l'esperienza sia sicuramente una fonte dell'apprendimento, ma da sola non basta per generare apprendimento automaticamente.

Durata: 8-12 ORE **A chi è rivolto:** Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Come costruire una scuola innovativa. Autonomia scolastica, auto-organizzazione e nuovi ambienti di apprendimento.

La formazione è progettata per fornire ai partecipanti gli strumenti necessari per programmare attività didattiche innovative attraverso una riconfigurazione degli spazi e dei tempi di apprendimento. Verranno forniti esempi concreti di scuole auto-organizzate e di strumenti digitali e non necessari per progettare attività didattiche innovative.

Obiettivi

1. Comprendere il concetto di ambiente di apprendimento, ambiente innovativo, il ruolo che ha l'auto-organizzazione nel progettare ambienti nella propria scuola.
2. identificare i propri punti di forza e di debolezza attraverso l'analisi delle capability organizzative.
3. confrontarsi sugli scenari futuri della scuola e sulle possibilità offerte dall'autonomia scolastica, ragionare sulla collocazione della propria scuola, presente e futura.

Durata: 8-12 ORE **A chi è rivolto:** Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Il Debate alla base del cooperative learning

In questa formazione si tratterà il Il “debate” .Una metodologia per acquisire competenze trasversali (life skill), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Un confronto tra due squadre su un’affermazione o un argomento ponendosi pro o contro.

Obiettivi

1. Comunicare in maniera efficace: il dibattito aiuta gli studenti a sviluppare le abilità di comunicazione, di persuasione e di ascolto attivo.
2. Sviluppare un pensiero critico e valutare le informazioni in modo obiettivo.
3. Migliorare i processi di apprendimento attraverso il benessere dei partecipanti e lo sviluppo delle capacità metacognitive.

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

La pedagogia della valutazione, valutazione formativa e dei processi didattici

Questo corso si concentrerà sulla pedagogia della valutazione che si occupa di studiare i modelli teorici e le pratiche di valutazione, al fine di fornire strumenti per produrre informazioni che descrivano la corrispondenza tra caratteristiche della proposta educativa, esigenze individuali e di contesto, e finalità sociali dell’Istituzione.

Obiettivi

1. Comprendere il significato pedagogico della valutazione ed agire sul processo.
2. Utilizzare strumenti per migliorare la valutazione e l’impatto che essa ha sugli studenti.
3. Integrare la valutazione degli studenti con un percorso di autovalutazione degli insegnanti.

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leF

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

L'interdisciplinarietà come metodologia di apprendimento

La formazione verterà sul metodo di insegnamento interdisciplinare che si basa sulla presentazione agli studenti di situazioni problematiche e di temi educativi e formativi per sollecitare specifiche abilità e competenze che vanno al di là delle semplici conoscenze legate alla materia permettendo di sviluppare competenze trasversali, come quella di risolvere problemi, di lavorare in gruppo e di comunicare efficacemente.

Obiettivi

1. Rendere più accattivanti e coinvolgenti le attività didattiche.
2. Incoraggiare gli studenti a stabilire interconnessioni fra i diversi argomenti.
3. migliorare il pensiero critico e perfezionare la capacità di analisi grazie ai differenti approcci forniti dalle varie materie

Durata: 8-12 ORE **A chi è rivolto:** Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Cambiare partecipando: metodologie ludiche e strumenti

Una formazione sulle metodologie partecipative, ludiche ed espressive che intende fornire strumenti concreti per mantenere sempre vivi l'interesse e l'attenzione del gruppo classe e promuoverne la partecipazione.

Obiettivi

1. Favorire la partecipazione dei ragazzi, in un contesto non giudicante, che consenta a ciascuno di esprimersi liberamente e di ascoltare l'opinione di tutti i compagni.
2. Sviluppare una buona conoscenza ed un corretto utilizzo di strumenti e metodologie partecipative, ed un loro inserimento in un quadro teorico di riferimento.
3. Sperimentare in maniera concreta alcune metodologie ludiche e strumenti incentrati sui giochi di conoscenza, interdipendenza, cooperazione per promuovere il pensiero creativo

Durata: 8-12 ORE **chi è rivolto:** Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

La didattica capovolta

Il percorso formativo si propone di offrire ai docenti spunti di riflessione ed esempi pratici di applicazione della didattica capovolta, nonché indicazioni per attuare la didattica a distanza. A partire dalla conoscenza teorica del modello didattico della Flipped Classroom, si favoriranno occasioni pratiche e modelli di sperimentazione al fine di promuovere competenze legate all'applicazione di tale modello.

Obiettivi

1. riflettere sul superamento della logica dell'insegnamento frontale a favore di un modello attivo e collaborativo che vede l'alunno/studente protagonista,
2. favorire le attitudini del docente nel progettare e predisporre ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche all'utilizzo di strumenti digitali e dell'AI.
3. rendere protagonisti gli studenti anche nella preparazione e progettazione della disciplina

Durata: 8-12 ORE **A chi è rivolto:** Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



Enrico Carosio

[Richiedi corso](#)

Bilingualism in action. Progettare esperienze bilingui nella Scuola dell'infanzia

Gli studiosi di neuro-linguistica sostengono che il cervello di un bambino dall'età di 2 fino ai 6 anni, è nella fase ottimale per l'apprendimento delle lingue straniere grazie al fatto che in questa fascia di età il bambino ha una visuale contemporanea di parola, immagine, mimica gestualità e grazie anche al fatto che il cervello in questa fase è estremamente plastico.

Obiettivi

1. Apprendere in maniera naturale la lingua straniera; We learn what we live.
2. Elaborare strategie di co-docenza efficaci nella pratica quotidiana.
3. Lavorare in squadra.

Durata: 6 ORE **A chi è rivolto:** Scuola Infanzi

Formatori proposti



Renata Cirina



Francesca Panzini

[Richiedi corso](#)

Sviluppo competenze pedagogiche

Comportamenti sfidanti e oppositivi in classe tra bisogni educativi speciali e gestione delle classi difficili

Il corso fornirà anche strumenti da utilizzare in classe per favorire relazioni pro-attive e un atteggiamento partecipativo con lo scopo di allenare a scuola e negli spazi educativi le soft skills.

Obiettivi

1. Sensibilizzare docenti e formatori sull'importanza del gioco come leva strategica per educare e formare i ragazzi allo sviluppo delle soft skills.
2. Far sperimentare in prima persona i benefici dell'attività ludica.
3. Condividere metodo e strategie per creare giochi efficaci e coinvolgenti.

Durata: 10 ORE A chi è rivolto: Scuola Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Allenare le soft skills

In questa formazione, gli insegnanti, attraverso una serie di strumenti, andranno ad analizzare come si possono prevenire e gestire i problemi comportamentali in classe.

Obiettivi

1. Sviluppare un atteggiamento di base comune nel gruppo classe.
2. Favorire un metodo per implementare un processo di inclusione all'interno del gruppo classe e della scuola, in senso ampio.
3. Favorire l'autostima e l'autoefficacia tra gli alunni anche attraverso processi di negoziazione congiunta delle regole

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Supervisione e consulenza per la scuola dell'infanzia

Il percorso formativo punta ad approfondire gli aspetti peculiari della proposta didattica, al fine di intervenire sugli aspetti di criticità, e rafforzare quelli virtuosi, in un processo che ponga al centro la programmazione, la condivisione e la riprogettazione; producendo un'azione di riorganizzazione pensata di tempi, spazi e metodologie, più legate e coerenti all'assetto pedagogico dichiarato dal progetto di servizio e al carisma della scuola.

Obiettivi

1. analizzare punti di forza e di debolezza del complesso pedagogico ed organizzativo del percorso in atto partendo dall'esistente.
2. riprogettare realtà e contenuti in una prospettiva innovativa.
3. sostenere l'equipe di lavoro coinvolgendola attivamente nel processo di rilettura e rilancio.

Durata: 20 ORE

A chi è rivolto: Scuola Infanzia

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Dalla nascita ai 10 anni

Il Corso è progettato per chi educa e accompagna nella crescita figli, alunni, nipoti, atleti, occorre individuare obiettivi e trovare risposte concrete ai bisogni e alle domande che essi pongono. La formazione può essere composta da uno o più moduli formativi: "Tu preferisci sempre lui: gelosia e fratellanza". "Bambino arrabbiato: cosa fare?"; "Cosa è il sesso? Curiosità e risposte" etc.

Obiettivi

1. Rispondere in maniera targettizzata alle necessità del contesto formativo attivando strategie e comportamenti risolutivi.
2. Motivare i comportamenti funzionali o "disfunzionali" di uno studente o di un gruppo di studenti.
3. Incentivare il gruppo dei discenti a fornire risposte coerenti col problema emerso.

Durata: 8-12 ORE A chi è rivolto: Scuola Infanzia, Scuola Primaria

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Dagli 11 ai 18 anni

Progetto formativo componibile in più moduli in base ai bisogni rilevati dai docenti: "Io non valgo niente: autostima e sicurezza"; "Non ne ho voglia, non lo faccio: fatica e impegno"; "La vita è mia, non tua: protagonismo e provocazioni."; "Meglio non tentare piuttosto che fallire: apatia e paure."

Obiettivi

1. Rispondere in maniera targettizzata alle necessità del contesto formativo attivando strategie e comportamenti risolutivi.
2. Motivare i comportamenti funzionali o "disfunzionali" di uno studente o di un gruppo di studenti.
3. Incentivare il gruppo dei discenti a fornire risposte coerenti col problema emerso.

Durata: 8-12 ORE chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Intelligenza emotiva tra i banchi di scuola

Il percorso è fortemente interattiva ed è volto a far riflettere docenti e formatori sull'importanza dell'allenamento delle competenze legate all'emotional intelligence. La formazione fornirà linee guida per esprimere la propria intelligenza emotiva e per metterla a disposizione delle esigenze del gruppo classe.

Obiettivi

1. sensibilizzare i docenti e i formatori sull'importanza dello sviluppo dell'intelligenza emotiva.
2. far comprendere quali sono le attitudini e i metodi per portarla in classe.
3. far sperimentare al gruppo la progettazione di attività da portare in aula

Durata: 8 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



Chiara Bonuzzi



Laura Petri



Laura Artuso

[Richiedi corso](#)

Neuroscienze in classe: insegnare ed imparare col cervello in mente

La formazione mira a far comprendere come funziona il cervello per facilitare l'apprendimento e la memorizzazione. I partecipanti saranno in grado di approfondire i principi delle neuroscienze educative per applicarli direttamente in contesti didattici e formativi, per promuovere l'apprendimento autentico e sviluppare la capacità di utilizzare le informazioni neuroscientifiche per migliorare le pratiche educative.

Obiettivi

1. Fornire una comprensione dettagliata del sistema nervoso centrale e del suo ruolo nell'apprendimento.
2. Utilizzare le scoperte neuroscientifiche per sviluppare programmi educativi e didattici efficaci.
3. Acquisire una solida comprensione delle neuroscienze applicate all'educazione per orientare la metodologia didattica utilizzata in maniera più efficace

Durata: 8 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



Laura Petri



Lara Zordan

[Richiedi corso](#)

Crea-Attiva-Mente livello avanzato – esercizi di creatività

Il percorso formativo intende offrire ai partecipanti l'opportunità di conoscere e provare una serie di esercizi volti a potenziare gli aspetti creativi del pensiero. Si lavorerà offrendo una serie di attività operative da proporre in classe per allenare, nei bambini e nei ragazzi.

Obiettivi

1. Sviluppare consapevolezza attorno al tema della creatività come parte integrante del percorso di apprendimento.
2. Fornire strumenti utili da riproporre in classe per potenziare la creatività negli studenti e farli sentire parte integrante del processo creativo.
3. Misurare la creatività negli alunni attraverso procedimenti idonei.

Durata: 8 ORE A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°

Formatori proposti



Cristiano Pravadelli

[Richiedi corso](#)

Sbaglio ma non sono sbagliato

Un tempo si diceva “sbagliando s’impara” consapevoli che questo era il percorso naturale attraverso il quale doveva avvenire l’apprendimento. In questo corso si approfondirà l’elaborazione dell’errore che permette di sviluppare importanti skills per affrontare la vita quali: la creatività, il pensiero critico, la capacità di prendere decisioni e la capacità di resistere alla pressione dello stress.

Obiettivi

1. Sensibilizzare il gruppo dei discenti sul significato e valore pedagogico dell’errore.
2. Individuare azioni e strumenti utili per trasformare l’errore in un alleato dell’apprendimento.
3. Analizzare “casi studio” che possano fungere da modello per modificare alcuni comportamenti tenuti in classe.

Durata: 8 ORE A chi è rivolto: Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeF

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Le regole che rendono liberi: l’importanza delle regole nello sviluppo dell’autonomia

In questa formazione si approfondirà la capacità di distinguere tra regole, divieti, sanzioni e punizioni fondamentale per rispondere efficacemente ai bisogni dei bambini. Recentemente, la ricerca pedagogica ha infatti evidenziato come l’adozione di regole ben definite emerge come un alleato essenziale nell’ambito pedagogico.

Obiettivi

1. Riconoscere l’importanza delle regole nell’educazione dei bambini.
2. Sviluppare strategie pedagogiche basate su regole ben definite e non punitive.
3. Favorire lo sviluppo dell’autonomia e dell’autoregolazione nei bambini attraverso l’educazione basata su regole.

Durata: 8 -12 ORE A chi è rivolto: Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Navigare nella preadolescenza: affrontare cambiamenti, criticità e opportunità con l’aiuto delle neuroscienze.

La formazione mira a far comprendere come funziona il cervello per facilitare l’apprendimento e la memorizzazione. I partecipanti saranno in grado di approfondire i principi delle neuroscienze educative per applicarli direttamente in contesti didattici e formativi, per promuovere l’apprendimento autentico e sviluppare la capacità di utilizzare le informazioni neuroscientifiche per migliorare le pratiche educative.

Obiettivi

1. Fornire una comprensione dettagliata del sistema nervoso centrale e del suo ruolo nell’apprendimento.
2. Utilizzare le scoperte neuroscientifiche per sviluppare programmi educativi e didattici efficaci.
3. Acquisire una solida comprensione delle neuroscienze applicate all’educazione per orientare la metodologia didattica utilizzata in maniera più efficace.

Durata: 8 -12 ORE A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Formazione carismatica

La figura di Maddalena oggi: l'attualità della Regola

Partendo dalla pubblicazione dei quattro quaderni dell'Istituto Canossiano, si studieranno i temi legati all'attualità de "La Regola" scritta da Maddalena di Canossa. Si potranno approfondire tematiche legate all'educazione del cuore, alla figura dell'educatore canossiano, al lessico e ai processi di cambiamento e innovazione che stanno intercettando le nostre realtà educative. Il corso potrà essere targettizzato sulle necessità formative del singolo plesso.

Obiettivi

1. Approfondire, insieme al collegio docenti, le linee programmatiche de "La Regola" di Maddalena di Canossa per integrarle nello stile educativo di ciascun discente.
2. Informare sui tratti caratterizzanti l'educatore canossiano per rendere un servizio diverso da quello di altre scuole/cfp attraverso una lettura attuale dell'Educativo Canossiano.
3. Fornire strumenti da utilizzare con gli studenti per sensibilizzare alla figura di Maddalena di Canossa e alla sua dottrina.

Durata: 4 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

[Richiedi corso](#)

Insegnamento della sel Senso Religioso: valore e attualità

Partendo dall'esperienza che ciascun Dirigente ha elaborato nella propria realtà, con l'edizione 2 si intendono approfondire il concetto di leadership orizzontale o cooperativa, il funzionigramma in relazione alle attività del plesso, le figure di sistema nel processo di autonomizzazione della scuola. Delega, responsabilità e creazione del team di lavoro saranno altri temi sui quali i discenti saranno chiamati ad operare.

Obiettivi

1. Proseguire ed approfondire la formazione dell'anno precedente sui bisogni emersi nelle realtà educative canossiane.
2. Migliorare la gestione del personale e il processo di fidelizzazione delle risorse umane impiegate, riducendo il turnover e la discontinuità scolastica.
3. Favorire un nuovo assetto organizzativo volto a migliorare le qualità di leadership delle figure intermedie per valorizzarne l'operato e preparare un futuro di continuità.

Durata: 4 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

[Richiedi corso](#)

Progettazione e valutazione

Narrare la formazione: elementi di qualità dell'agire didattico

La formazione può essere considerata come una supervisione del processo pedagogico dove il formatore fungerà da facilitatore di relazioni e moderatore degli andamenti decisionali. Durante il corso si svolgerà un esame dei processi educativi concretamente pensati ed attivati in contesti formativi, al fine di constatare e comprendere il grado di validità e di efficacia degli interventi scolastici.

Obiettivi

1. Pensare la propria esperienza didattica esplicitandone i presupposti etici e valoriali.
2. Sviluppare consapevolezza rispetto alle varie dimensioni implicate nel proprio agire didattico.
3. Condividere strumenti e logiche di azione con i/le colleghi/e.

Durata: 8 - 12 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Progettare il cambiamento: Riforma della scuola e professionalità docente, tra scienza e saggezza

Il corso affronterà trasversalmente la gestione delle figure di sistema insieme al processo di auto-organizzazione della scuola/cfp. Progettare il cambiamento significa che la scuola debba sempre essere innovativa e che l'epistemologia pedagogica debba trovare nella scuola un presidio di contemporaneità, al servizio delle generazioni future.

Obiettivi

1. Fornire una quadro definito dei Regolamenti EU che intercettano il sistema scolastico.
2. Affrontare insieme ai discenti alcuni aspetti che interagiscono con l'organizzazione interna dei processi e con la gestione delle risorse umane.
3. Fornire casi studio che possano fungere da modelli da replicare nel proprio contesto lavorativo

Durata: 6-8 ORE chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

PTOF, RAV, PdM e Bilancio Sociale...la nuova identità della scuola

Nel corso si tratteranno tematiche legate alla vision e alla mission della scuola, al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, al Piano Annuale per l'Inclusività, al Rapporto di Autovalutazione e al Piano di Miglioramento. Durante questo percorso saranno fornite indicazioni per la stesura dei documenti e si analizzeranno le piattaforme online per la compilazione dei documenti richiesti.

Obiettivi

1. Analizzare la documentazione obbligatoria e renderla fruibile a tutte le tipologie di interlocutori: famiglie, operatori del settore, comunità educante.
2. Rivalutare insieme alle figure di sistema i punti di forza e le criticità del servizio offerto.
3. Promuovere una comunicazione verso l'esterno più articolata e definita per migliorare ulteriormente il numero dei portatori di interesse.

Durata: 8 - 12 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Valutare la qualità nei contesti formativi: percorsi e strumenti per l'autovalutazione

Formazione incentrata sulla valutazione dei processi di insegnamento e sulla qualità del contesto formativo. Trovare il giusto equilibrio tra didattica curricolare ed extracurricolare, didattica frontale o esperienziale, digitale e altre innovazioni nel percorso di apprendimento saranno le tematiche affrontate per andare verso un obiettivo comune e un modus operandi trasversale.

Obiettivi

1. Interpretare la competenza didattica nella scuola dell'autonomia.
2. Costruire gli strumenti di indagine per avviare il processo di valutazione e le successive riforme.
3. Valutare l'impatto dell'insegnamento in chiave proattiva per migliorare il servizio offerto.

Durata: 6-8 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori proposti



[Richiedi corso](#)

Seminari Trasversali

Il fundraising per le scuole canossiane

Le scuole, soprattutto quelle paritarie, sono oggi non solo attori fondamentali per lo sviluppo del territorio e luoghi di formazione per ragazze e ragazzi, ma soprattutto punti di riferimento per la comunità. Iniziare a investire in professionalità dedicate alla raccolta fondi e capire come valorizzare l'immenso patrimonio relazionale di cui ogni istituto scolastico e professionale dispone apre nuove possibilità per realizzare progetti, interventi di adeguamento delle strutture, acquisto di nuove attrezzature e miglioramento della didattica. Si affronteranno le seguenti tematiche:

- Il fundraising per scuole e realtà educative: ostacoli e sfide;
- I possibili mercati del fundraising per il settore educativo;
- Le potenzialità di ENAC come ente nazionale e delle proprie associate;
- A partire dai piccolissimi, casi concreti di fundraising nelle scuole.

Formatori proposti

Durata: 4 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP



[Richiedi corso](#)

Verso un'ecologia integrale. Custodia del pianeta e promozione dell'umano

Un percorso tra scienza e fede che ci permetterà di intercettare alcune riflessioni sull'equilibrio tra la sostenibilità ambientale e la promozione dei valori dell'umano, rispettando il naturale processo di sviluppo del nostro agire senza tralasciare il piano spirituale e la crescita personale e collettiva. L'Enciclica Laudato Sì di Papa Francesco esorta ad adottare un approccio di ecologia integrale poiché tutto è connesso. In questo contesto, le Istituzioni Educative sono responsabili della formazione delle nuove generazioni, nel creare nuove coscienze e nel fornire gli strumenti necessari per implementare una crescita sostenibile.

Obiettivi

1. Analizzare alcuni testi (come il Laudato Sì) come base normativa di riferimento sul quale avviare la riflessione.
2. Individuare i punti salienti per una crescita (o decrescita?) felice.
3. Potenziare il ruolo della scuola in un contesto connesso, e complesso, dove l'Educativo ha la funzione fondamentale di salvaguardare l'ecologia economica, umana e delle culture.

Durata: 6 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

[Richiedi corso](#)

Leadership intermedie e figure di sistema (ED. 2)

Partendo dall'esperienza che ciascun Dirigente ha elaborato nella propria realtà, con l'edizione 2 si intendono approfondire il concetto di leadership orizzontale o cooperativa, il funzionigramma in relazione alle attività del plesso, le figure di sistema nel processo di autonomizzazione della scuola. Delega, responsabilità e creazione del team di lavoro saranno altri temi sui quali i discenti saranno chiamati ad operare.

Obiettivi

1. Proseguire ed approfondire la formazione dell'anno precedente sui bisogni emersi nelle realtà educative canossiane.
2. Migliorare la gestione del personale e il processo di fidelizzazione delle risorse umane impiegate, riducendo il turnover e la discontinuità scolastica.
3. Favorire un nuovo assetto organizzativo volto a migliorare le qualità di leadership delle figure intermedie per valorizzarne l'operato e preparare un futuro di continuità.

Durata: 6 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

 Richiedi corso

Neurodiversità: nozioni pratiche per comprenderne la dimensione sensoriale, esperienziale e sociale.

Un percorso dedicato a chi ha responsabilità educative e gestionali al fine di ricevere una educazione pratica e di base inerente la diversità cognitiva e sensoriale e il suo impatto nella dimensione educativa, sociale e sensoriale oltre e a comprenderne le dipendenti opportunità. Il percorso sarà sviluppato seguendo i valori trasmessi da Maddalena di Canossa e adatto a sviluppare spunti di riflessione per successive azioni formative e organizzative.

Obiettivi

1. Imparare, confrontarsi e discutere insieme di diversità cognitiva e sensoriale sulla base dei valori della vostra organizzazione.+
2. Conoscere che cosa sia la neuro-divergenza, come può manifestarsi, e che opportunità e difficoltà possono derivarne nella vita e nel percorso di studio.
3. Acquisire consapevolezza e conoscenze di base sulla neuro-diversità applicate alla società e al mondo del lavoro contemporanei.

Durata: 4 ORE A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, leFP

Formatori proposti



 Richiedi corso

Service Design for Learning: design thinking per la progettazione didattica

Il Service Design è un approccio metodologico alla progettazione basato sui bisogni reali dell'utente, con l'obiettivo di ideare esperienze e servizi di valore. Il Service Design può essere applicato anche in ambito educativo per aumentare e integrare la qualità della progettazione didattica. Attraverso questo approccio, si rende più agevole la comprensione degli studenti e si offre una visione chiara del contesto classe, identificando i loro bisogni e gli obiettivi necessari per soddisfarli appieno. Inoltre, il Service Design stimola l'ideazione e lo sviluppo di soluzioni originali, facilitando la sintesi, la comunicazione e la condivisione di tali esperienze. Questo è un percorso di ricerca-azione, in continua crescita e sviluppo, in cui integriamo progettazione educativa avanzata FEM e Service Design applicando strumenti di ricerca, definizione, sviluppo e consegna per co-progettare nuove esperienze di apprendimento innovative, coinvolgenti, inclusive e sostenibili, pronte all'uso.

Formatori proposti

Durata: 20 ORE

A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP



[Richiedi corso](#)

School of DATA

Il progetto permette a ragazze e ragazzi di entrare in contatto con il mondo della Data Science e dell'Intelligenza Artificiale per sviluppare competenze digitali e professionalizzanti, necessarie per entrare nel mondo del lavoro. Durante l'anno è previsto anche un periodo di formazione online per i docenti. Vengono inoltre forniti scenari digitali didattici che possono essere utilizzati in classe per portare la data science in ogni disciplina (matematica, informatica, scienze, discipline umanistiche). Le scuole coinvolte in School of Data hanno la possibilità di partecipare al Premio Nazionale sull'Innovazione Digitale promosso da Anitec-Assinform.

Formatori proposti

Durata: 20 ORE

A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP



[Richiedi corso](#)

Sicurezza

Formazione GENERALE dei lavoratori

Durata: 4 ORE

Formazione SPECIFICA dei lavoratori – classe di rischio BASSO

Durata: 4 ORE

Formazione SPECIFICA dei lavoratori – classe di rischio MEDIO

Durata: 8 ORE

Corso di AGGIORNAMENTO per lavoratori

Durata: 6 ORE ogni 5 anni

Corso di formazione antincendio per addetti antincendio in attività di LIVELLO 2

Durata: 8 ORE

Corso di AGGIORNAMENTO antincendio per addetti antincendio in attività di LIVELLO 2

Durata: 5 ORE ogni 5 anni

Corso per addetti al Primo Soccorso (per aziende del gruppo B/C)

Durata: 12 ORE

Corso di AGGIORNAMENTO per Addetti al Primo Soccorso (per aziende del gruppo B/C)

Durata: 4 ORE ogni 3 anni

[Richiedi corso](#)