



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



L'esperienza “non cognitiva” Trentina

Francesco Pisanu

Servizio Istruzione, Dipartimento Istruzione e Cultura

Provincia Autonoma di Trento



Struttura della presentazione

1. **E' possibile formare le competenze non cognitive?**
2. **L'esperienza Trentina: come si è svolta e quali esiti**
3. **Effetti di un approccio sistemico alle competenze non cognitive?**

andrea_benincasa

francesca_recchia

franco_fraccaroli

enrico_perinelli

cristina_simonetti

francesco_rubino

francesco_pisanu

giorgio_vittadini

maurizio_gentile

tania_cerni

giuseppe_folloni

laura_bisello

federico_bortolotti

paola_menapace

giulia_poian

damiano_previtali



numero 2/2022, giugno

Francesco Pisanu, Franco Fraccaroli

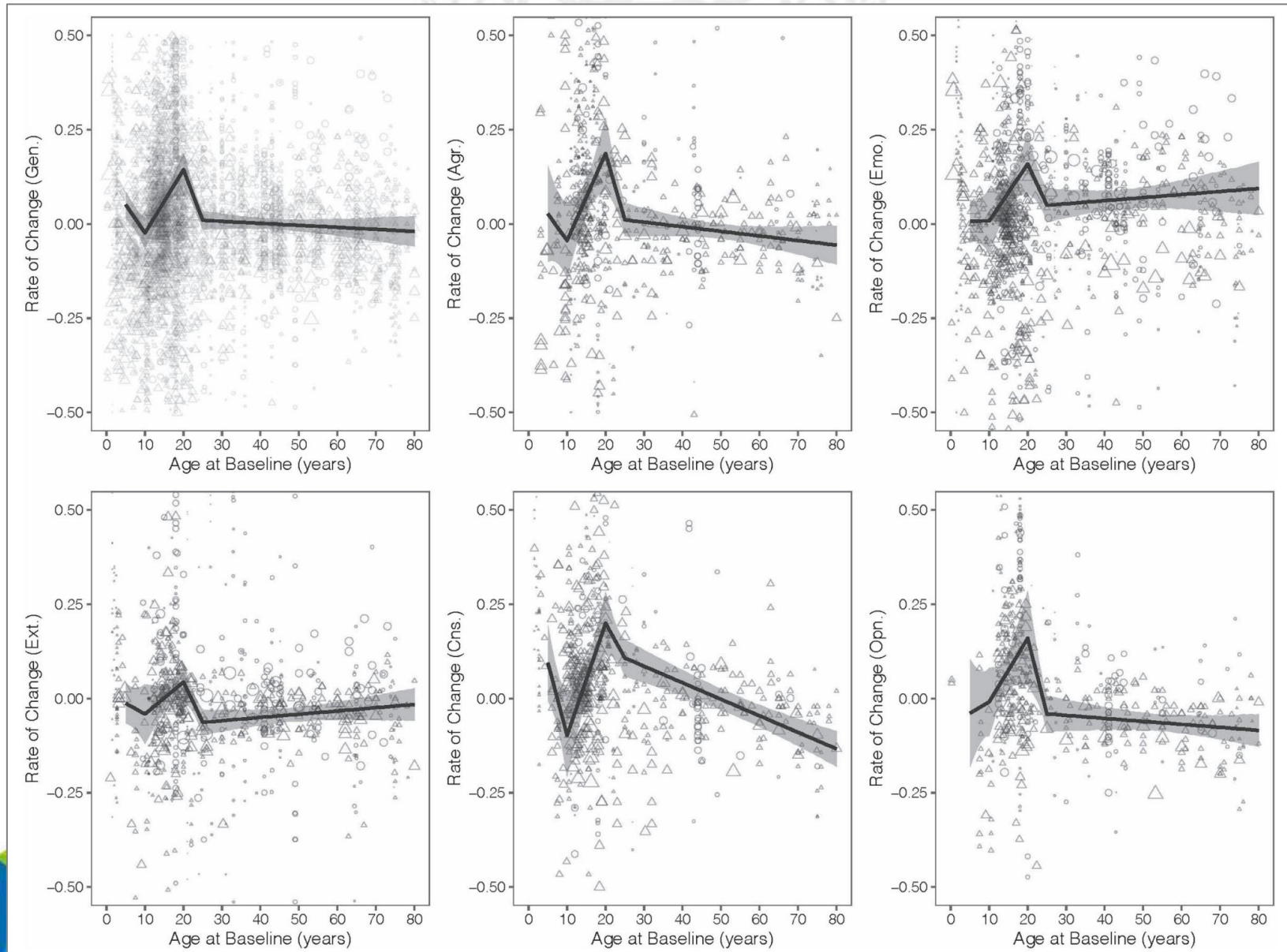
Risorse psicosociali nella scuola: una riflessione su costrutti, modelli e pratiche formative

pp: 279-296 DOI: 10.1421/105147

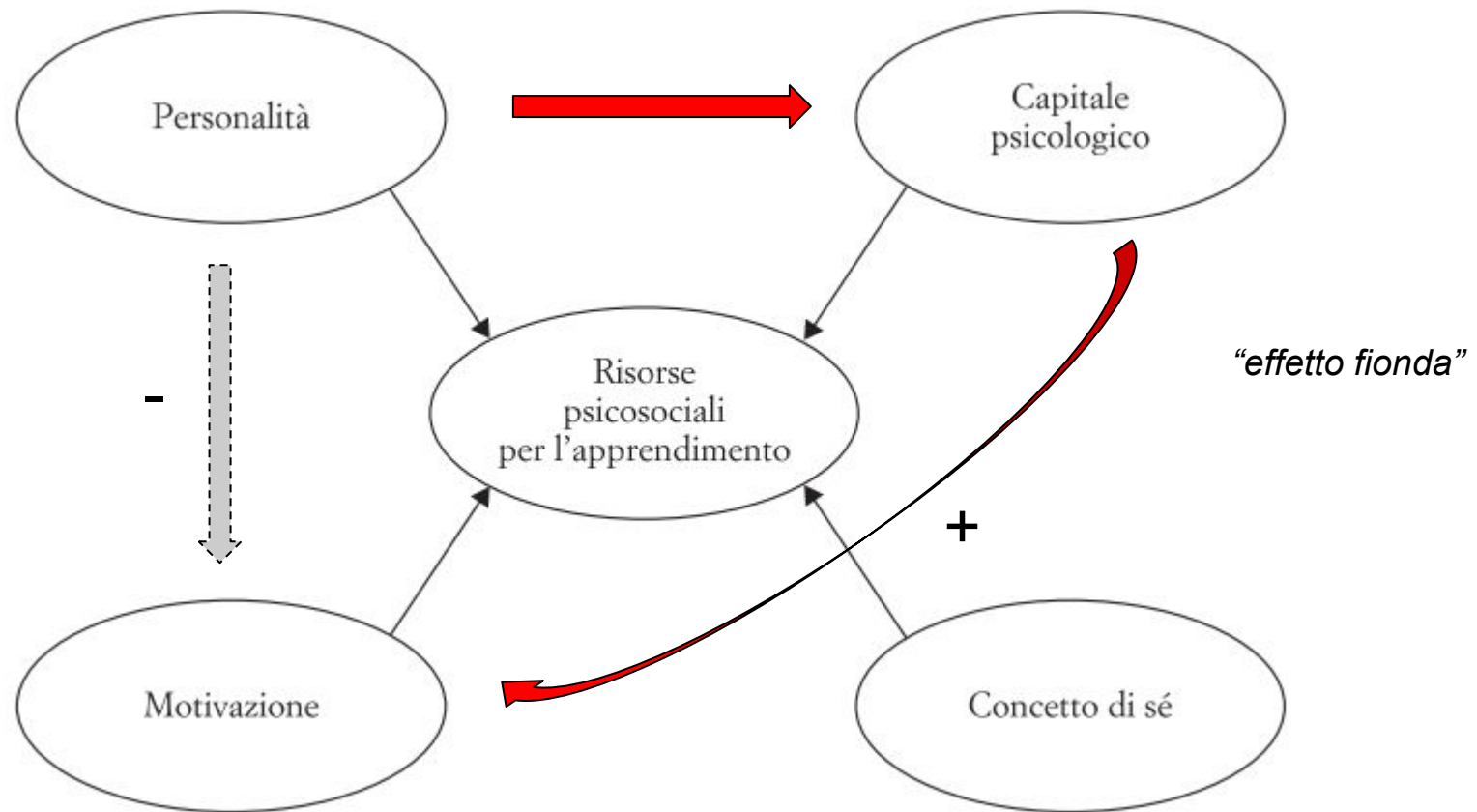
1_FORMARE LE COMPETENZE NON COGNITIVE?



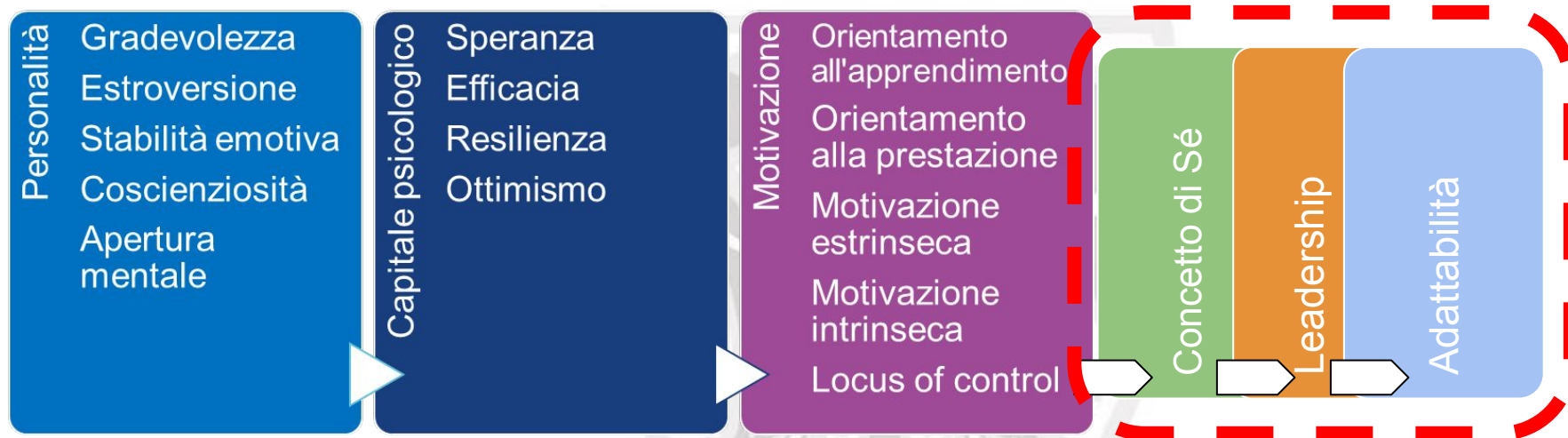
Cambiano nel tempo?



Schema integrato di risorse psicosociali per l'apprendimento



Schema integrato di risorse psicosociali per l'apprendimento

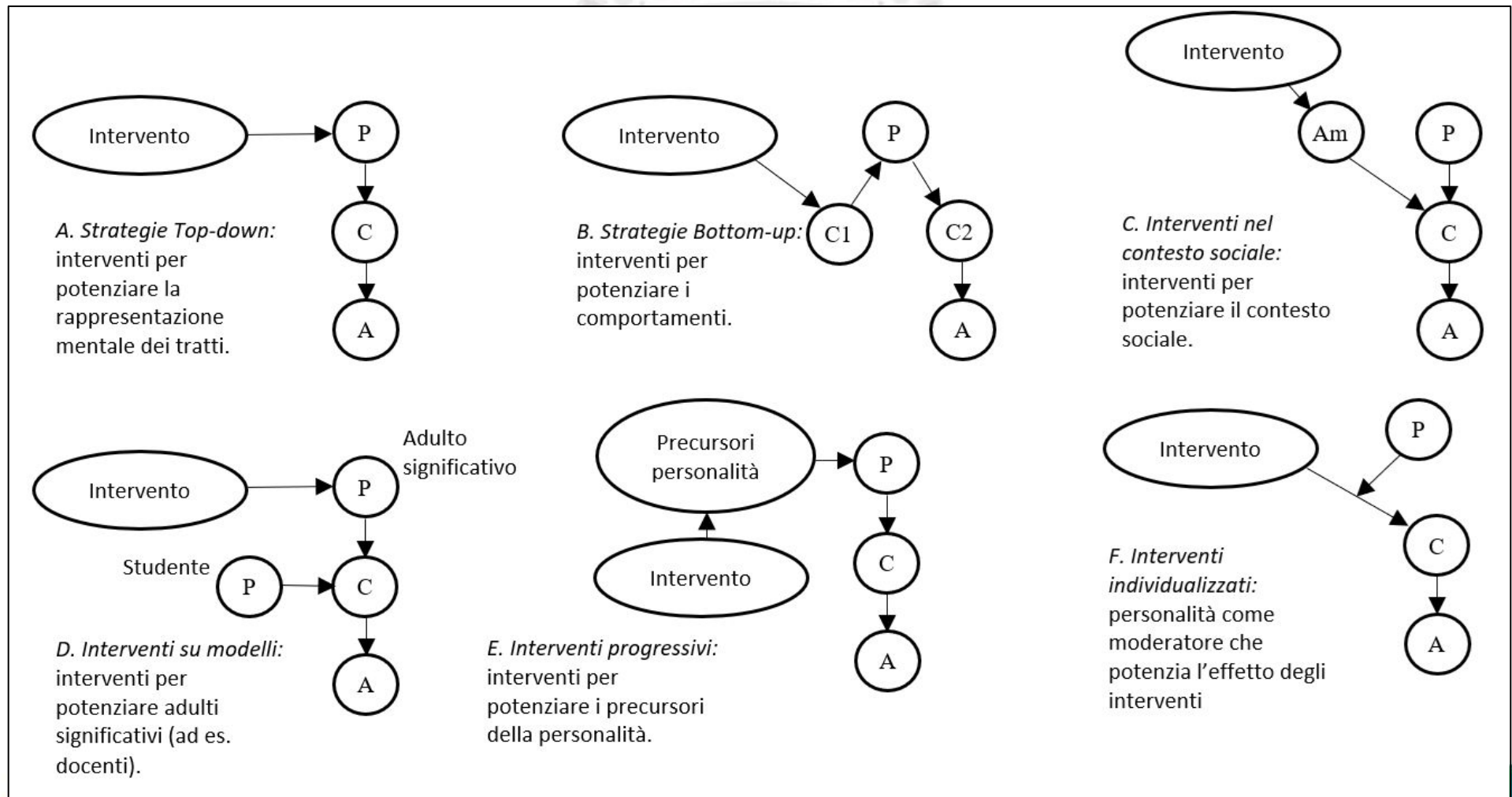


Cinque fattori generali di personalità – Big5 o MCF (Poropat, 2016)

Stato psicologico positivo alimentato da quattro risorse personali (Luthans, Youssef-Morgan, 2017)

Disponibilità ad impegnarsi e motivazioni che sostengono tale impegno (Brophy, 2003)

Sei possibili strategie di intervento sulle risorse psicosociali degli studenti





2_ESPERIENZA “TRASVERSALE” TRENTINA



Progetti realizzati in Trentino



partner: Trentino, Alto
Adige, Tirolo

**PROGETTO EUREGIO
"TRANSIZIONI"
(2022-24)**

TASC
(2020-23)

partner: Spagna,
Lituania, Italia, Turchia

SENTIRSI PRONTI!
(2021-2022)

partner: Referenti
dell'orientamento

#FUORICENTRO 2
DIAMO VOCE AI
TERRITORI
(2023-2025)

partner: Fondazione Trentina
Volontariato Sociale (capofila);
Dip. Salute e Politiche Sociali; 6
scuole

#FUORICENTRO
COLTIVIAMO LE
PERIFERIE (2018-2021)

partner: Fondazione
Trentina Volontariato
Sociale (capofila); Dip.
Salute e Politiche
Sociali; 4 scuole

LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE NON
COGNITIVE
(2018-2020)

partner: IPRASE; Unitn;
UniBicocca; 30 scuole

SENTIRSI FORTI
(2020-2021)

partner: Dipartimento
Psicologia e Scienze
Cognitive, Unitn;
Caritro; 7 scuole

**COMPETENZE NON
COGNITIVE
IN TRENTINO**

Il modello nel progetto sulle competenze non cognitive

NCS	STRATEGIA/ ATTIVATORE NCS	ATTIVITA' IN CLASSE
<div data-bbox="44 432 321 676">Personalità</div>	<p>Auto-valutazione e feedback formativi Valutazione tra pari e routine di correzione Domande di ragionamento e comprensione Lezione dialogata Risolvere la dissonanza Accendere la creatività</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“Prima gli errori, poi il voto!” (coscienziosità) •“Errori per imparare” (coscienziosità) •“Valutazione tra pari e routine di correzione” (estroversione, coscienziosità) •“Tu lo vedi? Io no!” (apertura mentale) •“Che cosa mi è sfuggito?” (apertura mentale) •“Domande di ragionamento e di comprensione” (apertura mentale) •...
<div data-bbox="44 751 321 995">Capitale Psicologico</div>	<p>Semplici gesti quotidiani e scambi comunicativi Mindset (“mentalità”) di psicologia positiva Esperienze formative per l’autoconsapevolezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“Piano intelligente, risultato assicurato!” (speranza, autoefficacia) •What Went Well (WWW) (autoefficacia) •Lettera di gratitudine (ottimismo) •iCollage (speranza) •La forza del carattere (resilienza) •Bowling a columbine (resilienza) •Palle al muro (resilienza) •...
<div data-bbox="44 1070 321 1315">Motivazione</div>	<p>Sviluppo di relazioni Sviluppo di competenze e mastering Sviluppo di autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“Penso che, vedo che” (risposte attive e feedback) •“il sistema circolatorio” (utilizzo della drammatizzazione corporea per la motivazione) •“Impianti civili” (autovalutazione e autocorrezione per la motivazione) •“Frazioni e skateboard” (interessi personali e motivazione) •...

La piramide umana

Piccolo gruppo

Divisi in gruppi, i ragazzi/e vengono stimolati a progettare un modello di "piramide umana" compatibile con le regole della sicurezza e la tutela della salute.



prof.
Mirko
Dalpiaz

Metodo: Input-pratica-riflessione



Formazione/Esplorazione



Progettazione delle attività

Sperimentazione in classe



Il “kit” scuola per lo sviluppo delle NCS

1. Poster progetto per la diffusione nella scuola.
2. Poster attività in classe.
3. Sintesi di progetti/attività su NCS in Trentino negli ultimi 5 anni.
4. Questionario studente e metodo di calcolo delle NCS.
5. Materiale dei seminari (ppt, documenti, ...).
6. Strategie di apprendimento per le NCS (schede e materiali allegati).
7. Schede meta-cognitive per le NCS.
8. Rubrica di valutazione formativa delle NCS.
9. Diario sperimentazione per i docenti.

TASC: Teachers and Students improving school Climate together



[Home](#)

[What we do](#)

[How can TASC help you](#)

[Who is behind TASC](#)



Welcome to TASC

Teachers And Students improving school Climate together



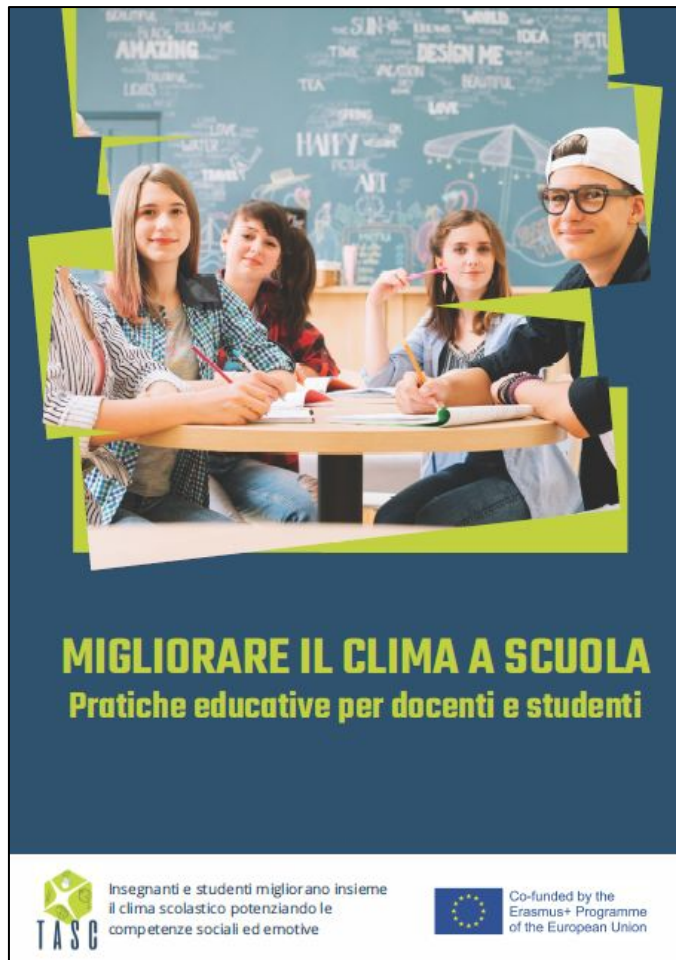
Teachers And Students improving
School Climate together



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Project Reference: 2020-1-IT02-KA201-079365

Pratiche educative per docenti e studenti



	PRATICHE	C	L	A	S	S	
M	ALBERO DEI PROBLEMI						CM
M	ALBERO DELLA VITA						
MX	ANGELO CUSTODE						C
C	ASCOLTA LA TUA RABBIA						CM
C	ASCOLTO EMPATICO						C
MX	CERCHI CONCENTRICI						C
C	COMUNICAZIONE A SPECCHIO						M
C	CONDUCI LA CONVERSAZIONE!						C
C	COSA SIGNIFICA APPRENDIMENTO?						C
M	DOMINO DEI PUNTI DI FORZA						CM
CM	DRUM CIRCLE FACILITATO						C
C	ESTERNALIZZARE I PROBLEMI						CM
C	FOGLIO ANTI-PESSIMISMO						MX
C	GIOCO DI RUOLO SIMULATO						MX
C	GOSSIP DELLE RISORSE						C
M	LINEA DEL TEMPO						
M	MAPPA DELL'EMPATIA						
M	MAPPA PERSONALE						
CM	MERENDA PRODIGIOSA						
C	MOMENTI SCINTILLANTI						
CM	NODO UMANO						
M	ORDINAMENTO A DIAMANTE						

	PRATICHE	C	L	A	S	S	
	PASSEGGIATE TRASVERSALI						
	REGOLA DELLA SINTESI						
	RICORDARE LE CONVERSAZIONI						
	RIDEFINISCI I TUOI FALLIMENTI						
	RIFLESSIONE SUI PUNTI DI FORZA						
	RUOTA DEI FUTURI						
	SCRITTURA CEREBRALE						
	SCRITTURA IN CINQUE MINUTI						
	SCULTURA DELLA CLASSE						
	SEI CAPPELLI PER PENSARE						
	SFIDA MARSHMALLOW						
	SPERANZE PER IL FUTURO						
	STORIA FOTOGRAFICA						
	STORIE DI APPREZZAMENTO						

C = PRATICHE COMUNICATIVE
CM = PRATICHE COMPORTAMENTALI
M = PRATICHE DI MAPPING
MX = PRATICHE MISTE

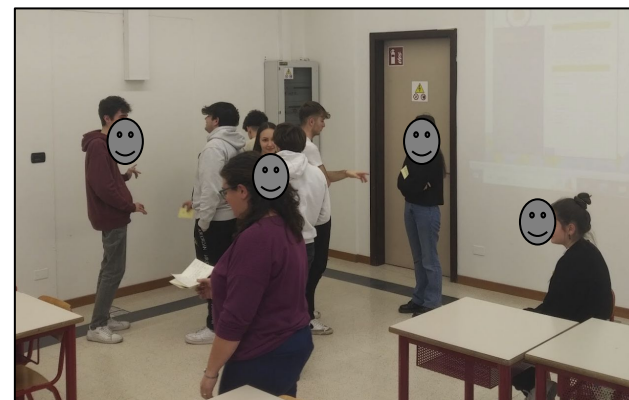
Formazione dei docenti “ambasciatori”



Formazione degli studenti “ambasciatori”: *Esperto* del clima scolastico

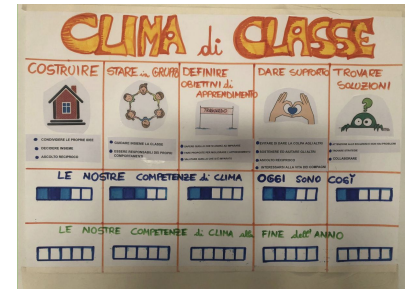
Calendario degli incontri:

1. Modulo 1: LE PROFESSIONI DI MEDIAZIONE E CLIMA [7 MARZO]
2. Modulo 2: LE COMPETENZE PER LA MEDIAZIONE E IL CLIMA [14 MARZO]
3. Modulo 3: LA METODOLOGIA PER LA MEDIAZIONE E IL CLIMA [21 MARZO]
4. Modulo 4: LE STRATEGIE PER LA MEDIAZIONE E IL CLIMA [28 MARZO]
5. Modulo 5: LABORATORIO DI PREPARAZIONE A EDUCA [4 APRILE]
6. Festival EDUCA: GESTIONE DEI LABORATORI PER DOCENTI E STUDENTI DURANTE IL FESTIVAL A ROVERETO [14 APRILE]



Strumenti per l'Esplorazione

IC TAIO (PRIMARIA)



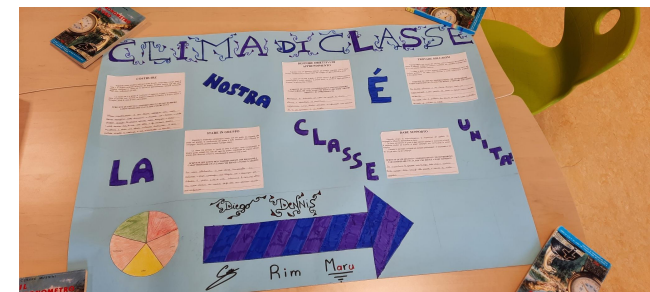
FASE UNO: AUTO-VALUTAZIONE SULLE COMPETENZE DI CLIMA (ATTIVITA' INDIVIDUALE)

1

FASE DUE: COMPILAZIONE DEL POSTER DI CLASSE (ATTIVITA' IN PICCOLO GRUPPO)

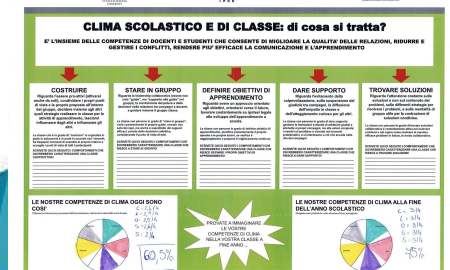
2

IC MEZZOCORONA (SS1GR)



LICEO DA VINCI TRENTO

TASC: Teachers and Students improving school Climate together



AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

DIMENSIONE	DEFINIZIONE	SOTTO COMPETENZA	COMPORTAMENTI
COSTRUIRE	Prende in considerazione la cosiddetta "visione olistica" e la "consapevolezza dell'influenza reciproca" e sottolinea l'idea che tutti i soggetti coinvolti nella vita in classe (insegnanti, studenti) hanno un ruolo attivo nel mantenere il clima della classe stesso. Tiene anche conto dell'idea vegetale secondo cui ogni relazione è un processo in cui tutti gli attori coinvolti imparano gli uni dagli altri. Infine, implica l'idea che anche un insegnante possa imparare dai suoi studenti.	Proattività Apertura personale e di gruppo La relazione come co-costruzione di senso La relazione come processo di influenza reciproca	Applicare la proattività, l'apertura personale e di gruppo e sviluppare il rapporto con gli studenti e i colleghi come co-costruzione di significato e come processo di influenza reciproca.

LIVELLO 1 DISTALE	LIVELLO 2 LATERALE	LIVELLO 3 MEDIALE	LIVELLO 4 PROSSIMALE
L'insegnante percepisce di padroneggiare la competenza solo in situazioni consuetudinarie e solo con il supporto di altri (insegnanti, studenti, presidi, ...).	L'insegnante percepisce di padroneggiare la competenza solo in situazioni note e attraverso il supporto fornito da altri (docenti, studenti, ecc.), sia in modo autonomo ma discontinuo, sia non autonomamente, ma con continuità.	L'insegnante percepisce di padroneggiare la competenza in modo autonomo e continuativo ma solo in una comfort zone (preesistentemente preparata, solo con i suoi studenti, ecc.), è in grado di padroneggiare la competenza in situazioni sconosciute solo con il supporto di altri (colleghi, studenti, ...).	L'insegnante ritiene di poter padroneggiare la competenza in diverse situazioni sconosciute e scomode, mobilitando una varietà di risorse personali e sociali, in modo autonomo e costante.
IN FORMAZIONE	PRIME ESPERIENZE	COMFORT ZONE	EXPERTISE

TASC: Teachers and Students improving school Climate together

CLIMA SCOLASTICO E DI CLASSE: di cosa si tratta?

E' L'INSIEME DELLE COMPETENZE DI DOCENTI E STUDENTI CHE CONSENTE DI MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI, RIDURRE E GESTIRE I CONFLITTI, RENDERE PIU' EFFICACE LA COMUNICAZIONE E L'APPRENDIMENTO

COSTRUIRE

Riguarda l'essere pro-attivi (attivarsi anche da soli), condividere i propri punti di vista e le proprie proposte all'interno del gruppo, decidere insieme agli altri quali strategie realizzare in classe per le attività di apprendimento, lasciarsi influenzare dagli altri e influenzare gli altri.

La classe che si è in grado di "costruire" si regge su parole in autonomia e si parla a vicenda con fiducia, si frequentano i momenti di scambio di proposte, opinioni e strategie (punti di vista di tutti) partecipando.

SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORTAMENTI CHE DOVEREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE CHE COSTRUISCA

STARE IN GRUPPO

Riguarda la tendenza collaborativa (lavorare con "soli" "solidi" ma "sempre alla pari" nel gruppo), la condivisione del potere e delle decisioni nella relazione tra compagni e docenti, e gestire insieme il gruppo classe.

La classe con persone in grado di "stare in gruppo", sono costantemente in grado di gestire, ascoltare e dare il loro contributo, ma anche a supportare dei compagni difficili, prendere delle decisioni collettive, condividere il potere e di tutti.

SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORTAMENTI CHE DOVEREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE CHE NEECE A STARE IN GRUPPO

DEFINIRE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riguarda avere un approccio orientato agli obiettivi, orientarsi verso il futuro, lavorare costantemente su ipotesi legate allo sviluppo dell'apprendimento a scuola.

La classe con persone in grado di definire obiettivi di apprendimento, identifica costantemente il percorso, agisce e le proprie azioni, se valida il raggiungimento e propone il miglioramento continuo.

SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORTAMENTI CHE DOVEREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE CHE NEECE A DEFINIRE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DARE SUPPORTO

Riguarda l'evitamento della colpevolizzazione, sulla sospensione del giudizio tra compagni, la diffusione dell'empatia in classe e dell'atteggiamento curioso per gli altri.

La classe con persone in grado di dare supporto agiscono le relazioni con persone di diversa abilità e abilità di propri compagni, ma alle azioni concrete, mantengono e mantengono nel momento problematico, e si interessano a ciò che accade nella vita dei compagni.

SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORTAMENTI CHE DOVEREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE CHE NEECE A DARE SUPPORTO

TROVARE SOLUZIONI

Riguarda l'attenzione costante sulle soluzioni e non sul contenuto dei problemi, sulle differenti strategie per risolvere i problemi, e sulla modalità di gruppo volta per la costruzione di soluzioni condivise.

La classe con persone in grado di trovare soluzioni collaborative e costantemente attive nel risolvere problemi e nel capire come risolvere le nostre e altrui problemi in futuro, in modo collaborativo.

SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORTAMENTI CHE DOVEREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE CHE NEECE A TROVARE SOLUZIONI

LE NOSTRE COMPETENZE DI CLIMA OGGI SONO COSI'

Disegnare una grafica in cui rappresentate la vostra classe

PROVATE A IMMAGINARE LE VOSTRE COMPETENZE DI CLIMA NELLA VOSTRA CLASSE A FINE ANNO

LE NOSTRE COMPETENZE DI CLIMA ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Disegnare una grafica in cui rappresentate la vostra classe

Esempi di pratiche:



PRATICHE EDUCATIVE





CERCHI CONCENTRICI

DESCRIZIONE

Cerchi concentrici è un'attività di conversazione e ascolto che offre a ogni partecipante pari opportunità di parlare. I partecipanti stanno in un cerchio interno e uno esterno uno di fronte all'altro. Fanno e rispondono a domande o discutono di un argomento. Quando il moderatore chiama il tempo, si sposta e ripete il processo con un nuovo partner. Questa strategia invita ogni partecipante a partecipare come ascoltatore e oratore attivo. I partecipanti stanno in due cerchi concentrici uno di fronte all'altro e rispondono a una domanda in una discussione accoppiata. La tecnica crea le condizioni fisiologiche e psicologiche per un apprendimento produttivo.

CARATTERISTICHE

- Chi: insegnanti, studenti
- Livello di difficoltà: medio
- Setting: gruppo
- Partecipanti: dal 16 ai 76 anni
- Durata media: 40 minuti
- Attrezzatura speciale: no
- Versione online: no

CONTATTI

Email: info@schoolclimatetasc.eu
 Telefono: + 39 0461 497225
 Sito web: www.schoolclimatetasc.eu

COMPETENZE NON COGNITIVE

FOCUS SULLE SOLUZIONI
Approccio basato sulla soluzione, problem solving vs mindset orientato alla costruzione della soluzione

L'esercizio aiuta a evidenziare un po' di più il cambio di paradigma dalla risoluzione dei problemi alla costruzione di soluzioni perché questa attività è focalizzata sulla soluzione e ha una struttura specifica che consente ai partecipanti con approcci diversi di discutere gli stessi argomenti.

BENEFICI

- Lo scopo di questa attività è fornire una struttura per i partecipanti per discutere questioni riguardanti identità, pregiudizi personali, pregiudizi e discriminazione.
- Le risposte sono brevi e i partner continuano a cambiare, quindi alla fine dell'attività, ogni partecipante avrà stabilito una connessione personale con diverse persone.

STEP

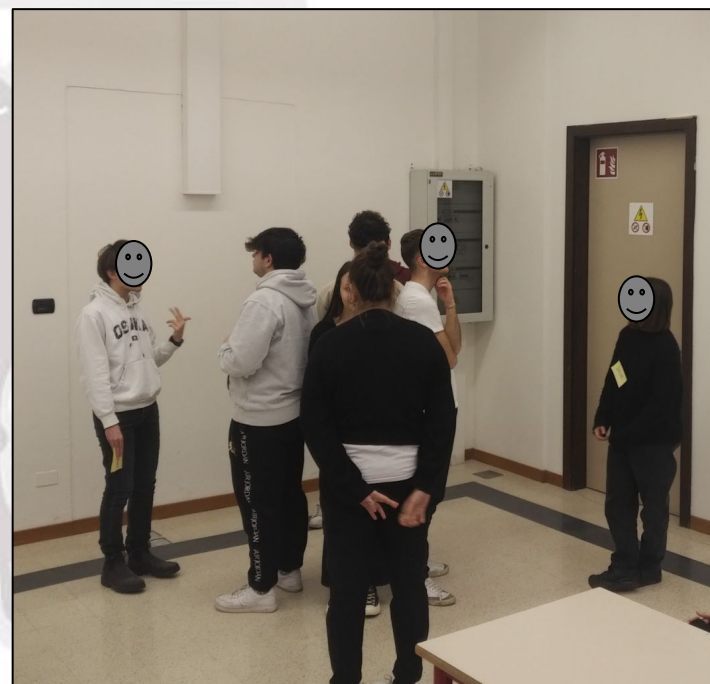
- Preparazione:** istruire i partecipanti a contare in ordine, uno, due, uno, due, ecc.
- Riscaldamento:** una volta che i cerchi sono stati creati, di al gruppo che avranno una serie di brevi conversazioni con una serie di partner.
- Applicazione:** gli studenti stanno in piedi o seduti in due cerchi di numeri pari con il cerchio interno rivolto verso l'esterno e il cerchio esterno rivolto verso l'interno.
- Valutazione:** l'istruttore del gioco dovrebbe chiedere ai partecipanti di riflettere sui risultati ottenuti. I partecipanti condividono sentimenti su come è stato partecipare a questa attività.
- Debrief:** 15 minuti (circa), l'istruttore chiede ai partecipanti di condividere la loro esperienza in plenaria.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

PROJECT REFERENCE: 2020-1-IT02-KA201-079365

TRAINING STUDENTI AMBASCIATORI



Esempi di pratiche:



**PRATICHE
EDUCATIVE**



ASSOCIAZIONE PER LO SVILUPPO
DEI RISORSE UMANE



IL NODO UMANO

DESCRIZIONE

Il Nodo Umano (noto anche come Human Knot Game o Human Knot Activity) è un gioco popolare in cui le persone imparano a lavorare insieme. Questo gioco è un ottimo rompicapello per una squadra di nuove persone o come attività di conoscenza reciproca. Il Nodo Umano è un'attività di squadra che richiede ai membri del gruppo di formare un cerchio, afferrare due mani opposte dei partecipanti e quindi districare il guazzabuglio risultante senza mai allentare la presa. Il Nodo Umano si concentra su specifiche dinamiche di gruppo e aiuta i compagni di squadra ad analizzare gli approcci di problem solving e gli stili di comunicazione degli altri.

CARATTERISTICHE

- Chi: docenti, studenti
- Livello di difficoltà: basso
- Setting: di gruppo
- N. di partecipanti: almeno 8
- Durata media: 15-20 minuti
- Materiale speciale: sì
- Versione online: No

CONTATTI

Email: info@schoolclimatetasc.eu
 Telefono: + 39 0461 497225
 Sito web: www.schoolclimatetasc.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJECT REFERENCE: 2020-1-IT02-KA201-079365

COMPETENZE NON COGNITIVE

LEADERSHIP

Proattività, agire individuale/collettivo, co-costruzione di significato, influenza reciproca

Questa attività è un ottimo modo per migliorare la cooperazione e la comunicazione del team. Da un'idea migliore di come funzionano gli sforzi combinati del team ed è un metodo efficiente per costruire relazioni. E, come bonus, tutto ciò viene fatto in un'atmosfera divertente ed eccitante che aumenterà sicuramente l'umore dei partecipanti!

BENEFICI

Alcuni vantaggi di giocare al Nodo Umano sono migliori capacità comunicative, maggiori capacità di risoluzione dei problemi e una maggiore familiarità di gruppo. Il gioco mette i compagni di squadra nelle immediate vicinanze e avvia la conversazione. Le decisioni di gruppo diventano condivise. Se le squadre non agiscono all'unisono durante questa attività, il gioco si tradurrà in un groviglio irrisolto e un mucchio di braccia doloranti!

STEP

- 1 **Preparazione:** Spazio richiesto: interno o esterno. I gruppi più piccoli sono più gestibili e i nodi formati meno complicati. Il numero ideale di giocatori per questo gioco è 8-12. Se il gruppo è davvero grande, dividilo in gruppi più piccoli. Se ci sono troppe persone in un nodo umano diventa estremamente difficile.
- 2 **Riscaldamento:** I partecipanti a questa attività si alzeranno e uniranno le loro mani insieme per formare un nodo umano dalle loro braccia.
- 3 **Applicazione:** Fai in modo che il gruppo formi un cerchio. Di loro di alzare la mano destra in aria, e poi afferra la mano di qualcuno dall'altra parte del cerchio da loro. Quindi ripeti questo con la mano sinistra, assicurandoti che afferrino una mano di persone diverse.
- 4 **Riflessione finale:** L'istruttore chiede ai partecipanti di condividere la loro esperienza in plenaria.

TRAINING STUDENTI AMBASCIATORI



Esempi di pratiche:



PRATICHE EDUCATIVE





GIOCO DI RUOLO SIMULATO

DESCRIZIONE

Questo è un esercizio in cui i conflitti sociali e il processo decisionale vengono simulati secondo gli interessi del gruppo. Questo esercizio aiuta i partecipanti ad avere alcune nuove responsabilità in un gioco di ruolo/simulazione a cui potrebbero non essere abituati. Applicando questo esercizio, il docente mantiene un profilo relativamente basso mentre i partecipanti sono liberi di interagire tra loro spontaneamente.

CARATTERISTICHE

- Chi: Insegnanti, studenti
- Livello di difficoltà: medio
- Setting: di gruppo, individuale
- Partecipanti: 1 o più
- Durata media: 60 minuti
- Attrezzature speciali: no
- Versione online: sì

CONTATTI

Email: info@schoolclimatetasc.eu
 Telefono: +39 0461 497225
 Sito web: www.schoolclimatetasc.eu

COMPETENZE NON COGNITIVE

LEADERSHIP

Leadership collaborativa, dinamiche di potere, guidare stando un passo indietro

Consapevolezza delle dinamiche di potere nelle relazioni perché questo esercizio è molto utile per raccogliere una comprensione delle dinamiche di potere con un focus sull'idea che costruire soluzioni per migliorare il clima in classe sia un processo costruttivo, che coinvolge attivamente ogni attore. Leadership collaborativa perché questo metodo si concentra sul decentramento del potere di squadra da un unico leader e sul coinvolgimento di tutti nel processo decisionale. Gli scopi di queste tecniche sono preparare gli studenti ad assumere il ruolo degli altri in un gioco di ruolo.

BENEFICI

- Il gioco di ruolo/simulazione è un esercizio prezioso per sviluppare e mettere in pratica abilità comportamentali e può incoraggiare il pensiero creativo, la leadership collaborativa, la consapevolezza delle dinamiche di potere nella relazione, la motivazione e il coinvolgimento necessari per l'apprendimento delle lingue o di altre materie di insegnamento/apprendimento.
- La strategia applicata è vantaggiosa per l'apprendimento sociale, creando situazioni di simulazione di vita reale.
- Questo esercizio aiuta a pensare alle possibilità decisionali.

STEP

1. **Preparazione:** durante questa fase, il docente dovrà concentrarsi su un tema, presentare una situazione simulata, scegliere e assegnare i ruoli.
2. **Riscaldamento:** iniziare il gioco provando i ruoli assegnati in un'attività di riscaldamento, utilizzata per preparare un gruppo per i giochi di ruolo.
3. **Applicazione:** il gruppo inizia a giocare sui ruoli in base alle descrizioni dei ruoli.
4. **Valutazione:** il docente dovrebbe chiedere ai partecipanti di riflettere sui risultati ottenuti; i partecipanti condividono sentimenti su com'era essere in uno o più ruoli.
5. **Debrief:** 15 minuti (circa), l'istruttore chiede ai partecipanti di condividere la loro esperienza in plenaria.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJECT REFERENCE: 2020-1-102-6201-079365

TRAINING STUDENTI AMBASCIATORI



Esempi di pratiche:



**PRATICHE
EDUCATIVE**





GOSSIP DELLE RISORSE

DESCRIZIONE

In poco tempo si riesce a creare un'atmosfera di reciproco apprezzamento e di riconoscimento all'interno di un gruppo. L'attività si svolge in piccoli gruppi di tre persone in cui, a rotazione, una persona resta in silenzio ad ascoltare per un tempo stabilito, mentre le altre due parlano delle risorse, dei talenti e delle cose belle che immaginano, vedono o suppongono della persona in ascolto. La pratica consente di fare esperienza del fatto che ci si può concentrare immediatamente sugli aspetti positivi o negativi, a seconda di come ci si avvicina alle persone.

CARATTERISTICHE

- Chi: docenti, studenti
- Livello di difficoltà: basso
- Setting: di gruppo
- N. di partecipanti: almeno 3
- Durata media: 30 minuti
- Attrezzatura speciale: no
- Versione online: sì

CONTATTI

Email: info@schoolclimatetasc.eu
 Telefono: + 39 0461 497225
 Sito web: www.schoolclimatetasc.eu

COMPETENZE NON COGNITIVE

FISSARE OBIETTIVI

Lavorare su ipotesi, approccio orientato all'obiettivo e orientato al futuro.
 Poiché invita i partecipanti a ipotizzare caratteristiche positive su una persona, l'attività invita ad allenare l'abilità di definizione e lavorare sulle ipotesi.

SUPPORTARE

Evitare la colpevolizzazione, sospendere il giudizio, empatia, curiosità.
 L'attività allena i partecipanti ad assumere una posizione di sostegno nei confronti di altre persone.

FOCUS SULLE SOLUZIONI

Approccio basato sulla soluzione, problem solving vs mindset orientato alla costruzione della soluzione.
 Invitando i partecipanti a concentrarsi su ciò che sta già funzionando nell'atteggiamento di una persona, l'attività facilita lo sviluppo di un approccio focalizzato sulla soluzione.

BENEFICI

- Aiuta i partecipanti a sperimentare il cambiamento di prospettiva dalla logica incentrata sul problema a quella incentrata sulla soluzione;
- Aiuta le persone a essere più consapevoli delle loro risorse e di quanto queste possano essere visibili al mondo esterno;
- Mira a spostare lo sguardo dalla critica all'apprezzamento, dalla mancanza alle risorse, il tutto in forma colloquiale e trasparente;
- Facilita lo scambio di risorse nel gruppo, valorizza gli individui e crea appartenenza, energizzando il gruppo.

STEP

1. **Preparazione:** Il facilitatore (F) crea gruppi di tre partecipanti (meglio se non si conoscono molto bene) e spiega come funzionano gli esercizi;
2. **Cicli di gossiping:** F avvia il primo ciclo di gossip delle risorse. Dopo cinque minuti invita i membri dei gruppi a cambiare ruolo e ad iniziare un nuovo ciclo. Infine, si ripete un terzo ed ultimo ciclo;
3. **Condivisione in gruppo:** F invita i singoli gruppi a scambiare le proprie emozioni, pensieri e idee sulle esperienze appena vissute;
4. **Conclusione:** F invita le persone a rimanere sedute dove si trovano, a stare in cerchio o a trovare un posto in aula come desiderano;
5. **Debrief:** condivisione con l'intero gruppo con la raccomandazione di mantenere l'attenzione sulle risorse e su ciò che ha funzionato.



Co-funded by the
 Erasmus+ Programme
 of the European Union

TRAINING STUDENTI AMBASCIATORI



Feedback dei partecipanti ("Testimonials")

②. NOME DELL'ESERCIZIO: NODO UMANO

E' stato bello risolvere il problema
e discutere sulle soluzioni.
Molto divertente

②. NOME DELL'ESERCIZIO: NODO UMANO

quest'esercizio era bellissimo, prendere
per mano delle persone ti porta
sicurezza e confidenza. Mi e' piaciuta
molto quest'attività!

2. NOME DELL'ESERCIZIO: NODO UMANO

Questo credo che sia stato il più movimentato
e attivo di tutti e stato divertentissimo
mi e' piaciuto molto!

2. NOME DELL'ESERCIZIO: NODO UMANO

Il nodo umano era un attività molto
bella perché dato che corro spesso
quasi tutti i giorni è stato bello
metterci in posizione ~~per~~ stare per
tornare in cerchio.

Gli strumenti: i kit sviluppati

PRATICHE EDUCATIVE

ESTERNALIZZARE I PROBLEMI

DESCRIZIONE

Spesso condotta come un'intervista, questa pratica è radicata nell'approccio narrativo secondo cui quando descriviamo i problemi in termini di aggettivi, li vediamo come un riflesso di noi stessi; quando, invece, li esprimiamo in termini di sostantivi li externalizziamo, cioè li percepiamo all'interno di un contesto sociale. Attraverso l'externalizzazione, una persona che si sente...

COMPETENZE NON COGNITIVE

FISSARE OBIETTIVI

Lavorare su ipotesi, approccio orientato agli obiettivi e al futuro

Le aspettative di studenti e insegnanti si influenzano reciprocamente e chiariscono gli obiettivi. La pratica è orientata al futuro e può facilitare la creazione di soluzioni per i futuri eventi della classe.

FOCUS SULLE SOLUZIONI

Approccio basato sulla soluzione, problem solving vs mindset orientato alla costruzione della soluzione

Questa pratica può aiutare a "concentrarsi su ciò che funziona" e sottolinea il passaggio dalla risoluzione dei problemi alla costruzione di soluzioni. Essa offre un modo diverso di pensare e parlare delle difficoltà della classe.

BENEFICI

L'uso del linguaggio externalizzato considera che tutte le persone facenti parte di un contesto sociale contribuiscono esplicitamente o implicitamente alla creazione di un problema; ogni problema rappresenta quindi più una questione sociale che un aspetto di una singola persona. Di conseguenza, l'uso di conversazioni externalizzate in classe può essere davvero utile nella gestione del suo clima, perché evita processi di incolpevolizzazione di un singolo studente o insegnante e incoraggia tutte le persone coinvolte a intraprendere azioni per affrontare le sfide scolastiche (per esempio, la collaborazione professionale tra insegnanti, l'inclusione...

Guida Operativa

Personalità e apprendimento

Big 5 e strategie didattiche. Seminario del 7 dicembre 2018

Maurizio Gentile e Francesco Pisanu

SENTIRSI PRONTI! SCOPRI LA PROFESSIONE: "AVVOCATO"

Dalla scoperta delle professioni a percorsi scolastici e formativi, valorizzando sé stessi.

IN COSA CONSISTE

Le uniche domande che con...

SENTIRSI PRONTI! SCOPRI LA PROFESSIONE: "COMMERCIALISTA"

Dalla scoperta delle professioni a percorsi scolastici e formativi, valorizzando sé stessi.

IN COSA CONSISTE

Lo Sviluppo delle Competenze non Cognitive degli studenti Trentini

Dipartimento Istruzione e Cultura, Provincia Autonoma di Trento

IPRASE Trentino

CAPITALE PSICOLOGICO: di cosa si tratta?

E' QUELL'INSIEME DI CARATTERISTICHE PERSONALI, CHE TUTTI NOI ABBIAMO, CHE CI CONSENTONO DI CAPIRE MEGLIO CHI SIAMO E COSA VOGLIAMO E POSSIAMO DIVENTARE NELLA VITA. CI CONSENTONO INOLTRE DI AFFRONTARE BENE I PROBLEMI, ANCHE QUELLI A SCUOLA, CON UN APPROCCIO POSITIVO PER IL FUTURO. PER QUESTO IL NOSTRO CAPITALE PSICOLOGICO PUO' INFLUENZARE COME ANDIAMO A SCUOLA E MOLTI EVENTI DELLA NOSTRA VITA. ABBIAMO QUATTRO CARATTERISTICHE PRINCIPALI CHE SONO:

SPERANZA

E' LA MOTIVAZIONE POSITIVA CHE DIPENDE DALLE ASPETTATIVE CHE ABBIAMO PER IL FUTURO E DA CIO' CHE FAREMO PER RAGGIUNGERLE.

La persona SPERANZOSA ha una visione positiva del futuro, definisce i propri obiettivi in modo chiaro, è molto motivata per raggiungerli.

SCRIVETE QUI DI SEGUITO I NOMI DI PERSONAGGI FAMOSI CHE PER VOI PRESENTANO QUESTA CARATTERISTICA:

AUTOEFFICACIA

E' LA FIDUCIA NEL POSSEDERE LE CARATTERISTICHE GIUSTE PER ANDARE BENE A SCUOLA E NELLA VITA.

La persona AUTOEFFICACE ha fiducia in se stessa, crede nelle proprie capacità e le sa controllare in maniera efficace.

SCRIVETE QUI DI SEGUITO I NOMI DI PERSONAGGI FAMOSI CHE PER VOI PRESENTANO QUESTA CARATTERISTICA:

RESILIENZA

E' LA CAPACITA' DI REAGIRE POSITIVAMENTE ALLE AVVERSITA' AI PROBLEMI, DENTRO E FUORI LA CLASSE.

La persona RESILIENTE accetta e prende dai rischi, ha fiducia nel futuro, reagisce ai fallimenti, si incoraggia da sola o supporta gli altri.

SCRIVETE QUI DI SEGUITO I NOMI DI PERSONAGGI FAMOSI CHE PER VOI PRESENTANO QUESTA CARATTERISTICA:

OTTIMISMO

E' LA TENDENZA A DESCRIVERE IN MANIERA POSITIVA GLI EVENTI DELLA VITA E IL NOSTRO FUTURO.

La persona OTTIMISTA non dà importanza agli eventi negativi, è sicura di sé e delle proprie capacità, vede sempre le cose in maniera positiva.

SCRIVETE QUI DI SEGUITO I NOMI DI PERSONAGGI FAMOSI CHE PER VOI PRESENTANO QUESTA CARATTERISTICA:

IL NOSTRO CAPITALE PSICOLOGICO OGGI E' COSI'

Provate a immaginare il capitale psicologico della vostra classe a fine anno...

...nario	
...zione e significati.	
...azione tra rendimento scolastico e modello dei cinque fattori...	
...ndimento e formazione della personalità...	
...alutazione e feedback formativi	
...ità 1 - Prima gli errori, poi il voto!	7
...ità 2 - Errori per imparare	10
...zione tra pari e routine di correzione	16
...ità 3 - Tu lo vedi? Io no!	16
...ità 4 - I tre semafori	17
...ità 5 - Che cosa mi è sfuggito?	18
...nde di ragionamento e di comprensione	19
...ità 6 - Interroga il testo	19
...ità 7 - Domande per comprendere	19
...e dialogata	19
...ità 8 - Domande per ricordare	27
...ità 9 - Domande per pensare	27
...ità 10 - Capire, capire, capire!	27
...ità 11 - Che cosa c'è che non val	27
...dere la creatività	27
...ità 12 - 642 idee per scrivere	27
...ità 13 - 642 idee per disegnare	35

SENTIRSI PRONTI! SCOPRI LA PROFESSIONE: "AVVOCATO"

Dalla scoperta delle professioni a percorsi scolastici e formativi, valorizzando sé stessi.

IN COSA CONSISTE

QUALI COMPETENZE RICHIEDE

QUALI PERCORSI SCOLASTICI E FORMATIVI PREVEDE

QUALI COMPETENZE ATTIVE

SENTIRSI PRONTI! SCOPRI LA PROFESSIONE: "COMMERCIALISTA"

Dalla scoperta delle professioni a percorsi scolastici e formativi, valorizzando sé stessi.

IN COSA CONSISTE

ISTRUZIONI PER L'USO DELLE CARTE CON GLI STUDENTI

1 Scopo

2 Partecipanti

3 Regole

4 Carte

5

6

Progetto «Euregio 2022-24»



Il mondo giovanile tra transizioni, sfide ed opportunità

Caratteristiche del progetto

Cooperazione territoriale tra:

- Dipartimento istruzione e cultura PAT
- Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive UNITN
- Agenzia del lavoro di Trento
- IPRASE
- Euregio



“When the occupational plot is lost” (Savickas, 2013)

Adatt-abilità: abilità di adattamento di carriera

Risorse psicosociali autoregolatorie che supportano l’adattamento alle transizioni

PIANIFICAZIONE

CONCERN

Planning,
orientation to the
future, optimism,
readiness

DECISIONE

CONTROL

Decision-making,
conscientiousness,
organization,
decidedness

ESPLORAZIONE

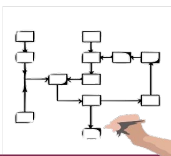
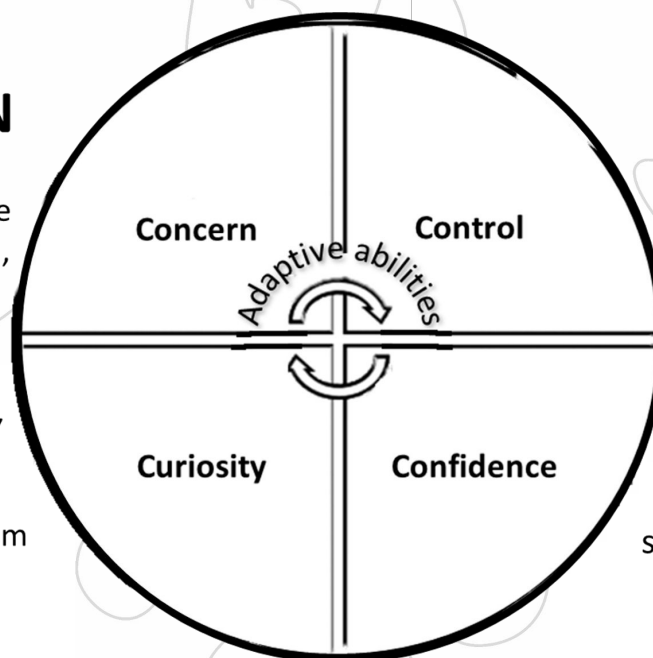
CURIOSITY

Exploration,
Inquisitiveness, realism

VALUTAZIONE DI SE

CONFIDENCE

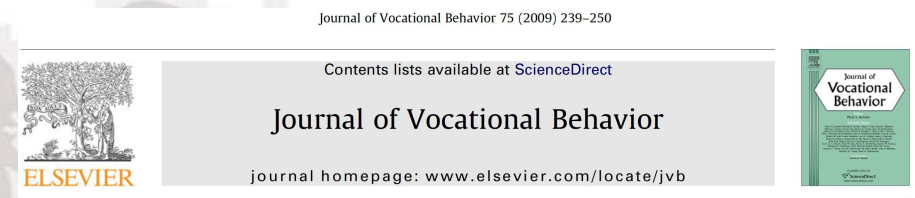
Problem-solving,
self-esteem, self-efficacy



www.europaregion.info

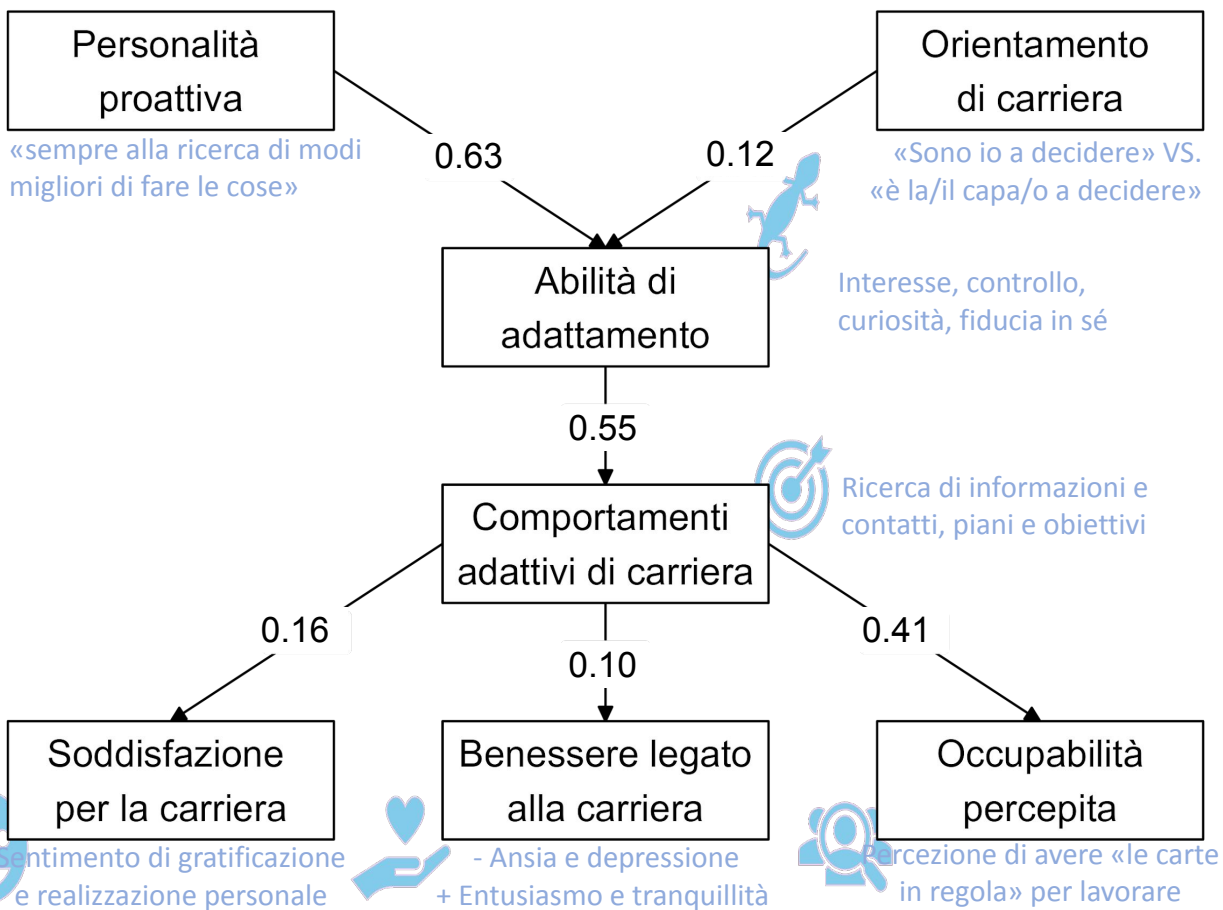
Modello dell'adattamento di carriera e del life design: il ruolo del career counselling

- Sviluppare capacità di adattamento
- Sostegno all'auto-efficacia e alla stima di sé
- Favorire locus of control e combattere il fatalismo
- Favorire letture realistiche del mercato del lavoro
- Abbattere le barriere auto-generate



Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century

Mark L. Savickas^{a,*}, Laura Nota^b, Jerome Rossier^c, Jean-Pierre Dauwalder^c,
Maria Eduarda Duarte^d, Jean Guichard^e, Salvatore Soresi^b, Raoul Van Esbroeck^f,
Annelies E.M. van Vianen^g



FELICE

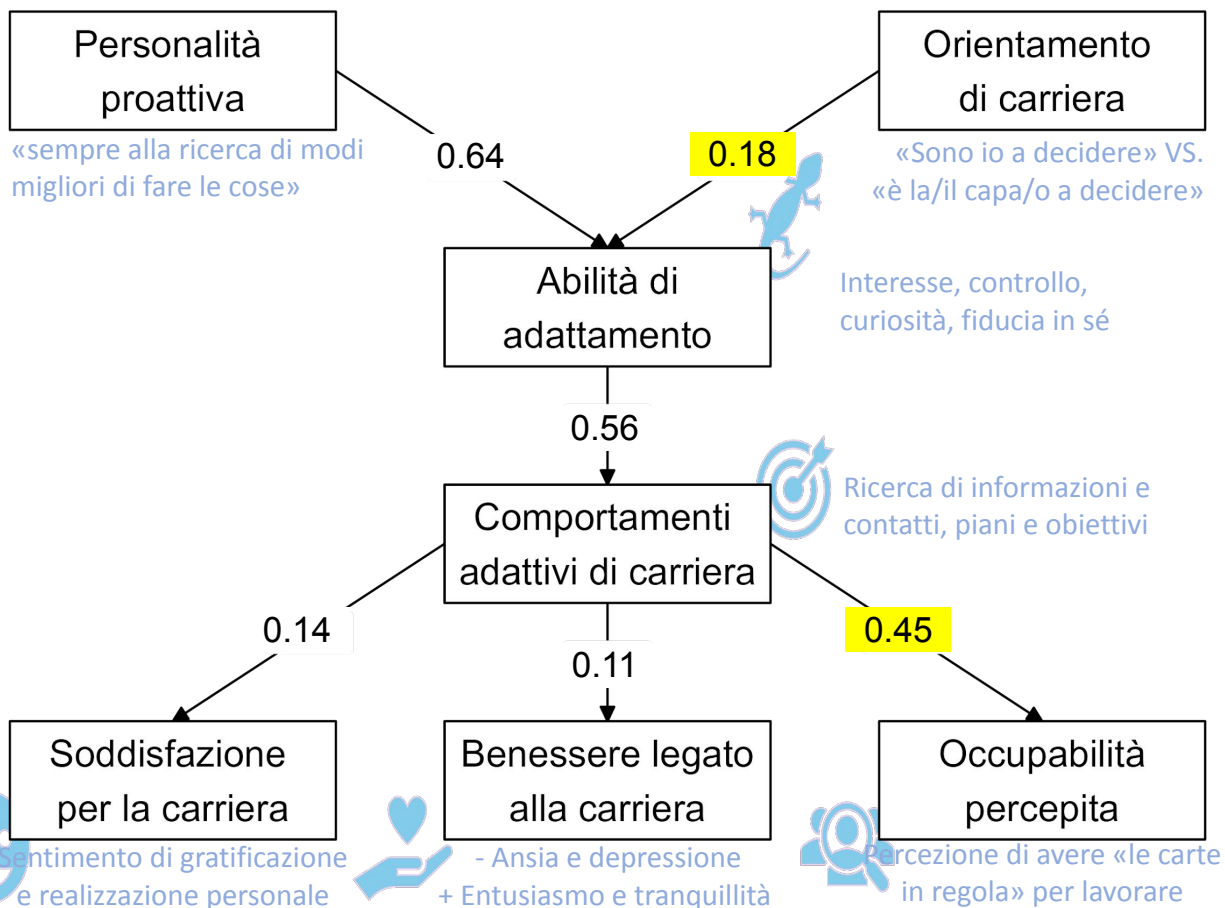
SANAPRODUTTIVA

CARRIERA SOSTENIBILE



Risultati preliminari dell'indagine quantitativa.

Area:
Trentino N = 1040



FELICE

SANAPRODUTTIVA

CARRIERA SOSTENIBILE



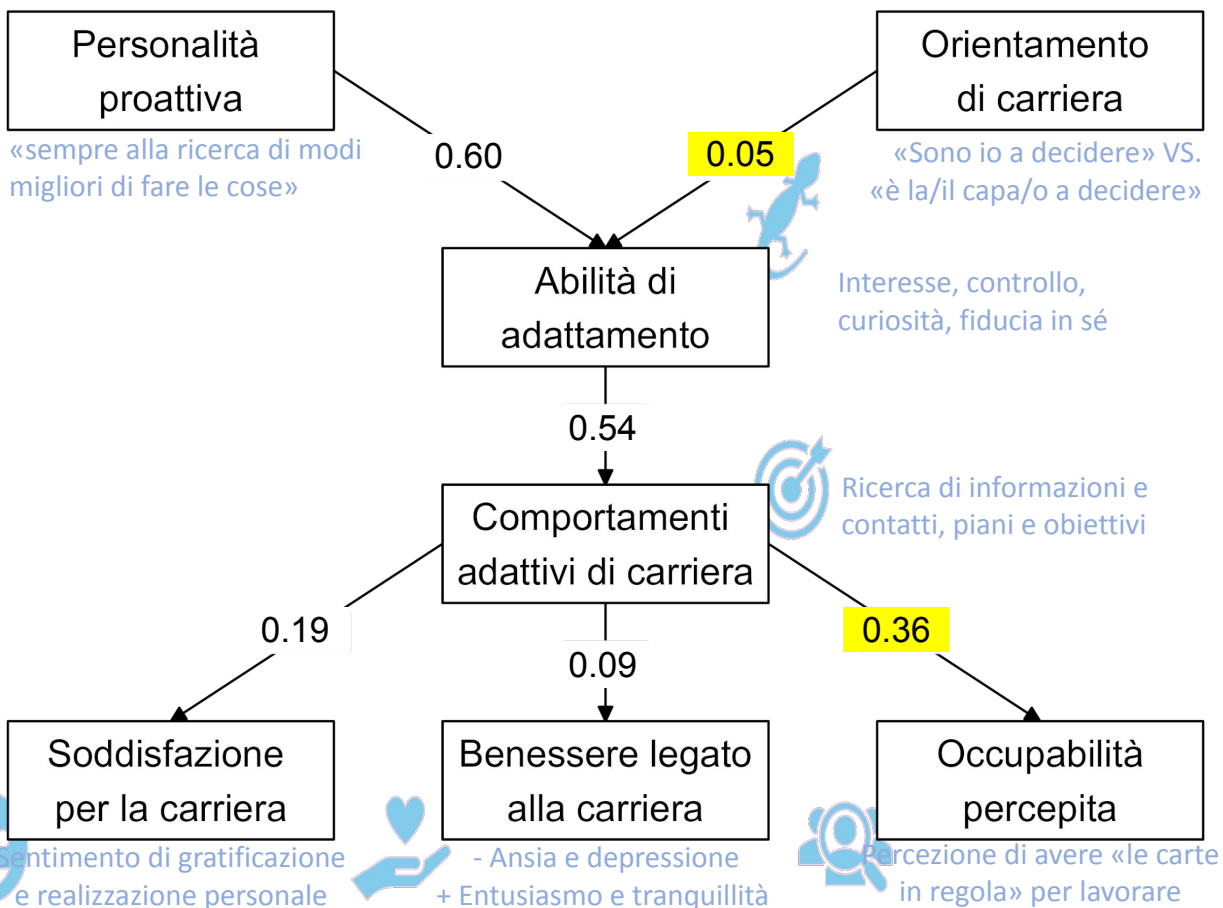
Risultati preliminari
dell'indagine
quantitativa.

Area: Trentino

Genere:

Ragazze/donne

N = 668



FELICE

SANAPRODUTTIVA

CARRIERA SOSTENIBILE



Risultati preliminari dell'indagine quantitativa.

Area: Trentino

Genere:

Ragazzi/uomini

N = 346

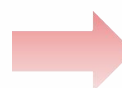
INDAGINE QUALITATIVA

Obiettivo



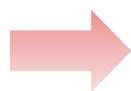
- Raccogliere le storie di vita dei giovani:
- 70 casi-studio tra Trentino, Alto Adige e Tirolo.

Struttura



- Intervista semi-strutturata (40-60 min);
- Campionamento non probabilistico per intercettare transizioni tipiche e atipiche.

Temi intercettati



Prime analisi testuali: attenzione posta su capacità di adattamento dei giovani (adattabilità) e, con maggior enfasi, su fattori ed elementi contestuali che possono influenzare, agevolando o limitando, tali competenze.

Savickas, M. L. (2011). Reshaping the story of career counselling. In Shaping the story (pp. 1-3). Brill.

LE 2 PIATTAFORME

Delta
Informatica

ELEVATE Suite è una piattaforma per la creazione di simulazioni e storie adattive e interattive per la formazione a distanza (FAD) che si integra con i principali LMS.

ELEVATE

ILIAS è il sistema di gestione dell'apprendimento (LMS) open-source ed Europeo per eccellenza. È un software web-based che consente di gestire contenuti di apprendimento digitale (e-learning) e tradizionale (aule).

ILIAS®

OC
GROUP

ADAGIO

Ambiente Digitale per supportare le trAnsizioni dei GIOvani

- Rivolto ai giovani tra i 13 e i 29 anni che si trovano in momenti di **transizione**.
- Utilizzabile da docenti, orientatori e giovani insieme nel percorso di orientamento, individualmente o in gruppo/classe.

ADAGIO

I **contesti** inseriti sono quattro e si riferiscono alle tappe di ogni percorso di orientamento che possono essere ad una ad una esplorate.

1. ESPLORAZIONE DI SÉ
E DELLE OPPORTUNITÀ

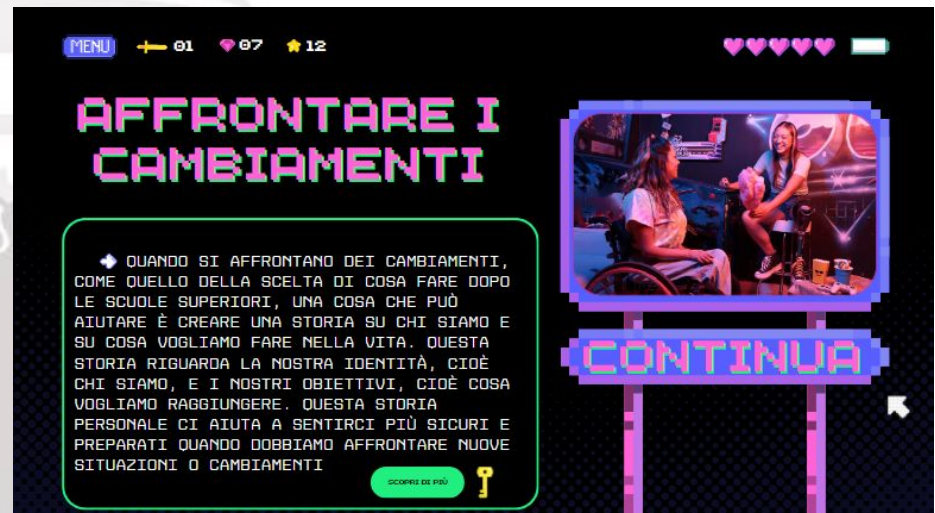
2. IDEAZIONE E
PROGETTAZIONE
DEL FUTURO

3. SPERIMENTAZIONE
E ADATTAMENTO

4. PIANIFICAZIONE E
IMPLEMENTAZIONE



Esercizi per le competenze di adattabilità di carriera



Principali evidenze raccolte

Progetto	Evidenze principali
#Fuoricentro	Coinvolgere l'individuo in un sistema di relazioni (livello classe) e di supporto istituzionale (livello comunità) può potenziare lo sviluppo del capitale psicologico.
NCS	Alcuni tratti di personalità (Coscientiosità, Apertura mentale) sono strettamente legati con rendimenti scolastici e abilità cognitive (nell'apprendimento dell'italiano e della matematica). Attività didattiche "moral-comportamentali", realizzate frequentemente in classe sono le più efficaci.
Sentirsi Forti	Investire sulla personalità ha un impatto sul capitale psicologico e dunque sul concetto di sé scolastico.
TASC	Le competenze non cognitive hanno un impatto sul clima scolastico, sostanzialmente lo creano.
Euregio Transizioni	La personalità influenza le competenze e i comportamenti di adattabilità di carriera (nelle transizioni orientative), che a loro volta influenzano gli esiti della carriera stessa.



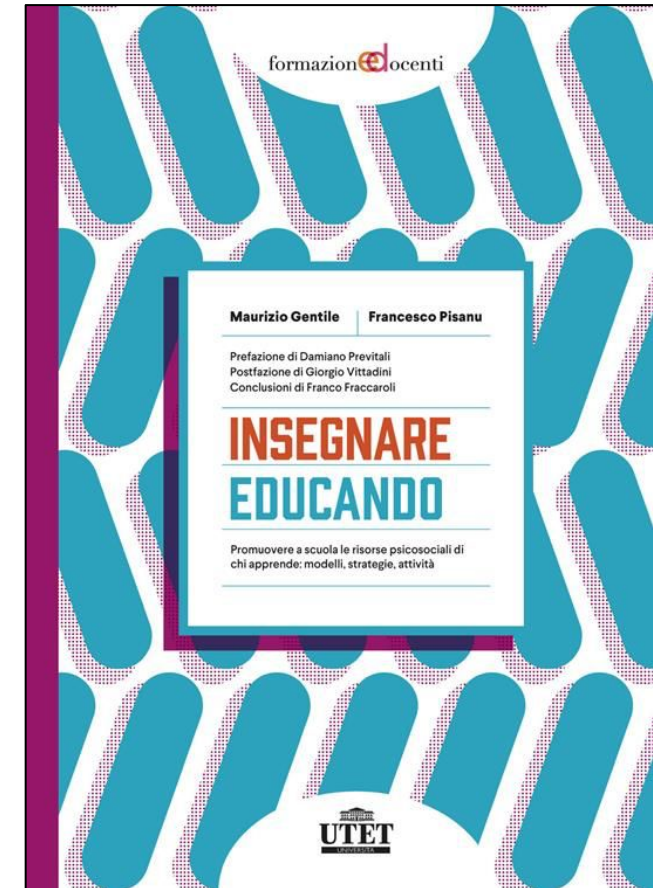
3_APPROCCIO SISTEMICO



La personalità e sociale!

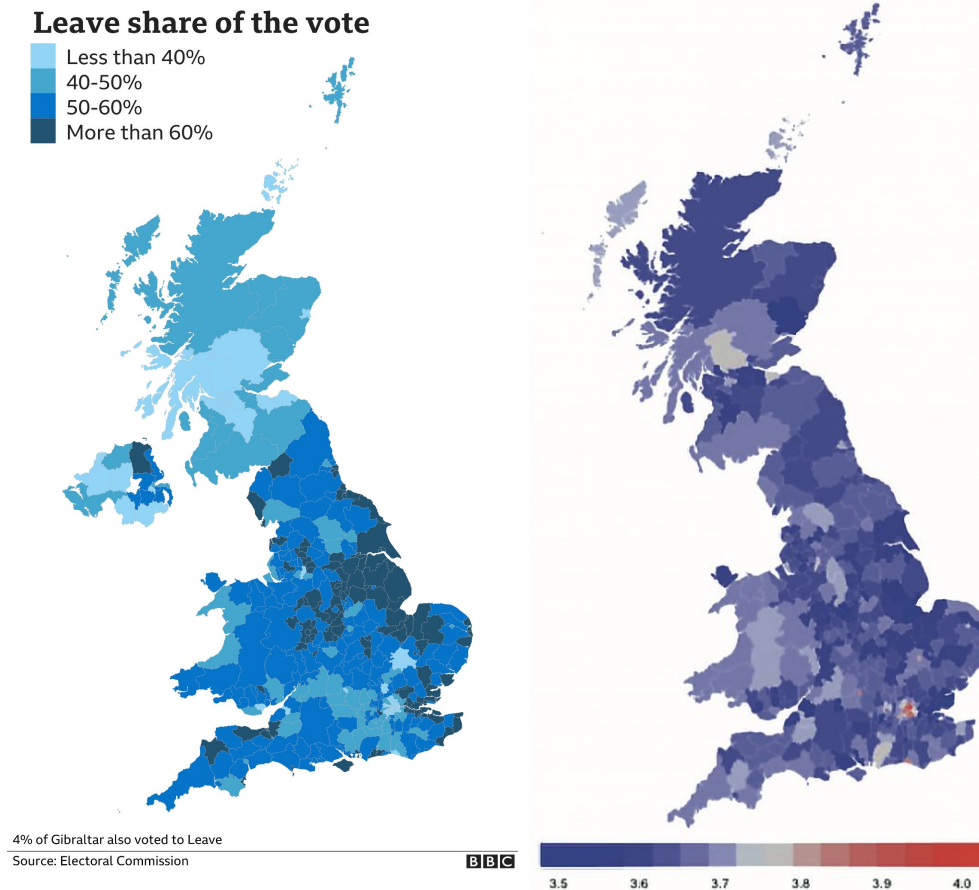


I compagni di Christian Eriksen durante i soccorsi, Euro 2021.



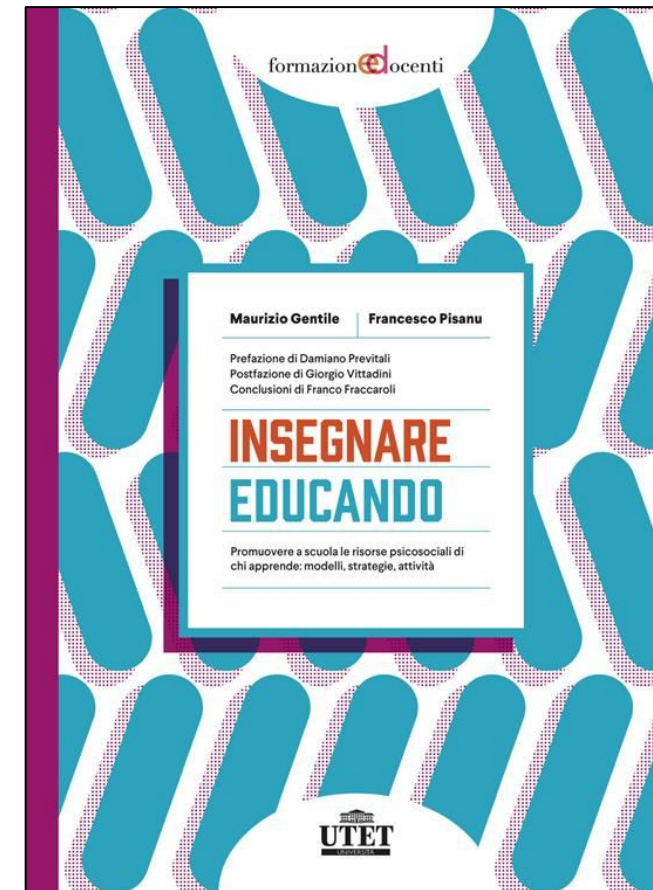
Gentile, Pisanu, 2023

La personalità e sociale!



A DESTRA: Punteggi relativi al tratto *apertura mentale* nelle regioni del Regno Unito. I valori in blu rappresentano i valori minimi di *apertura mentale*, in rosso i massimi.

A SINISTRA: Mappa dei voti per la Brexit.




Gentile, Pisanu, 2023

La personalità e sociale!



«È bello sentirsi dire delle cose
che non ti dicono
quotidianamente»




TASC
www.schoolclimatetasc.eu

THE "CLASS" FRAMEWORK

HELPING TEACHERS AND STUDENTS IMPROVE SCHOOL CLIMATE TOGETHER

C Construct	Focus on Proactivity, Personal and Group Agency, Relationship as a co-construction of meaning, Relationship as a mutual influence process.
L Lead	Focus on Collaborative Leadership, Power dynamics in the relationship, Leading being one step behind.
A Aim	Focus on Goal-oriented approach, Future-oriented approach, Working on hypotheses.
S Support	Focus on Avoiding blame, Suspending Judgment, Empathy, Curiosity Attitude.
S Solution	Focus on Solution-Focused Approach, Problem Solving VS Solution Building Mindset.

 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
PROJECT REFERENCE: 2020-1-IT02-KA201-079365

A large, faint, light gray crest of the Province of Trento is centered in the background. It features a crown at the top and a shield below with a central emblem.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Francesco Pisanu
Dipartimento Istruzione e Cultura
Servizio Istruzione
Provincia Autonoma di Trento
francesco.pisanu@provincia.tn.it

