CATALOGO CORSI PER LA FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

INDICAZIONI DI BASE PER ATTIVARE I CORSI FINANZIATI DA **FONDER**:

- Il gruppo di partecipanti deve essere composto da minimo sei discenti;
- I partecipanti devono essere solo dipendenti e religiose;
- Per ottenere l'attestato di partecipazione è necessaria la presenza per il 70% delle lezioni e 90% per i corsi sicurezza;
- Le modalità di erogazione dei corsi possono essere:
  - presenza
  - videoconferenza
  - modalità mista partecipanti in presenza e solo formatore in videoconferenza
- Inviare le schede allievo e il calendario almeno 15 giorni prima dell'inizio del corso a:
  marco.bonis@enac.org
  enac@enac.org

SELEZIONA LA CATEGORIA

AMBIENTE

INCLUSIONE

METODOLOGIA DIDATTICA

RISORSE UMANE

COMUNICAZIONE

SVILUPPO DELLE COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE

SEMINARI TRASVERSALI

SICUREZZA

NUOVE TECNOLOGIE E AI

FORMAZIONE CARISMATICA

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

ORIENTAMENTO

AMBIENTE

CORSI:

1. Comunicare le questioni ambientali a scuola
2. Educazione in Natura – Didattica all'aperto
3. Green Comp – Quadro Europeo delle Competenze Green
4. Healing Garden – Giardino didattico terapeutico

Comunicare le questioni ambientali a scuola

Formazione dedicata a sensibilizzare i docenti sulle tematiche ambientali che possono essere integrate nel curricolo formativo e che possono riguardare: cambiamento climatico, transizione energetica, agricoltura sostenibile, biodiversità e habitat, rifiuti e circolarità, geopolitica del cambiamento climatico e della transizione energetica, mobilità alternativa, Unione Europea e il Green Deal.

Obiettivi

1. Offrire una panoramica agli insegnanti sulle principali questioni ambientali per promuovere consapevolezza e formazione.
2. Sviluppare moduli formativi specifici da poter integrare alla didattica curriculare.
3. Promuovere progettualità trasversali alle discipline per favorire un approccio olistico alla materia.

Formatori proposti

Daniele Fattibene

Lorenzo Colatoni

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 2°, IeFP

Educazione in Natura – Didattica all'aperto

La formazione propone la didattica all'aperto come approccio "intenzionale" all'insegnamento, favorendo la multidisciplinarietà, l'interdipendenza tra spazi interni ed esterni e opportunità di apprendimento per identificare e risolvere problemi reali attraverso indagini ed esplorazioni coinvolgenti e divertenti, da replicare in aula con gli studenti.

Obiettivi

1. Riflettere sulle motivazioni scientifiche, educative e didattiche della educazione in natura.
2. Acquisire metodologie atte a progettare percorsi in grado di connettere gli interessi, le ricerche e le domande di bambini/e e di ragazzi/e ai contenuti curricolari e alle possibilità dei luoghi, dei materiali e del territorio.
3. Praticare educazione all'aperto per riconnettersi con la natura, riconquistando familiarità con il contesto esterno.

Formatrice proposta

Nicoletta Caccia

Richiedi Corso

Durata: 10-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria 1°

Torna alle categorie

Green Comp – Quadro Europeo delle Competenze Green

Lo sviluppo di un framework europeo delle competenze sulla sostenibilità identifica un set di indicatori da inserire nei programmi educativi per sviluppare conoscenza, competenze e pensiero critico sulla condizione del nostro pianeta e sulla salute pubblica.

Obiettivi

1. Integrare i contenuti del Green Comp nella didattica curricularеattravero una rivisitazione delle unità di apprendimento
2. Promuovere approcci interdisciplinari per aiutare i discenti a comprendere l'interconnessione dei sistemi economici, sociali e naturali in rispetto del proprio agito.
3. Sviluppare il pensiero critico, l'adozione di iniziative, il rispetto della natura e la comprensione dell'impatto di azioni e decisioni quotidiane sull'ambiente e sul clima a livello globale.

Formatore proposto

Daniele Fattibene

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 2°, IeFP

Healing Garden – Giardino didattico terapeutico

Il corso punta a coniugare la conoscenza di un orto-giardino come un ecosistema complesso con possibili strategie di gestione, manutenzione e cura di questi spazi verdi, per riflettere su tradizioni locali e metodi di gestione legati al mondo rurale, sulla conoscenza dei prodotti della terra e sulle abitudini alimentari. Provando a trasformare il giardino della scuola in un laboratorio vivente di osservazione e sperimentazione della natura, i discenti acquisiranno conoscenze e competenze per laboratori didattici in natura da organizzare con gli studenti.

Obiettivi

1. Progettare e condurre un orto giardino.
2. Coltivare la terra come strumento per lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche, sociali, di consapevolezza ed espressione culturali.
3. Promuovere progettualità, campagne di sensibilizzazione per la costituzione di una rete degli orti scolastici.

Formatrice proposta

Nicoletta Caccia

Richiedi Corso

Durata: 10-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria 1°

Torna alle categorie

CORSI:

1. Formazione Specifica sull'Alto Potenziale Cognitivo
2. Bullismo e Cyberbullismo: formazione per il referente obbligatorio
3. L'immaginario cinematografico: pensieri ed idee contro il pregiudizio
4. Le tecnologie a supporto dell'inclusione
5. Pedagogia sistemica. Insegnanti in Form-Azione
6. Psico-patologia dell'apprendimento: le scelte dello specialista in merito all'intervento rivolto allo studente senza certificazione, con DSA, dislessia

Formazione Specifica sull'Alto Potenziale Cognitivo

Il corso si propone di fornire una panoramica completa e operativa sul tema dell'alto potenziale cognitivo, con l'obiettivo di supportare i docenti nell'identificazione e nella gestione educativa di studenti con caratteristiche di giftedness. Attraverso un approfondimento teorico-pratico, verranno esaminate le definizioni e le caratteristiche del profilo ad alto potenziale, le implicazioni educative e le strategie didattiche più efficaci. Inoltre, il percorso formativo prevede un focus su come strutturare un Piano Didattico Personalizzato (PDP) un project work su casi reali portati dai discenti rendendolo interattivo e orientato alla pratica.

Obiettivi

1. Conoscere e riconoscere il profilo del ragazzo gifted: per comprendere le caratteristiche cliniche, comportamentali e di apprendimento;
2. Progettare interventi educativi mirati attraverso strategie didattiche efficaci e tecniche per strutturare un PDP adeguato alle esigenze degli studenti
3. Sviluppare competenze pratiche attraverso il project work: da portare avanti come gruppo di lavoro per elaborare soluzioni operative

Durata: 6,8,10 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°

Formatori proposti

GATE

Richiedi Corso

Il corso può essere sviluppato in abbinamento al percorso formativo proposto nella sezione "Orientamento":
Scopri il Talento per l'Orientamento 4.0

Bullismo e Cyberbullismo: formazione per il referente obbligatorio

A seguito dell'entrata in vigore della LEGGE 17 maggio 2024, n. 70 si rende necessario un aggiornamento del personale delle sedi sul tema del bullismo e del cyberbullismo e sulle eventuali implicazioni in tema di privacy. Questo corso di aggiornamento mira a fornire ai docenti gli strumenti necessari per creare un ambiente scolastico sicuro e rispettoso, in cui ogni studente possa sentirsi protetto e valorizzato.

Obiettivi

1. Fornire ai discenti i strumenti teorici e pratici per riconoscere e contrastare efficacemente il bullismo e il cyberbullismo.
2. Approfondire le implicazioni legali e le normative vigenti riguardanti la privacy nel contesto scolastico.
3. Promuovere una cultura scolastica di inclusione, rispetto e sicurezza.

Durata: 4 ORE
A chi è rivolto: Scuola Infanzia, Scuola primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici proposti/e

Rossella Dolce

Fiorenzo Pilla

Studio legale Masi

Richiedi Corso

Torna alle categorie

L'immaginario cinematografico: pensieri ed idee contro il pregiudizio

All'interno di ogni realtà educativa, associativa, sociale, spesso i rapporti sono viziati da una conoscenza pregiudiziale dell'altro che non favorisce una corretta relazione nel gruppo e rischia di condizionare la ricchezza legata all'incontro con l'altro. Il pregiudizio si può presentare sotto forme differenti, da quello di genere a quello culturale. Nella formazione si discuterà dei prodott audiovisivi della cultura di massa e delle rappresentazioni "dell'altro" che ne danno una visione parziale e riducono la complessità dell'essere umano. Si affronterà inoltre il tema attuale dei BIAS che si trovano negli strumenti digitali che entrano in contatto con insegnanti e studenti.

Obiettivi

1. Analizzare come lo strumento cinematografico alimenta ed abbatte il pregiudizio.
2. Fornire uno strumento ulteriore, e relative chiavi di lettura, per favorire processi di accoglienza, inclusione, empatia, assertività tra gli studenti.
3. Sensibilizzare i docenti/discenti all'utilizzo dello strumento cinematografico e audiovisivo per approfondire ulteriormente alcune dinamiche sociali.

Durata: 6-8 ORE
A chi è rivolto: Scuola Infanzia, Scuola primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Formatore proposto

Luigi Muzzolini

Richiedi Corso

Le tecnologie a supporto dell'inclusione

Con questo corso si potranno acquisire consapevolezza e competenze sull'utilizzo delle tecnologie a supporto della didattica inclusiva, rispondendo alla necessità di personalizzare le risorse digitali per migliorare l'apprendimento, progettare attività didattiche inclusive partendo dall'inizio ed evolvendole attraverso il miglioramento dell'alunno.

Obiettivi

1. Acquisire autonomia nell'uso e nella scelta di strumenti tecnologici a supporto della didattica.
2. Armonizzare e valorizzare l'uso di strumenti tecnologici con attività didattiche declinate in ottica inclusiva.
3. Progettare attività didattiche inclusive facilitate e/o arricchite dall'impiego di tecnologie specifiche.

Durata: 8 ORE
A chi è rivolto: Scuola primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici proposti/e

Antonio Faccioli

Marco Perini

Laura Petrini

Richiedi Corso

Torna alle categorie

Pedagogia sistemica. Insegnanti in Form-Azione

A partire dagli studi sui sistemi familiari di Bert Hellinger, si cercherà di esplorare con nuovi occhi le dinamiche interne all'ambiente classe, tra ragazzi e all'interno del gruppo di lavoro degli insegnanti. La proposta formativa farà provare ai discenti alcune semplici tecniche per il lavoro sulle emozioni, per dare spazio al proprio mondo interiore, in modo da creare la corretta struttura emotica da applicare in ambito educativo.

Obiettivi

1. Esplorare nuovi punti di vista nella lettura di situazioni relazionali in classe tra alunni e insegnanti con l'utilizzo della visione sistemica.
2. Sviluppare capacità intuitive, di ascolto e modelli relazionali utilizzabili in ambito educativo.
3. Imparare a riconoscere, esprimere e gestire correttamente le emozioni fondamentali.

Formatorice proposta

Anna Dal Pan

Richiedi Corso

Durata: 8 ORE
A chi è rivolto: Scuola primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Psico-patologia dell'apprendimento: le scelte dello specialista in merito all'intervento rivolto allo studente senza certificazione

La formazione mira a fornire chiavi di lettura e strumenti efficaci da utilizzare in classe con studenti che presentano difficoltà, partendo per esempio da quali sono le indicazioni e come si interpretano le diagnosi della neuropsichiatria infantile, qual è il processo che porta ad una diagnosi e come si struttura un corretto PDP/PEI.

Obiettivi

1. Saper analizzare le diagnosi della neuropsichiatria infantile e saper implementare le scelte corrette di fronte ad uno studente con DSA o dislessia.
2. Conoscere le percezioni dei neuro-divergenti e comprendere il loro modo di apprendere e di comportarsi.
3. Saper costruire PDP/PEI più efficaci e con un impatto migliore.

Formatore proposto

Gianluca Daffi

Richiedi Corso

Durata: 6-8 ORE
A chi è rivolto: Scuola primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

COMUNICAZIONE

CORSI:

1. La creazione di un codice etico per la comunicazione digitale
2. Strumenti e tecniche della Media Education
3. Insegnare con i Podcast: Tecniche di Narrazione Audio per Educatori
4. Comunicare il senso
5. Colleghi, collegati, colleganti
6. Docenti e genitori, una alleanza da ricostruire
7. La comunicazione manipolatoria a scuola e nei vari contesti relazionali
8. Linguaggio del Corpo: Comunicare Oltre le Parole

La creazione di un codice etico per la comunicazione digitale

L'uso dei social network è riconosciuto come un'importante opportunità per la comunicazione e l'apprendimento, ma richiede un approccio responsabile per garantire un ambiente educativo sicuro. È fondamentale trattare gli altri con rispetto, proteggere la privacy e agire con responsabilità, poiché le azioni online possono avere conseguenze nel mondo reale. Questo corso si propone di fornire ai docenti una guida pratica e riflessiva sull'uso responsabile dei social network, in linea con i principi del codice etico della comunicazione. Rafforzando la consapevolezza sull'impatto delle piattaforme digitali nel contesto educativo, la formazione invita a comportamenti che rispettino i valori della comunità scolastica.

Obiettivi

1. Comprendere le evoluzioni della comunicazione digitale e applicare principi di comunicazione etica
2. Creare di un Codice Etico scolastico
3. Fornire strumenti per un utilizzo etico della comunicazione digitale da utilizzare in classe.

Formatore proposto

Alessandro Zacconi

Richiedi Corso

Durata: 8 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Strumenti e tecniche della Media Education

In un'epoca in cui i media digitali permeano ogni aspetto della nostra vita quotidiana, è fondamentale che gli insegnanti siano preparati non solo a comprendere le dinamiche che regolano questi strumenti, ma anche a guidare gli studenti in un uso consapevole e critico. Attraverso attività pratiche, i docenti svilupperanno competenze per analizzare criticamente i contenuti mediatici e per produrre materiali digitali che possano arricchire il processo di insegnamento-apprendimento.

Obiettivi

1. Aumentare della consapevolezza dei docenti e degli studenti riguardo ai media
2. Acquisire nuove competenze digitali (Modello Europeo DigCompEdu)
3. Promuovere l'alfabetizzazione dei media all'interno dell'istituto scolastico.

Formatore proposto

Matteo Adamoli

Richiedi Corso

Durata: 4 o 6 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Insegnare con i Podcast: Tecniche di Narrazione Audio per Educatori

Il corso offre agli insegnanti l'opportunità di guidare gli allievi nella creazione di podcast, utili strumenti per l'apprendimento. La realizzazione di un podcast affina le competenze di storytelling, aiutando gli studenti a organizzare le informazioni e a esercitarsi nel public speaking. Questo processo è particolarmente utile per superare blocchi e difficoltà espositive durante le interrogazioni.

Obiettivi

1. Insegnare agli allievi a identificare fonti affidabili e raccogliere informazioni pertinenti.
2. Guidare gli studenti nell'analisi della storia per identificare personaggi e sfide principali.
3. Scoprire tecniche di scrittura creativa, per strutturare sceneggiature efficacemente e di respirazione e modulazione della voce per gestire l'ansia da prestazione.

Durata: 10 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori proposti

Cristiano Pravadelli

Dario Paladini

Richiedi Corso

Comunicare il senso

La formazione affronta il tema della comunicazione istituzionale creando un'"identità visiva" condivisa da trasmettere all'interno e all'esterno della propria realtà educativa. In un mondo in cui la dimensione digitale è diventata pervasiva, occorre avere competenze comunicative e capire come comunicare il valore e il senso del proprio istituto.

Obiettivi

1. Saper progettare una comunicazione efficace, utilizzando gli strumenti digitali per aumentare la promozione del proprio Istituto.
2. Costruire con il formatore un piano di comunicazione per l'Istituto.
3. Apprendere uno stile di comunicazione unitario, condiviso, distintivo da utilizzare sia in formato digitale che analogico.

Durata: 6 -12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici proposti/e

Giovanna Jelmoni

DAF MIT

Richiedi Corso

Torna alle categorie

Colleghi, collegati, colleganti

Nel sistema-scuola ci sono molte opportunità di scambi comunicativi personali e professionali virtuosi incentrati sul riconoscimento, il rispetto e la valorizzazione di ciascuno che talvolta non vengono evidenziati. La formazione mira a mettere in risalto gli elementi di comunicazione virtuosa e funzionale tra gli insegnanti per creare le condizioni per uno scambio interpersonale e professionale a un livello profondo.

Obiettivi

1. Valorizzare la professionalità di ciascun insegnante, nella sua individualità e in sinergia con gli altri insegnanti.
2. Aumentare la conoscenza tra i docenti su un piano più profondo, sapendo individuare i punti di sinergia e/o di divergenza reciproca.
3. Promuovere una comunicazione virtuosa tra insegnanti per favorire la programmazione interdisciplinare

Formatore proposto

Marco Galati Garritto

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Docenti e genitori, una alleanza da ricostruire

Il corso mira a fornire ai docenti gli elementi utili a considerare con cura la relazione scuola-famiglia all'interno dei parametri dell'alleanza educativa conoscendo aspetti teorici e normativi specifici. Fondamentale sarà per i docenti di mettere in atto le strategie utili a gestire consapevolmente il colloquio didattico.

Obiettivi

1. Conoscere le basi della comunicazione per una relazione efficace nella gestione del colloquio didattico coi genitori.
2. Conoscere gli elementi che stanno alla base della corresponsabilità educativa per costruire relazioni efficaci tra scuola e famiglia.
3. Capire che il ruolo del docente deve tendere al raggiungimento del benessere dei minori attraverso la costruzione di una efficace alleanza educativa con la famiglia.

Formatori/Formatrici proposti/e

Monica Amandini

Gustavo A. Mejia Gomez

Cristiano Pravadelli

Richiedi Corso

Durata: 8 -12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

La comunicazione manipolatoria a scuola e nei vari contesti relazionali

La formazione affronterà le principali caratteristiche della comunicazione manipolatoria, il passaggio dalla manipolazione relazionale alla violenza psicologica, il profilo del manipolatore tipo e le principali ragioni per cui si può cadere nelle dinamiche manipolatorie nel contesto scolasitco. Si andranno a conoscere inoltre le principali tecniche di contro manipolazione utili a evitare e/o prevenire conflitti tra gli alunni, con i loro genitori e tra colleghi.

Obiettivi

1. Conoscere la struttura di base della comunicazione manipolatoria messa in atto da soggetti che presentano determinate caratteristiche.
2. Apprendere le principali tecniche per fronteggiare ad una comunicazione manipolatoria.
3. Individuare le situazioni di potenziale conflitto a causa di dinamiche manipolative all'interno nel contesto scolastico.

Formatrice proposta

Cinzia Mammoliti

Richiedi Corso

Durata: 8 -10 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 2°, IeFP

Linguaggio del Corpo: Comunicare Oltre le Parole

In un mondo dove la comunicazione è fondamentale, spesso dimentichiamo l'importanza dei segnali non verbali che accompagnano le nostre parole. Questo corso è progettato per aiutare gli insegnanti a riconoscere, interpretare e utilizzare consapevolmente il linguaggio del corpo, affinché possano migliorare le interazioni quotidiane, in ambito scolastico. Attraverso attività pratiche e discussioni, si esplorerà come il linguaggio del corpo possa influenzare le relazioni e il clima comunicativo, contribuendo a creare ambienti inclusivi e rispettosi.

Obiettivi

1. Comprendere il Linguaggio del Corpo
2. Utilizzare il Linguaggio del Corpo in modo Consapevole
3. Integrare la Comunicazione Verbale e Non Verbale

Formatrice proposta

Annalisa Sernia

Richiedi Corso

Durata: 8 o 12 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

RISORSE UMANE

CORSI:

1. Gestione del Conflitto: Strumenti e Strategie
2. Fondamenti di Mindfulness MBSR per la gestione di ansia e stress
3. Percorso di coaching e supervisione
4. Team building: creare la squadra vincente
5. Time management: tecniche e strumenti digitali per la gestione del tempo
6. Valori e fiducia: parole chiave per lavorare e vivere bene

Gestione del Conflitto: Strumenti e Strategie

Il corso "Gestire i Conflitti in Stumenti e Strategie" è progettato per fornire ai partecipanti le competenze necessarie per affrontare e risolvere i conflitti che possono sorgere in contesti educativi. Attraverso una combinazione di teoria e pratica, il corso aiuterà gli insegnanti a riconoscere le diverse forme di conflitto, sviluppare strategie costruttive per la loro risoluzione e promuovere una cultura di mediazione all'interno delle scuole. Con il supporto del formatore, i partecipanti avranno l'opportunità di costruire un piano di gestione dei conflitti personalizzato, contribuendo così a creare un ambiente scolastico più armonioso e collaborativo.

Obiettivi

1. Identificare i Tipi di Conflitto
2. Sviluppare Tecniche di Risoluzione attaraverso metodi e strategie pratiche per risolvere i conflitti in modo costruttivo
3. Condividere strumenti e logiche di azione con i/le colleghi/e.

Formatrice proposta

Annalisa Sernia

Richiedi Corso

Durata: 8 o 10 ORE
A chi è rivolto: IeFP

Fondamenti di Mindfulness MBSR per la gestione di ansia e stress

Innumerevoli studi scientifici hanno dimostrato gli straordinari benefici della mindfulness sia sul piano fisico che psicologico. L'applicazione del protocollo MBSR (Mindfulness-Based Stress Reduction) comporta una riduzione importante dei livelli di stress generali e dell'ansia e ci permette di imparare a gestire in modo efficace i nostri pensieri e le nostre emozioni consentendo di raggiugere un maggiore benessere psicofisico che si risquote sia a livello personale che professionale.

Obiettivi

1. Sviluppare la Consapevolezza nel Momento Presente
2. Integrare Pratiche Meditative Antiche e Approccio Scientifico
3. Migliorare le Relazioni e l'Interazione con l'Ambiente e nelle relazioni interpersonali, sviluppando una maggiore empatia e un atteggiamento di apertura che favorisce interazioni positive e significative

Formatrice proposta

Marzia Dal Gesso

Richiedi Corso

Durata: 12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Percorso di coaching e supervisione

La formazione intende fornire strumenti concretiper migliorare il Public Speaking, la gestione delle emozioni e dello stress, del collegio docenti viente integrato come una squadra sportiva con un coach ed uno o più obiettivi da raggiungere nel medio - lungo periodo.

Obiettivi

1. Pensare la propria esperienza didattica esplicitandone i presupposti etici e valoriali.
2. Sviluppare consapevolezza rispetto alle varie dimensioni implicate nel proprio agire didattico.
3. Condividere strumenti e logiche di azione con i/le colleghi/e.

Durata: 12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici proposti/e

Chiara Bonuzzi

Cristiano Pravadelli

Alessio Spataro

Richiedi Corso

Team building: creare la squadra vincente

In questa formazione si analizzerà la capacità di lavorare in gruppo, che integra al suo interno gli elementi del coordinamento, della collaborazione e della co-decisione nel quale però ogni persona è portatrice di un suo contributo specifico. Questa formazione può essere programmata anche in modalità outdoor con o senza pernotto.

Obiettivi

1. Rafforzare il gruppo di lavoro sciogliendo i "nodi" delle relazioni e calandosi in un team senza ruoli, con libertà di parola .
2. Applicare tecniche di comunicazione assertiva che favoriscano la collegialità
3. Analizzare (e celebrare) i risultati come risultato di squadra.

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici proposti/e

Chiara Bonuzzi

Alessio Spataro

Diego Dalla Sega

Gustavo A. Mejia Gomez

Richiedi Corso

Torna alle categorie

Time management: tecniche e strumenti digitali per la gestione del tempo

Il corso intende rendere consapevoli i partecipanti di come sia possibile ridurre i nemici del tempo, migliorarne la gestione attraverso tecniche condivise e strumenti (anche digitali) che possono venire in aiuto.

Obiettivi

1. Sviluppare consapevolezza attorno alla pianificazione, all'organizzazione e alla comunicazione per migliorare la gestione del tempo.
2. Utilizzare tecniche di comunicazione (anche via mail) per efficientare i processi di lavoro e l'organizzazione delle riunioni.
3. Imparare a concentrarsi sulle priorità e sugli obiettivi da raggiungere, come singolo e come gruppo di lavoro.

Formatori proposti

Diego Dalla Sega

Cristiano Pravadelli

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Valori e fiducia: parole chiave per lavorare e vivere bene

Il corso ha una connotazione fortemente interattiva ed è volto a far riflettere i docenti sull'importanza dell'allineamento tra quelli che sono i valori guida e il proprio agire quotidiano, attraverso la metodologia del Coaching by Value.

Obiettivi

1. Rendere consapevoli i partecipanti dei propri valori individuali.
2. Far emergere i valori che guidano il gruppo.
3. Imparare ad utilizzare strumenti che rafforzano la fiducia.

Formatrice proposta

Chiara Bonuzzi

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

CORSI:

1. Scopri il Talento per l'Orientamento 4.0
2. Road map per educare i ragazzi alle scelte consapevoli
3. CineOrientamento: il cinema per parlare di domani

ORIENTAMENTO

Scopri il Talento per l'Orientamento 4.0

La Società Scientifica GATE ITALY, un centro di eccellenza educativa impegnato nella valorizzazione dell'alto potenziale cognitivo e nell'orientamento formativo, propone il metodo Education to Talent, un approccio che permette di riconoscere e valorizzare il potenziale unico di ogni individuo, promuovendo lo sviluppo delle competenze e il benessere psicofisico.
Attraverso la piattaforma Scopri il Talento per l'Orientamento 4.0, che, grazie a test scientificamente validati e tecnologie avanzate, accompagnerà gli studenti in un percorso di scoperta e potenziamento delle loro attitudini, gli insegnanti avranno uno strumento per orientare gli studenti verso scelte consapevoli per il loro futuro formativo e lavorativo.

Obiettivi

1. Capire i fondamenti dell'orientamento e della scoperta dei talenti
2. Saper utilizzare strumenti digitali per favorire la consapevolezza delle proprie attitudini negli studenti
3. Supportare gli studenti nella progettazione professionale della loro carriera

Durata: 6,8 o 10 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatori proposti

GATE

Richiedi Corso

Il corso può essere sviluppato in abbinamento al percorso formativo proposto nella sezione "Inclusione": **Strategie d'apprendimento nella Plusdotazione.**

Road map per educare i ragazzi alle scelte consapevoli

Il corso è fortemente esperienziale e prende spunto dalla metodologia Cactus, il life design che fa fiorire la vita delle persone. È rivolto ai docenti che sentono il bisogno di aiutare i ragazzi a mettersi in contatto con sé stessi.

Obiettivi

1. Guidare gli insegnanti all'utilizzo di una road map utile per far dialogare i ragazzi con la loro sfera cognitiva, con quella emotiva, e con quella pragmatica che permette di passare dall'idea all'azione.
2. Promuovere il concetto di crescita personale al fine di realizzare il proprio scopo nella vita.
3. Aiutare gli studenti a mettersi in contatto con sé stessi aumentando consapevolezza, responsabilità ed autonomia decisionale.

Formatrice proposta

Chiara Bonuzzi

Richiedi Corso

Durata: 8 -10 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

CineOrientamento: il cinema per parlare di domani

Durante la formazione si utilizzerà materiale audiovisivo spendibile dai docenti per "accompagnare" il percorso degli studenti verso una scelta consapevole legata alla scuola secondaria di secondo grado. Verranno toccati temi quali: il rapporto con i genitori, i modelli di riferimento, la capacità di comprendere le proprie competenze e capacità, la capacità di progettare il "domani, etc.

Obiettivi

1. Saper utilizzare il cinema come percorso di crescita personale e orientamento alle scelte future.
2. Trovare nel cinema modelli di riferimento per la gestione delle relazioni e per sprigionare le proprie attitudini.
3. Rendere più consapevoli gli studenti delle scelte future attraverso i modelli del grande schermo.

Formatore proposto

Luigi Muzzolini

Richiedi Corso

Durata: 4 ORE

A chi è rivolto:

Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

CORSI:

1. Orizzonti digitali. Tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento attivo in ambiente cooperativo
2. Giocando s'impara: laboratorio di gamification
3. L' AI nei processi educativi: problema o opportunità?
4. La cassetta degli attrezzi dell'insegnante per sviluppare le competenze digitali dello studente
5. Le STEM come metodologia didattica
6. La tecnologia nel mezzo dello sviluppo affettivo. Rischi ed opportunità, come riconoscerli e gestirli
7. Modelli concreti per utilizzare l'Intelligenza Artificiale in classe
8. Smart learning e aula aumentata
9. Thinking Routines e Intelligenza Artificiale in classe

NUOVE TECNOLOGIE E AI

Orizzonti digitali. Tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento attivo in ambiente cooperativo

Il corso propone la condivisione di conoscenze e di competenze con il ricorso ad attività laboratoriali e con l'ausilio di strumenti tecnologici evoluti. Enfatizzando l'importanza di utilizzare le tecnologie avanzate e i metodi collaborativi nell'apprendimento, per amplificare l'efficacia educativa, promuovere il talento e una cittadinanza informata, inclusiva e interconnessa.

Obiettivi

1. Conoscere gli effetti della tecnologia sul sistema cognitivo-affettivo umano con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento.
2. promuovere l'apprendimento esperienziale individuale e cooperativo con l'utilizzo delle tecnologie nella didattica.
3. Utilizzare particolari software di groupware come facilitatore per la comunicazione e la cooperazione.

Formatori/Formatrici proposti/e

Antonio Lezzi

Silvia Panzavolta

Richiedi Corso

Durata: 6-8 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 2°, IeFP

Giocando s'impara: laboratorio di gamification

La gamification è un approccio alla formazione che si basa su un assunto molto semplice: si può imparare, giocando. Nella pratica didattica, usare la gamification significa inserire divertimento, sfida, competizione e premi per aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti e per accompagnarli al raggiungimento del successo formativo.

Obiettivi

1. Utilizzare il gioco per stimolare l'apprendimento degli studenti.
2. Comprendere i vantaggi nell'uso di elementi da gioco nella didattica.
3. Utilizzare gli strumenti di base necessari gratuiti per la gestione della Gamification in classe.

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Formatori proposti

Antonio Faccioli

Marco Perini

Roberto Sconocchini

Richiedi Corso

Torna alle categorie

L' AI nei processi educativi: problema o opportunità?

Il corso offre l'opportunità di acquisire consapevolezza rispetto al tema dell'AI e del suo utilizzo in ambito educativo e formativo, ponendo l'accento sia sui rischi che sulle potenzialità del suo impiego.

Obiettivi

1. Saper effettuare scelte adeguate dal punto di vista etico e didattico rispetto all'uso dell'AI in classe.
2. Acquisire conoscenze e strumenti per trattare l'argomento dell'AI con gli studenti, in particolare per quanto riguarda i risvolti socioeconomici attuali e futuri della sua diffusione di massa.
3. Ideare attività didattiche facilitate e/o arricchite dall'impiego di tecnologie specifiche basate sull'AI.

Formatori proposti

Maurizio Boscaini

Marco Perini

Fiorenzo Pilla

Richiedi Corso

Durata: 10 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

La cassetta degli attrezzi dell'insegnante per sviluppare le competenze digitali dello studente

Formazione volta a costruire un personale archivio di strumenti digitali da utilizzare in diversi contesti didattici offrendo una "tastiera di strumenti" sempre più ricca per permettere al docente di selezionare quelli che si adattano al proprio contesto e alla propria progettazione.

Obiettivi

1. Creare una propria cassetta degli attrezzi digital dove poter attingere per migliorare l'apprendimento
2. Favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura in merito alle risorse digitali (open source).
3. Integrare la didattica curricolare con quella digitale per favorire l'apprendimento.

Formatori proposti

Maurizio Boscaini

Antonio Faccioli

Roberto Sconocchini

Fiorenzo Pilla

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Le STEM come metodologia didattica

In questa formazione verranno proposti role playing e compiti di realtà simulata per implementare una migliore didattica digitale integrata, utilizzando la metodologia interdisciplinare delle STEM.

Obiettivi

1. Costruire e certificare competenze con le STEM.
2. Sperimentare metodologie di didattica attiva, collaborativa e cooperativa.
3. Saper progettare e realizzare attività didattiche inclusive per studenti meno divergenti.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Formatori proposti

Antonio Faccioli

Maurizio Boscaini

Roberto Sconocchini

Marco Perini

Fiorenzo Pilla

Richiedi Corso

La tecnologia nel mezzo dello sviluppo affettivo. Rischi ed opportunità, come riconoscerli e gestirli

Il corso si propone di conoscere, riflettere e sperimentare le nuove forme di comunicazione e di interazione per poter riconoscere l'influenza che il mondo digitale vissuto dai ragazzi ha nel contesto scolastico. Si forniranno metodi di riconoscimento delle patologie specifiche legate al mondo digitale come l'Hikikomori, isolamento sociale, dipendenza da internet o da videogiochi, cyberbullismo.

Obiettivi

1. Conoscere gli effetti personali, sociali e di sviluppo delle nuove tecnologie.
2. Sviluppare competenze specifiche nell'ambito delle relazioni on line, riconoscimento dei segnali di rischio patologico nei ragazzi. gestione delle situazioni di conflitto.
3. Migliorare la capacità di intervento nelle situazioni a rischio e nell'interazione con i ragazzi e le famiglie in caso di problematiche specifiche.

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Formatori/Formatrici proposti/e

Rossella Dolce

Fiorenzo Pilla

Richiedi Corso

Torna alle categorie

Modelli concreti per utilizzare l'Intelligenza Artificiale in classe

Partendo dalle competenze digitali in relazione al DIGgCompEDU,i docenti saranno in grado di scegliere gli strumenti di AI più efficaci in relazione al proprio contesto scolastico e potranno progettare attività didattiche efficaci sfruttando i diversi modelli di AI.

Obiettivi

1. Esplorare nuovi strumenti e approcci per arricchire il loro bagaglio di competenze per progettare, sviluppare e implementare materiali didattici con il supporto dell'AI.
2. Sperimentare piattaforme che si avvalgono dell'AI per la creazione di contenuti didattici.
3. Guidare gli studenti nella produzione di progetti interattivi e coinvolgenti attraverso l'AI.

Formatori proposti

Giorgio Bonanomi

Marco Perini

Roberto Sconocchini

Fiorenzo Pilla

Richiedi Corso

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Smart learning e aula aumentata

Attraverso la formazione si andranno a visionare ambienti polifunzionali integrati per la didattica digitale e a distanza, e risorse educative aperte (OER)Verranno inoltre declinate alcune tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica e metodologie di didattica attivada utilizzare atraverso strumenti di realtà aumentata.

Obiettivi

1. Approfondire gli ambienti digitali polifunzionali per ampliare la didattica digitale.
2. Utilizzare strumenti di simulazione per potenziare l'apprendimento degli studenti
3. Conoscere e utilizzare la creatività digitale, applicabile anche alla robotica e al pensiero computazionale.

Formatori/Formatrici Proposti

Maurizio Boscaini

Antonio Faccioli

Roberto Sconocchini

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Thinking Routines e Intelligenza Artificiale in classe

Il corso è incentrato sulle "thinking routines", ossia "routine di pensiero", strumenti e abitudini cognitive che possono essere utilizzati per promuovere e guidare il pensiero critico e riflessivo. Le thinking routines promuovono l'apprendimento attivo coinvolgendo gli studenti in processi di pensiero più profondi e ciò può rendere l'acquisizione più significativa e duratura. Inoltre incoraggiano la creatività e il pensiero fuori dagli schemi, aiutando a generare idee innovative e a considerare soluzioni alternative.

Obiettivi

1. Applicare le routine di pensiero a diverse materie.
2. Imparare strategie per facilitare le discussioni sul pensiero critico.
3. Creare un ambiente di apprendimento che sfrutti il meglio la ricchezza dei saperi tradizionali con le opportunità fornite dalla tecnologia per preparare gli studenti a un mondo in costante evoluzione.

Formatori/Formatrici Proposti

Yanella Ojeda

Richiedi Corso

Durata: 8 ORE

A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

METODOLOGIA DIDATTICA

CORSI:

1. La mappa del tesoro. Imparare a disegnare mappe per non perdersi nello studio
2. Apprendere dall'esperienza per costruire una competenza. Un approccio evidence-based
3. Come progettare l'apprendimento per il successo formativo degli studenti: il docente come architetto della progettazione.
4. Come costruire una scuola innovativa. Autonomia scolastica, auto-organizzazione e nuovi ambienti di apprendimento.
5. Il Debate alla base del cooperative learning
6. La pedagogia della valutazione, valutazione formativa e dei processi
7. L'interdisciplinarietà come metodologia di apprendimento
8. La didattica capovolta
9. Bilingualism in action. Progettare esperienze bilingui nella Scuola dell'Infanzia

La mappa del tesoro. Imparare a disegnare mappe per non perdersi nello studio

Il mind-mapping è a tutti gli effetti uno strumento pedagogico-didattico di apprendimento incentrato sul valore del disegno e del colore nel processo di memorizzazione; le tecniche di apprendimento rapido. Il percorso formativo risulta utile, inoltre, per sostenere nello studio i ragazzi con DSA.

Obiettivi

1. Accompagnare i propri allievi a imparare a utilizzare le mappe e per la memorizzazione e l'esposizione.
2. Costruire mappe di supporto allo studio da fornire agli allievi e applicare il visual learning per favorire un apprendimento più performante.
3. Valorizzare i diversi stili rappresentativi e le tecniche grafiche di base per aumentare la memorizzazione dei contenuti esposti.

Formatori proposti

Diego Carestiato

Cristiano Pravadelli

Richiedi Corso

Durata: 8 ORE
A chi è rivolto: Scuola primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Apprendere dall'esperienza per costruire una competenza. Un approccio evidence-based

Il corso mira a fornire ai discenti esempi di "compiti in situazione", volti a far esprimere al meglio le conoscenze-abilità-competenze dei discenti, partendo dal paradigma dell'EAS (Episodi id Apprendimento Situato).L'apprendimento esperienziale è modello pensato per preparare gli studenti ad affrontare con successo problemi mai affrontati prima.

Obiettivi

1. Spiegare come l'apprendimento tragga origine dall'esperienza di formazione e produca capacità che danno senso alla varietà delle esperienze che l'allievo conduce nei percorsi di formazione formale, non formale, informale.
2. Sottolineare l'importanza della circolarità esperienza-riflessione-esperienza.
3. Evidenziare come l'esperienza sia sicuramente una fonte dell'apprendimento, ma da sola non basta per generare apprendimento automaticamente.

Formatori proposti

Roberto Trinchero

Andrea Porcarelli

Enrico Carosio

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Come progettare l'apprendimento per il successo formativo degli studenti: il docente come architetto della progettazione

Il corso si interrogherà su diversi quesiti. Cosa significa progettare l'apprendimento? Quali sono i modelli di progettazione dell'apprendimento? Quali sono le varie fasi e dimensioni fondamentali dell'apprendimento? Come posso migliorare l'apprendimento degli studenti? Come valutare l'apprendimento dello studente e la mia progettazione dell'apprendimento?

Obiettivi

1. I discenti saranno in grado di comprendere il concetto di progettazione dell'apprendimento, scoprire i vari modelli di progettazione dell'apprendimento, identificare le varie fasi e dimensioni dell'apprendimento mettersi alla prova nella progettazione dell'apprendimento della propria classe, identificando i propri punti di forza e di debolezza.
2. I discenti saranno in grado di mettersi alla prova nella progettazione dell'apprendimento della propria classe, identificando i propri punti di forza e di debolezza.

Formatore proposto

Stefano De Marchi

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Come costruire una scuola innovativa. Autonomia scolastica, auto-organizzazione e nuovi ambienti di apprendimento

La formazione è progettata per fornire ai partecipanti gli strumenti necessari per programmare attività didattiche innovative attraverso una riconfigurazione degli spazi e dei tempi di apprendimento. Verranno forniti esempi concreti di scuole auto-organizzate e di strumenti digitali e non necessari per progettare attività didattiche innovative .

Obiettivi

1. Comprendere il concetto di ambiente di apprendimento, ambiente innovativo, il ruolo che ha l'auto-organizzazione nel progettare ambienti nella propria scuola.
2. identificare i propri punti di forza e di debolezza attraverso l'analisi delle capability organizzative.
3. confrontarsi sugli scenari futuri della scuola e sulle possibilità offerte dall'autonomia scolastica, ragionare sulla collocazione della propria scuola, presente e futura

Formatore proposto

Stefano De Marchi

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Il Debate alla base del cooperative learning

Il debate è una metodologia didattica volta a favorire l'apprendimento attraverso la didattica capovolta (o flipped classroom), il confronto tra pari e la discussione assembleare con decisione finale. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro) e attraverso una giuria devono pervenire ad una decisione comune. La formazione è funzionale agli insegnanti per acquisire le competenze per utilizzare questo strumento con gli studenti attraverso giochi di ruolo, simulazioni e cooperative learning.

Obiettivi

1. Conoscere e saper utilizzare la metodologia del Debate
2. Sviluppare un pensiero critico e valutare le informazioni in modo obiettivo.
3. Progettare e valutare il Debate: strumenti e modalità
4. Saper organizzare gare di Debate in classe e tra le classi.

Formatrici proposte

Elena Mosa

Silvia Panzavolta

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

La pedagogia della valutazione, valutazione formativa e dei processi

La pedagogia della valutazione si occupa di studiare i modelli teorici e le pratiche di valutazione al fine di fornire strumenti per produrre informazioni che descrivano la corrispondenza tra caratteristiche della proposta educativa, esigenze individuali e di contesto, e finalità sociali dell'Istituzione. La valutazione viene interpretata come un momento pedagogico - formativo utile a supportare lo studente nel proprio percorso di crescita.

Obiettivi

1. Comprendere il significato pedagogico della valutazione ed agire sul processo.
2. Utilizzare strumenti per migliorare la valutazione e l'impatto che essa ha sugli studenti.
3. Integrare la valutazione degli studenti con un percorso di autovalutazione degli insegnanti.

Formatori proposti

Dario Eugenio Nicoli

Giorgio Adriano

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

L'interdisciplinarietà come metodologia di apprendimento

L'interdisciplinarità come metodologia didattica richiede la definizione, a livello di consiglio di classe, di obiettivi trasversali condivisi, legati al contesto socio-culturale della classe. Ogni docente formula obiettivi disciplinari coerenti, concorda strumenti e criteri di valutazione, individua collegamenti tra materie, attività comuni e compresenze. Questo favorisce negli studenti creatività, soluzioni, apprendimento coerente e partecipazione.

Obiettivi

1. Favorire la comunicazione, la collaborazione e il pensiero critico attraverso attività che intrecciano più discipline, stimolando gli studenti ad analizzare la realtà da prospettive diverse.
2. Collegare i saperi scolastici a contesti reali per accendere la curiosità, stimolare la partecipazione attiva e promuovere un apprendimento più coinvolgente e vicino all'esperienza quotidiana.
3. Adattare contenuti e metodologie alle diverse esigenze, attitudini e interessi degli studenti

Formatrici Proposte

Elena Mosa

Franca Da Re

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

La didattica capovolta

Il percorso formativo si propone di offrire ai docenti spunti di riflessione ed esempi pratici di applicazione della didattica capovolta, anche in modalità da remoto. A partire dalla conoscenza teorica della metodologia della Flipped Classroom, si favoriranno occasioni pratiche e modelli di sperimentazione al fine di promuovere competenze legate all'applicazione alla sua applicazione.

Obiettivi

1. Riflettere sul superamento della logica dell'insegnamento frontale a favore di un modello attivo e collaborativo che vede lo studente protagonista del percorso di studi
2. Favorire le attitudini del docente nel progettare e predisporre ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche all'utilizzo di strumenti digitali e dell'AI.
3. Rendere protagonisti gli studenti anche nella preparazione e progettazione della materia.

Formatore proposto

Enrico Carosio

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Bilingualism in action.
Progettare esperienze bilingui nella Scuola dell'Infanzia

Gli studiosi di neuro-linguistica sostengono che il cervello di un bambino dall'età di 2 fino ai 6 anni, è nella fase ottimale per l'apprendimento delle lingue straniere grazie al fatto che in questa fascia di età il bambino ha una visuale contemporanea di parola, immagine, mimica gestualità e il suo cervello è estremamente plastico.

Obiettivi

1. Apprendere in maniera naturale la lingua straniera; We learn what we live.
2. Elaborare strategie di co-docenza efficaci nella pratica quotidiana.
3. Lavorare in squadra.

Durata: 6 ORE
A chi è rivolto: Scuola Infanzia

Formatrici proposte

Renata Cirina

Francesca Panzini

Richiedi Corso

Torna alle categorie

SVILUPPO DELLE COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE

CORSI:

1. Comportamenti sfidanti e oppositivi in classe
2. Intelligenza emotiva tra i banchi di scuola
3. Allenare le soft skills
4. Supervisione e consulenza per la scuola dell'infanzia
5. Dalla nascita ai 10 anni
6. Dagli 11 ai 18 anni
7. Neuroscienze in classe: insegnare ed imparare col cervello "in mente"
8. Programmazione neurolinguistica per docenti
9. Crea-Attiva-Mente livello avanzato – esercizi di creatività
10. Sbaglio ma non sono sbagliato
11. Le regole che rendono liberi

Comportamenti sfidanti e oppositivi in classe tra bisogni educativi speciali e gestione delle classi difficili

Il percorso formativo si propone di analizzare i comportamenti oppositivi e provocatori in ambito scolastico, con particolare attenzione ai quadri di Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP) e comportamenti disadattivi correlati. Il corso fornisce strumenti teorici e operativi per l'osservazione sistematica, la comprensione funzionale del comportamento e la progettazione di interventi educativi e psico-pedagogici mirati, nel rispetto delle esigenze evolutive e del contesto classe, promuovendo strategie efficaci di gestione e prevenzione in un'ottica inclusiva.

Obiettivi

1. Fornire una generale conoscenza sui disturbi del neurosviluppo che maggiormente possono determinare manifestazioni comportamentali di difficile gestione in ambito scolastico
2. Offrire strategie relazionali, educative e didattiche funzionali a raggiungere un clima di classe inclusivo ed accogliente per ciascun bisogno educativo speciale emergente.
3. Programmare una strategia di lavoro con tutti gli attori coinvolti (insegnanti, direzione, genitori) per prevenire questa tipologia di comportamenti

Durata: 10 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatrice proposta

Chiara Bonuzzi

Lucia Todaro

Richiedi Corso

Intelligenza emotiva tra i banchi di scuola

Il percorso è fortemente interattivo ed è volto a far riflettere i docenti sull'importanza dell'allenamento delle competenze legate all'intelligenza emotiva. La formazione fornirà linee guida per esprimere la propria intelligenza emotiva e per metterla a disposizione degli studenti per fornire attenzione, partecipazione e apprendimento.

Obiettivi

1. Sensibilizzare i docenti sull'importanza dello sviluppo dell'intelligenza emotiva.
2. Far comprendere quali sono le pratiche più efficaci da implementare con la classe.
3. Far sperimentare al gruppo dei discenti la progettazione per valorizzare l'intelligenza emotiva tra gli studenti.

Durata: 8 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Formatrici propose

Chiara Bonuzzi

Laura Petrini

Laura Artusio

Richiedi Corso

Torna alle categorie

Allenare le soft skills

Il corso "Allenare le soft skills" è finalizzato a potenziare le competenze trasversali negli insegnanti utili alla gestione della relazione educativa e alla promozione del benessere scolastico. Attraverso un percorso teorico-pratico articolato in moduli, i partecipanti esploreranno tematiche fondamentali come la comunicazione empatica, la leadership educativa, la gestione delle dinamiche di classe e la valorizzazione delle competenze individuali, con l'obiettivo di rendere l'esperienza didattica più efficace, inclusiva e motivante.

Obiettivi

1. Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze relazionali, per comprendere come esse influenzano la qualità dell'insegnamento e lo sviluppo personale e scolastico degli alunni.
2. Sviluppare strategie didattiche basate su soft skills chiave come la comunicazione efficace, il problem solving e la gestione dello stress, al fine di costruire ambienti di apprendimento positivi e collaborativi
3. Rafforzare la capacità di osservazione e ascolto attivo, per individuare i bisogni educativi e sociali degli alunni e promuovere il loro inserimento scolastico, riducendo il rischio di disagio e fallimento formativo.

Formatrici proposte

Chiara Bonuzzi

Laura Petrini

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Supervisione e consulenza per la scuola dell'infanzia

Il percorso formativo punta ad approfondire gli aspetti peculiari della proposta didattica, al fine di intervenire sulle criticità in un processo che ponga al centro la programmazione, la condivisione e la riprogettazione didattica. Questo produce un' azione di riorganizzazione di tempi, spazi e metodologie, più legate e coerenti all'assetto pedagogico dichiarato dal progetto di servizio e al carisma della scuola.

Obiettivi

1. Analizzare punti di forza e di debolezza del complesso pedagogico ed organizzativo del percorso in atto partendo dall'esistente.
2. Riprogettare realtà e contenuti in una prospettiva innovativa.
3. Sostenere l'equipe di lavoro coinvolgendola attivamente nel processo di rilettura e rilancio.

Formatori/Formatrici proposti/e

Monica Amandini

Matteo Taramelli

Richiedi Corso

Durata: 16-20 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia

Torna alle categorie

Dalla nascita ai 10 anni

Il Corso è progettato per chi educa e accompagna nella crescita figli, alunni, nipoti, atleti, occorre individuare obiettivi e trovare risposte concrete ai bisogni e alle domande che essi pongono. La formazione può essere composta da uno o più moduli formativi che rispondono alle seguenti domane: Bambino insodisfatto e inquieto cosa fare? Non mi piace, non sono capace: scuola e impegno,

Obiettivi

1. Rispondere in maniera targettizzata alle necessità del contesto formativo attivando strategie e comportamenti risolutivi.
2. Motivare i comportamenti funzionali o "disfunzionali" di uno studente o di un gruppo di studenti.
3. Incentivare il gruppo dei discenti a fornire risposte coerenti col problema emerso.

Durata: 20 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria

Formatrice proposta

Lucia Todaro

Richiedi Corso

Dagli 11 ai 18 anni

Progetto formativo componibile in più moduli in base ai bisogni rilevati dai docenti: "Io non valgo niente: autostima e sicurezza"; "Non ne ho voglia, non lo faccio: fatica e impegno"; "Meglio non tentare piuttosto che fallire: apatia e paure."

Obiettivi

1. Riconoscere e comprendere gli stati emotivi e comportamentali più ricorrenti nell'adolescenza
2. Sviluppare competenze comunicative e relazionali efficaci per migliorare la qualità del rapporto educativo con adolescenti demotivati, oppositivi o fragili.
3. Applicare strategie educative e tecniche operative utili a promuovere il benessere scolastico e relazionale, sostenendo il percorso di crescita e di apprendimento degli studenti.

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2° IeFP

Formatrice proposta

Lucia Todaro

Richiedi Corso

Torna alle categorie

Crea-Attiva-Mente livello avanzato – esercizi di creatività

Il percorso formativo intende offrire ai partecipanti l'opportunità di conoscere e provare una serie di esercizi volti a potenziare gli aspetti creativi del pensiero. Si lavorerà offrendo una serie di attività operative da proporre in classe per allenare, nei bambini e nei ragazzi, la creatività come metodologia di apprendimento.

Obiettivi

1. Sviluppare consapevolezza attorno al tema della creatività come parte integrante del percorso di apprendimento.
2. Fornire strumenti utili da riproporre in classe per potenziare la creatività negli studenti e farli sentire parte integrante del processo creativo.
3. Misurare la creatività negli alunni attraverso procedimenti idonei.

Formatore proposto

Cristiano Pravadelli

Richiedi Corso

Durata: 8 ORE
A chi è rivolto: Scuola Primaria, Secondaria 1°,

Neuroscienze in classe: insegnare ed imparare col cervello "in mente"

La formazione mira a far comprendere come funziona il cervello per facilitare l'apprendimento e la memorizzazione. I partecipanti saranno in grado di approfondire i principi delle neuroscienze educative per applicarli direttamente in contesti didattici e formativi, promuovere l'apprendimento autentico e sviluppare la capacità di utilizzare le informazioni neuroscientifiche per migliorare le pratiche educative.

Obiettivi

1. Fornire una comprensione dettagliata del sistema nervoso centrale e del suo ruolo nell'apprendimento.
2. Utilizzare le scoperte neuroscientifiche per sviluppare programmi educativi e didattici efficaci.
3. Acquisire una solida comprensione delle neuroscienze applicate all'educazione per orientare la didattica.

Formatori/Formatrici proposti

Laura Petrini

Lara Zordan

Richiedi Corso

Durata: 8 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Programmazione neurolinguistica per docenti

Il corso propone un'introduzione applicata alla Programmazione Neuro-Linguistica (PNL), con l'obiettivo di fornire ai docenti strumenti concreti per osservare, comprendere e gestire i processi cognitivi e comunicativi in classe. Attraverso un approccio esperienziale e teorico, i partecipanti impareranno a "leggere" i segnali non verbali e paraverbali degli studenti, a riconoscere i diversi canali di rappresentazione interna (visivo, auditivo, cinestesico) e a progettare interventi didattici personalizzati e più efficaci.

Obiettivi

1. Comprendere come realmente funzionano i processi cognitivi ai fini dell'apprendimento
2. "Leggere" i segnali paraverbali e non verbali per integrare le informazioni verbali date dai discenti, per valutare in modo più completo e complesso il livello di competenza degli studenti;
3. Progettare azioni didattiche che tengano conto dei profili cognitivi dei propri studenti (come punto di partenza), ma che siano finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali (sinestesiche, anziché prettamente visive, auditive o cinestesiche).

Formatore proposto

Diego Carestiato

Richiedi Corso

Durata: 8 -12 ORE
A chi è rivolto: Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Sbaglio ma non sono sbagliato

Un tempo si diceva "sbagliando s'impara" consapevoli che questo era il percorso naturale attraverso il quale doveva avvenire l'apprendimento. In questo corso si approfondisce l'elaborazione dell'errore che permette di sviluppare importanti skills per affrontare la vita quali: la creatività, il pensiero critico, la capacità di prendere decisioni e la capacità di resistere alla pressione allo stress, al generale senso di "inadeguatezza" al contesto.

Obiettivi

1. Sensibilizzare il gruppo dei discenti sul significato e valore pedagogico dell'errore.
2. Individuare azioni e strumenti utili per trasformare l'errore in un alleato dell'apprendimento.
3. Analizzare "casi studio" che possano fungere da modello per modificare alcuni comportamenti tenuti in classe.

Formatore proposto

Cristiano Pravadelli

Richiedi Corso

Durata: 8 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Le regole che rendono liberi

Nel contesto dell'infanzia e della scuola primaria, la capacità di distinguere tra regole, divieti, sanzioni e punizioni è fondamentale per rispondere efficacemente ai bisogni dei bambini.
Recentemente, la ricerca pedagogica ha evidenziato il fallimento delle strategie punitive nel contesto educativo, sottolineando come queste possano minare lo sviluppo dell'autostima dei bambini. Al contrario, l'adozione di regole ben definite emerge come un alleato essenziale nell'ambito pedagogico.

Obiettivi

1. Riconoscere l'importanza delle regole nell'educazione dei bambini.
2. Sviluppare strategie pedagogiche basate su regole ben definite e non punitive.
3. Favorire lo sviluppo dell'autonmia e dell'autoregolazione nei bambini attraverso l'educazione basata su regole.

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria.

Formatrice proposta

Laura Petrini

Richiedi Corso

Torna alle categorie

FORMAZIONE CARISMATICA

CORSI:

1. La figura di Maddalena oggi: l'attualità della Regola

La figura di Maddalena oggi: l'attualità della Regola

In riferimento ai contenuti dei Quaderni Canossiani, il percorso formativo mira a mettere in luce la pedagogia canossiana declinata nel contesto territoriale di ciascun Istituto.
"Il Profilo dell'educatore", "Il volto della scuola canossiana", "I destinatari lessico e processi" e "Soprattutto fate conoscere Gesù" interpretano gli scritti della fondatrice al fine di consolidare un progetto educativo trasversale a tutte le scuole.
La formazione permetterà a ciascun discente di conoscere le linee guida dell'idea di scuola e del ruolo dell'educatore all'interno da realizzare all'interno della propria professione.

Obiettivi

1. Conoscere i principali temi dei quattro quaderni evidenziandone i precetti e i punti di attenzione;
2. Apprendere e realizzare il ruolo dell'educatore canossiano dentro e fuori la scuola, in relazione con gli studenti e con la comunità educante;
3. stimolare i discenti ad un senso di appartenenza e identitario che ne rafforza il processo di affiliazione

Richiedi Corso

Durata: 4 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

CORSI

1. Narrare la formazione: elementi di qualità dell'agire didattico
2. PTOF, RAV, PdM e Bilancio Sociale...la nuova identità della scuola

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Narrare la formazione: elementi di qualità dell'agire didattico

Percorso formativo che sottende un'analisi dei processi educativi concretamente pensati ed attivati in contesti formativi, al fine di constatare e comprendere il grado di validità e di efficacia degli interventi scolastici, in una prospettiva di valorizzazione del sapere pratico, generato dall'esperienza, e di rilevazione di buone prassi. Attraverso questa formazione i discenti saranno accompagnati nella rilevazione delle difficoltà di gestione della classe al fine di acquisire nuovi e più creativi strumenti e logiche di azione didattica

Obiettivi

1. Pensare la propria esperienza didattica esplicitando i presupposti etici e valoriali
2. Sviluppare consapevolezza rispetto alle varie dimensioni implicate nel proprio agire didattico
3. Condividere strumenti e logiche di azione con i/le colleghi/e

Formatore proposto

Gustavo A. Mejia Gomez

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFp

PTOF, RAV, PdM e Bilancio Sociale...la nuova identità della scuola

Nel corso si tratteranno tematiche legate alla vision e alla mission della scuola, al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, al Piano Annuale per l'Inclusività, al Rapporto di Autovalutazione e al Piano di Miglioramento. Durante questo percorso saranno fornite indicazioni per la stesura dei documenti e si analizzeranno le piattaforme online per la compilazione dei documenti richiesti.

Obiettivi

1. Analizzare la documentazione obbligatoria e renderla fruibile a tutte le tipologie di interlocutori: famiglie, operatori del settore, comunità educante.
2. Rivalutare insieme alle figure di sistema i punti di forza e le criticità del servizio offerto.
3. Promuovere una comunicazione verso l'esterno più articolata e definita per migliorare ulteriormente il numero dei portatori di interesse.

Formatori/Formatrici proposti/e

Giorgio Adriano

Lucio Bonometti

Emanuela Mandosi

Richiedi Corso

Durata: 8-12 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFp

Torna alle categorie

CORSI:

1. Il fundraising per le scuole canossiane
2. Verso un'ecologia integrale. Custodia del pianeta e promozione
3. Neurodiversità: nozioni pratiche per comprenderne la dimensione sensoriale, esperienziale e sociale.
4. Service Design for Learning: design thinking per la progettazione

Il fundraising per le scuole canossiane

Le scuole, soprattutto quelle paritarie, sono oggi non solo attori fondamentali per lo sviluppo del territorio e luoghi di formazione per studenti, ma soprattutto punti di riferimento per la comunità. Iniziare a investire in professionalità dedicate alla raccolta fondi e capire come valorizzare l'immenso patrimonio relazionale di cui ogni istituto scolastico e professionale dispone apre nuove possibilità per realizzare progetti, interventi di adeguamento delle strutture, acquisto di nuove attrezzature e miglioramento della didattica.

Si affronteranno le seguenti tematiche:
· Il fundraising per scuole e realtà educative paritari: ostacoli e sfide;
· I possibili mercati del fundraising per il settore educativo;
· Le potenzialità di ENAC come ente nazionale e delle proprie associate;
· Piccolissimi Casi concreti di fundraising nelle scuole.

Durata: 4 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFp

Formatori proposti

Fundraising school

Richiedi Corso

Verso un'ecologia integrale. Custodia del pianeta e promozione dell'umano

Un percorso tra scienza e fede che ci permetterà di intercettare alcune riflessioni sull'equilibrio tra la sostenibilità ambientale e la promozione dei valori dell'umano, rispettando il naturale processo di sviluppo del nostro agire senza tralasciare il piano spirituale e la crescita personale e collettiva. L'Enciclica Laudato Sì di Papa Francesco esorta ad adottare un approccio di ecologia integrale poiché tutto è connesso. In questo contesto, le Istituzioni Educative sono responsabili della formazione delle nuove generazioni, nel creare nuove coscienze e nel fornire gli strumenti necessari per implementare una crescita sostenibile.

Obiettivi
1. Analizzare alcuni testi (come il Laudato Sì) come base normativa di riferimento sul quale avviare la riflessione
2. Individuare i punti salienti per una crescita (o decrescita?) felice.
3. Potenziare il ruolo della scuola in un contesto connesso, e complesso, dove l'Educativo ha la funzione fondamentale di salvaguardare l'ecologia economica, umana e delle culture.

Richiedi Corso

Durata: 6 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Torna alle categorie

Neurodiversità: nozioni pratiche per comprenderne la dimensione sensoriale, esperienziale e sociale.

Un percorsp dedicato a chi ha responsabilità educative e gestionali al fine di ricevere una educazione pratica e di base inerente la diversità cognitiva e sensoriale e il suo impatto nella dimensione educativa, sociale e sensoriale oltre e a comprenderne le dipendenti opportunità. Il percorso sarà sviluppato seguendo i valori trasmessi da Maddalena di Canossa e adatto a sviluppare spunti di riflessione per successive azioni formative e organizzative.

Obiettivi

1. Imparare, confrontarsi e discutere insieme di diversità cognitiva e sensoriale sulla base dei valori della vostra organizzazione.
2. Conoscere che cosa sia la neuro-divergenza, come può manifestarsi, e che opportunità e difficoltà possono derivarne nella vita e nel percorso di studio.
3. Acquisire consapevolezza e conoscenze di base sulla neuro-diversità applicate alla società e al mondo del lavoro contemporanei.

Formatori proposti

Neuro sive

Richiedi Corso

Durata: 4 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFP

Service Design for Learning: design thinking per la progettazione didattica

Il Service Design è un approccio metodologico alla progettazione basato sui bisogni reali dell'utente, con l'obiettivo di ideare esperienze e servizi di valore. Il Service Design può essere applicato anche in ambito educativo per aumentare e integrare la qualità della progettazione didattica. Attraverso questo approccio, si rende più agevole la comprensione degli studenti e si offre una visione chiara del contesto classe, identificando i loro bisogni e gli obiettivi necessari per soddisfarli appieno. Inoltre, il Service Design stimola l'ideazione e lo sviluppo di soluzioni originali, facilitando la sintesi, la comunicazione e la condivisione di tali esperienze. Questo è un percorso di ricerca-azione, in continua crescita e sviluppo, in cui integriamo progettazione educativa avanzata FEM e Service Design applicando strumenti di ricerca, definizione, sviluppo e consegna per co-progettare nuove esperienze di apprendimento innovative, coinvolgenti, inclusive e sostenibili, pronte all'uso.

Durata: 20 ORE
A chi è rivolto: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria 1°, Secondaria 2°, IeFp

Formatori proposti

FEM - Future Education Modena

Richiedi Corso

Torna alle categorie

CORSI:

1. Formazione GENERALE dei lavoratori - **4 ORE**
2. Formazione SPECIFICA dei lavoratori: classe di rischio BASSO - **4 ORE**
3. Formazione SPECIFICA dei lavoratori: classe di rischio MEDIO - **8 ORE**
4. Corso di AGGIORNAMENTO per lavoratori - **6 ORE ogni 5 anni**
5. Corso di formazione antincendio per addetti antincendio in attività di LIVELLO 2 - **8 ORE**
6. Corso di AGGIORNAMENTO antincendio per addetti antincendio in attività di LIVELLO 2 - **5 ORE ogni 5 anni**
7. Corso per addetti al Primo Soccorso (per aziende del gruppo B/C) - **12 ORE**
8. Corso di AGGIORNAMENTO per Addetti al Primo Soccorso (per aziende del gruppo B/C) - **4 ORE ogni 3 anni**

Richiedi Corso

SICUREZZA

Torna alle categorie