

FORMAZIONE DEL PERSONALE 2023-2024



Indice



Ambiente

3



Inclusione

4



Comunicazione

5



Metodologia didattica

7



Formazione specifica

10



Formazione trasversale

12



Progettazione e Valutazione

16

Ambiente

Ambiente e prospettive future · 8-12 ore

Il corso si compone di moduli formativi da poter scegliere e confezionare su misura sui seguenti temi: cambiamento climatico, transizione energetica, agricoltura sostenibile, biodiversità e habitat, rifiuti e circolarità, geopolitica del cambiamento climatico e della transizione energetica, mobilità alternativa, Unione Europea e Green Deal.

Green Comp - Quadro Europeo delle Competenze Green · 8 ore

A seguito della pubblicazione del Quadro Europeo delle Competenze Green, la formazione si prefigge di analizzare il documento e di interpretarne i contenuti in funzione del curriculum scolastico per rendere più fattibile, grazie alla forte spinta formativa, la cosiddetta “transizione verde”. Il documento comprende quattro aree tematiche:

- ▶ incarnare i valori di sostenibilità;
- ▶ abbracciare la complessità nella sostenibilità;
- ▶ immaginare un futuro sostenibile;
- ▶ agire per la sostenibilità.

Tra le competenze individuate vi sono il pensiero critico, l'adozione di iniziative, il rispetto della natura e la comprensione dell'impatto di azioni e decisioni quotidiane sull'ambiente e sul clima planetario. Il corso mira a fornire modalità pratiche di come inserire questo framework nel curriculum scolastico.

Healing garden · 8 ore

Letteralmente “giardino della guarigione”, il corso analizza l'importanza del contatto con la natura per il benessere generale di studenti ed insegnanti influenzandone positivamente il comportamento, la qualità didattica e il livello di apprendimento. Un giardino terapeutico deve essere uno spazio verde specificamente progettato sulle esigenze fisiche, psicologiche, sociali e spirituali delle persone a cui è destinato. La formazione mira pertanto ad insegnare ai docenti come realizzare un healing garden e qualche micro-cosmo della biodiversità al suo interno. Oltre a questo, l'obiettivo della formazione è promuovere il valore della biodiversità e dei giardini didattici tra gli alunni e gli altri attori della comunità educante.

Inclusione

Pedagogia sistemica. Insegnanti in Form-Azione · 8-12 ore

Attraverso l'utilizzo della visione proposta dalla pedagogia sistemica e a partire dagli studi sui sistemi familiari di Bert Hellinger, si cercherà di esplorare con nuovi occhi le dinamiche interne all'ambiente classe. La proposta formativa si propone di far provare agli insegnanti alcune semplici tecniche per il lavoro sulle emozioni (in particolare attraverso l'uso delle costellazioni familiari), che permetteranno in primis di dare spazio al proprio mondo interiore, in modo da creare il giusto "spazio" dentro di Sé per poterle poi applicare in ambito educativo con gli studenti. Trasformare in esperienza l'insegnamento formativo accelera e favorisce il processo di comprensione dei comportamenti propri e altrui, stimolando lo sviluppo di capacità intuitive necessarie per chi svolge la professione di insegnante. Nel corso della formazione si alterneranno momenti di lezione frontale a momenti di attività pratiche ed esperienziali al fine di stimolare una crescita che vada nella direzione del "saper essere", attorno al quale si svilupperanno la conoscenza (il "sapere") e le abilità (il "saper fare"). Il corso potrà essere utilizzato per tutte le situazioni di criticità all'interno della scuola/cfp.

Le STEM per l'inclusione · 8-12 ore

Le STEM (Scienze Tecnologia Ingegneria e Matematica) possono aiutare i processi di inclusione degli alunni con difficoltà dell'apprendimento o con disabilità. Questa formazione mira all'acquisizione di contenuti teorico-pratici per l'inclusione degli studenti nelle attività curricolari della scuola/cfp e a migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di app e software dedicati (lettura immersiva, presentazioni animate e video, e-book, infografiche, text help). Alla fine del corso i discenti sapranno costruire contenuti di qualità personalizzati ed inclusivi attraverso l'uso di strumenti digitali.

La mappa del tesoro. Imparare a disegnare mappe per non perdersi nello studio · 8 ore

Il mind-mapping è a tutti gli effetti uno strumento pedagogico-didattico di apprendimento dove verranno affrontati i seguenti argomenti:

- ▶ le principali differenze tra mappe mentali e mappe concettuali;
- ▶ il valore del disegno e del colore nel processo di memorizzazione;
- ▶ le tecniche di apprendimento rapido.

Il percorso formativo risulta utile, in particolare, per sostenere nello studio i ragazzi con DSA.

Comunicazione

Docenti e genitori, un'alleanza da ricostruire · 8-12 ore

Rafforzare l'alleanza tra insegnanti e comunità educante è un punto vincente di tutto il processo formativo di ciascuna realtà educativa. La formazione intende potenziare la costruzione di un'alleanza educativa con le famiglie attraverso lo sviluppo di competenze comunicative e favorire l'apprendimento delle strategie di conduzione di un colloquio con i genitori attraverso l'ascolto attivo. Oltre alla competenza comunicativa, la gestione dei disaccordi comunicativi e la comunicazione analogica verranno trattati la teoria di Gordon e gli errori comunicativi più frequenti nel rapporto coi genitori.

Coaching e comunicazione · 12 ore

Le aree su cui Coaching e Comunicazione intervengono sono:

- ▶ la comunicazione efficace e la PNL;
- ▶ il Public Speaking;
- ▶ la gestione delle emozioni e dello stress;
- ▶ il superamento delle paure, delle insicurezze e per il rafforzamento dell'autostima.

Ci sono diverse tipologie di coaching:

- ▶ il coaching mentale per lo sviluppo della leadership personale;
- ▶ il coaching per la gestione delle emozioni e dello stress;
- ▶ il Team Coaching (rivolto ai gruppi di lavoro);
- ▶ il coaching applicato all'apprendimento con le tecniche di memoria, lettura veloce e metodi di studio.

Il corso è configurabile in base alle esigenze della Direzione e degli insegnanti.

Buongiorno, grazie, come stai? · 12 ore

Percorso di rieducazione linguistica a partire dalla narrazione di Sé nell'incontro con l'altro. Uno strumento che sostiene gli insegnanti nell'approccio con gli studenti e in una nuova comprensione di Sé nel proprio ruolo. La proposta è quella di partire da un livello base di scambio relazionale e di accompagnare gli insegnanti a vedere cosa si annida in esso e come possono a loro volta accompagnare gli studenti a sperimentare un altro modo di abitare le parole. I contenuti saranno sviluppati e sperimentati dagli insegnanti attraverso attività laboratoriali e tratteranno i seguenti temi:

- ▶ la vita nascosta dentro le espressioni di uso quotidiano: quali immaginari ci aprono?
- ▶ nuovi modi per conoscere i propri immaginari e quelli degli altri;
- ▶ significati diversi per le stesse espressioni;
- ▶ significati simili per diverse esperienze;
- ▶ bisogni simili per soluzioni diverse: la gestione delle emozioni e del conflitto;
- ▶ ascolto attivo ed empatico, da Sé all'altro.

Colleghi, collegati, colleganti · 8-12 ore

La funzione dell'insegnante è sempre più multi-ruolo. Con questa formazione si vogliono fornire strumenti e strategie per sostenere e valorizzare il proprio approccio lavorativo e la sinergia professionale nell'ambiente scuola. I contenuti saranno sviluppati e sperimentati dagli insegnanti attraverso attività laboratoriali suddivise in lavori personali e di gruppo. Verranno trattate le seguenti tematiche:

- ▶ come allenare la consapevolezza dei significati che diamo alle parole e alle esperienze;
- ▶ la comunicazione non violenta e l'ascolto attivo tra narrazione di Sé e professione;
- ▶ come saper comprendere i significati che gli altri danno alle proprie esperienze;
- ▶ gli strumenti per poter condividere immagini e visioni;

Digital Storytelling: strumenti creativi e didattici dal testo al video · 8-12 ore

La formazione mira a fornire ai discenti una competenza specifica nella produzione di video a partire dagli strumenti dello storytelling e della scrittura creativa. Inoltre, vuole aggiungere una maggior consapevolezza nei discenti delle variabili narrative in gioco nelle percezioni, nelle produzioni personali e nell'impostazione didattica. Verranno forniti strumenti di narrazione per la produzione creativa, professionale e didattica e per un miglioramento della visione di Sé a livello personale e nel proprio contesto professionale. Verranno infine elaborate col formatore conoscenze a livello metacognitivo ed elementi di narrazione e video narrazione e le relative implicazioni su piano personale. "Show, don't tell!": come si filma un aggettivo? Il narratore non è l'autore: inquadrature e prospettive che raccontano un modo nuovo di "vedere le cose" e il cambiamento del focus narrativo: primi piani e sfondi, dalla carta alla colonna sonora.

Metodologia didattica

Apprendimento esperienziale · 8-12 ore

Si può apprendere dall'esperienza? Cosa si intende esattamente per "esperienza"?

L'apprendimento esperienziale è un modello pensato per preparare gli studenti a superare con successo problemi mai affrontati prima utilizzando al meglio le risorse cognitive e motivazionali a propria disposizione; l'apprendimento esperienziale è considerato uno degli obiettivi valutativi nelle indagini comparative internazionali sul successo scolastico (es. Ocse-Pisa, Iea-Timss).

Partendo dal paradigma dell'EAS (Episodi di Apprendimento Situato) ripreso dal filosofo Rivoltella, la didattica per competenze si basa sull'interdisciplinarietà tra le materie attraverso:

1. sperimentazione (prove in contesto);
2. ambienti dell'apprendimento;
3. apprendimento esperienziale.

Il corso mira a mettere in gioco le abilità acquisite dai discenti per trovare in maniera autonoma soluzioni innovative in contesti nuovi attraverso role playing e realtà simulate.

Come costruire una scuola innovativa. Autonomia scolastica, auto-organizzazione e nuovi ambienti di apprendimento · 10 ore

La formazione rappresenta un percorso articolato che vuole avviare un processo di innovazione per migliorare il servizio educativo offerto e il posizionamento del plesso nell'articolato mercato dell'offerta formativa. Partendo da una ricerca che ha visto l'analisi di 14 plessi scolastici tra i più innovativi in tutta Italia, la formazione ha come obiettivi quelli di:

- ▶ comprendere il concetto di ambiente dell'apprendimento, identificare i fattori che rendono un ambiente innovativo ed il ruolo che ha l'auto-organizzazione nell'apprendimento per progettare nuovi ambienti nella propria scuola/cfp;
- ▶ confrontarsi sugli scenari futuri, sulle possibilità offerte dall'autonomia scolastica e sulla collocazione della propria scuola, presente e futura;
- ▶ identificare i propri punti di forza e debolezza attraverso l'analisi delle capability organizzative e pensare un percorso di sviluppo futuro della propria realtà educativa.

Dire Fare Creare con MATEMATICA-MENTE · 8-12 ore

Attraverso il gioco e il vissuto quotidiano di ciascun bambino si costruisce il pensiero matematico. Per un apprendimento matematico profondo e duraturo, si devono tener presenti tre fattori fondamentali:

- ▶ il bambino deve stare bene a scuola e amare la disciplina che gli viene proposta. Per questo il “gioco” ha un ruolo non marginale ma importantissimo nell'apprendimento della matematica;
- ▶ il docente deve conoscere a fondo il linguaggio matematico da trasmettere, in modo che possa muoversi nella didattica con semplicità e creatività;
- ▶ essendo la matematica una creazione pura della mente umana, con il suo linguaggio astratto e simbolico, è fondamentale che vi sia sempre il collegamento tra la disciplina e il mondo concreto ed emotivo del bambino.

La formazione è rivolta a potenziare, sviluppare ed evolvere il linguaggio matematico che il bambino già possiede sin da quando entra nella Scuola dell'Infanzia. Verranno forniti strumenti facilmente gestibili dal bambino sia nel contesto socializzato della scuola e della famiglia come nel lavoro individuale.

Il Debate alla base del cooperative learning · 8-12 ore

Il debate è una metodologia per acquisire competenze trasversali (life skill), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica tradizionale. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima.

La cassetta degli attrezzi DIGITAL dell'insegnante per sviluppare le competenze digitali dello studente · 8-12 ore

La formazione mira a costruire un archivio di strumenti digitali individualizzato da utilizzare in diversi contesti didattici. Piattaforme, siti, app, finiscono spesso per essere usati al bisogno o dimenticati, oppure accatastati in maniera quasi sempre improvvisata in mega contenitori virtuali, dove diventa molto complicato rovistare per ritrovare ciò che ci serve.

Il percorso mira a fornire una “tastiera di strumenti” sempre più ricca per permettere al docente di selezionare quelli che si adattano al proprio contesto e un archivio digitale da utilizzare in diversi momenti della lezione.

Le STEM come metodologia didattica per un apprendimento per competenze · 8-12 ore

Formazione dedicata allo sviluppo della didattica STEM all'interno della scuola/cfp come metodologia didattica trasversale ai diversi gradi e agli indirizzi del plesso. Le STEM possono abbracciare tutte le discipline per favorire una didattica integrata con le nuove tecnologie. Pertanto, il corso si prefigge di:

- ▶ costruire e certificare competenze con le STEM;
- ▶ sperimentare metodologie di didattica attiva, collaborativa e cooperativa;
- ▶ personalizzare le proposte STEM per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- ▶ insegnare e valutare attraverso le STEM;
- ▶ progettare e sperimentare percorsi STEM.

Verranno proposti role playing e contesti di realtà simulata per implementare la didattica laboratoriale e la didattica digitale integrata.

La didattica capovolta · 8-12 ore

Il percorso formativo si propone di offrire ai docenti spunti di riflessione ed esempi pratici di applicazione della didattica capovolta, nonché indicazioni per attuare la Didattica a Distanza, qualora le circostanze lo rendessero necessario. A partire dalla conoscenza teorica del modello didattico della Flipped Classroom, si favoriranno occasioni pratiche e modelli di sperimentazione al fine di promuovere competenze legate all'applicazione di tale modello. L'intervento formativo si propone come stimolo per riflettere su un modello di scuola che supera la logica dell'insegnamento frontale a favore di un modello attivo e collaborativo che vede lo studente protagonista del proprio processo di apprendimento. Il docente diventa mentore che progetta e predispone innovativi ambienti di apprendimento: crea nuovi spazi per l'apprendimento anche online, riorganizza il tempo, sfrutta le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per innescare nuovi modi insegnare, apprendere e valutare.

Giocando si impara: laboratorio di gamification · 8-12 ore

Quando ascoltiamo il termine gamification pensiamo subito ad un videogioco. In effetti la gamification è un approccio alla formazione che si basa su un assunto molto semplice: si può imparare giocando. In ogni gioco, in genere, c'è una missione da compiere, un tempo limitato, degli avversari da battere e un premio finale. Nella pratica didattica, usare la gamification significa inserire divertimento, sfida, competizione e premi per aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti ed accompagnarli al raggiungimento del successo formativo.

Gli obiettivi del percorso formativo sono:

- ▶ utilizzare il gioco per stimolare l'apprendimento degli studenti;
- ▶ comprendere i vantaggi nell'uso di elementi da gioco nella didattica;
- ▶ utilizzare gli strumenti di base necessari per la gestione della gamification in classe;
- ▶ rafforzare le proprie competenze digitali;
- ▶ supportare l'innovazione metodologica attraverso l'uso di applicazioni gratuite online.

Formazione specifica

La pedagogia delle piccole cose · 8 ore

Rivolto alle Scuole dell'Infanzia, il corso si basa sulla pedagogia delle sorelle Agazzi e prevede il potenziamento di una didattica capace di mettere al centro il bambino attraverso la promozione delle competenze esplorative dei bambini e l'apprendimento di una metodologia capace di coniugare apprendimento e spontaneità. Gli obiettivi del progetto sono:

- ▶ comprendere il valore di pratiche educative destrutturate e creative;
- ▶ saper valorizzare i materiali poveri e le piccole cose;
- ▶ saper aggiornare gli aspetti più originali della pedagogia agazziana;
- ▶ comprendere come promuovere una metodologia attiva ed euristica nei contesti educativi per la prima infanzia.

Supervisione e consulenza per la scuola dell'infanzia · 16-20 ore

Il percorso formativo punta ad approfondire gli aspetti peculiari della proposta didattica, al fine di intervenire sugli aspetti di criticità, e rafforzare quelli virtuosi, in un processo che ponga al centro la programmazione, la condivisione e la riprogettazione. Gli obiettivi del corso sono i seguenti:

- ▶ partendo dall'esistente, analizzare punti di forza e di debolezza del complesso pedagogico ed organizzativo del percorso in atto;
- ▶ sostenere l'equipe di lavoro coinvolgendola attivamente nel processo di rilettura e rilancio;
- ▶ ridare senso alle parole fondanti del progetto educativo, coinvolgendo attivamente tutte le figure implicate nella gestione;
- ▶ favorire la relazione tra la scuola e la comunità;
- ▶ riprogettare realtà e contenuti in una prospettiva innovativa.

La Riforma della valutazione nella scuola primaria · 10 ore

La riforma della valutazione alla scuola primaria richiede un cambio di paradigma nell'approccio alla valutazione, sia in itinere che finale. Per questa ragione occorre entrare in un ordine di idee in cui sia chiaro agli insegnanti che la valutazione è profondamente intrecciata con la dinamica di insegnamento-apprendimento e non un momento a parte, separato, posto a conclusione di un percorso. Il corso rappresenta un processo che monitora l'apprendimento, spiega l'utilizzo di diversi tipi di strumenti per raccogliere e registrare le informazioni, fornire feedback, adottare strategie per incoraggiare il progresso degli studenti ed elaborare nuove UdA e compiti di realtà. Verranno trattati argomenti come:

- ▶ la valutazione per competenze;
- ▶ gli obiettivi valutativi nella scuola primaria;
- ▶ la formazione del curricolo e la valutazione formativa;
- ▶ dalle rubriche al giudizio descrittivo.

Si alterneranno momenti di formazione frontale a simulazioni esperienziali per fornire ai discenti la corretta metodologia da utilizzare.

Dalla nascita ai 10 anni · 8-12 ore

Corso progettato per chi educa e accompagna nella crescita figli, alunni, nipoti, atleti; occorre individuare obiettivi e trovare risposte concrete ai bisogni e alle domande che essi pongono. Formazione che può essere composto da uno o più moduli formativi:

- ▶ Tu preferisci sempre lui: gelosia e fratellanza;
- ▶ Bambino arrabbiato: cosa fare?
- ▶ Cos'è il sesso? Curiosità e risposte;
- ▶ Bambino fragile emotivamente: cosa fare?
- ▶ Bambino insoddisfatto e inquieto: cosa fare?
- ▶ Non mi piace, non sono capace: scuola e impegno;
- ▶ Bambino agitato e irrequieto: cosa fare?
- ▶ Guida pratica per educare bene un bambini.

Dagli 11 ai 18 anni · 8-12 ore

Progetto formativo componibile in più moduli in base ai bisogni rilevati dai docenti.

- ▶ Io non valgo niente: autostima e sicurezza;
- ▶ Non ne ho voglia, non lo faccio: fatica e impegno;
- ▶ La vita è mia, non tua: protagonismo e provocazioni;
- ▶ Meglio non tentare piuttosto che fallire: apatia e paure;
- ▶ Ragazzi demotivati e/o superficiali: consigli efficaci;
- ▶ Ragazzi polemici e/o oppositivi: consigli efficaci;
- ▶ Ragazzi soli e/o isolati: consigli efficaci;
- ▶ Ragazzi dipendenti e/o immaturi: consigli efficaci;
- ▶ Post-Covid: riportare l'adolescente ad una piena serenità.

Giocando impariamo un nuovo linguaggio...LA MUSICA · 8-12 ore

Il corso si prefigge di fornire ai docenti della scuola primaria e a quelli dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, non specializzati in musica, uno strumento che riesca a far comprendere in modo chiaro, efficace e intuitivo le basi della musica ai bambini. Attraverso un linguaggio semplice ed originale, esempi pratici e divertenti, l'insegnamento delle caratteristiche essenziali della musica risulterà facile anche ai docenti non esperti. Per la buona riuscita del corso non è necessario che la scuola posseda degli strumenti musicali, in quanto gli obiettivi verranno raggiunti attraverso un metodo pratico-teorico che include l'uso del corpo (body percussion), semplici matite e lo studio di un manuale scritto ad hoc dal formatore. Il corso può essere articolato in due livelli:

- ▶ il primo livello adatto agli insegnanti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e a quelli della classe prima e seconda della primaria;
- ▶ il secondo livello adatto ai docenti delle classi terza, quarta e quinta della primaria.

Formazione trasversale

Road map per educare i ragazzi alle scelte consapevoli · 9 ore

Il percorso ha una connotazione fortemente esperienziale e prende spunto dalla metodologia Cactus, il life design che fa fiorire la vita delle persone. È rivolto ai docenti che fin dall'inizio dei percorsi formativi/educativi sentono il bisogno di aiutare i ragazzi a mettersi in contatto con sé stessi. Il percorso è una sorta di pratica maieutica che prevede, attraverso il dialogo, impostato su domande strutturate e facilitazioni, che l'allievo raggiunga maggior consapevolezza di Sé per poter fare scelte in linea con ciò che si sente di essere. Lo scopo è quello di guidare gli insegnanti all'utilizzo di una road map utile per far dialogare i ragazzi con la loro sfera cognitiva, con quella emotiva, e con quella pragmatica per permettere loro di passare dall'ideazione all'azione.

CACCIAORIENTA. Mappe e tesori per rafforzare la collaborazione all'interno dei gruppi · 6 ore

Il CACCIAORIENTA si pone a metà tra un orienteering ed una caccia al tesoro. Il gruppo dovrà intraprendere un percorso e trovare alcuni oggetti, riferendosi ad una mappa, e dovrà prendere delle decisioni sul percorso da intraprendere utilizzando un linguaggio diverso dal solito. La funzionalità di questa proposta sta nel mettere alla prova tantissime dinamiche di gruppo in un ristretto periodo di tempo. Risulta quindi molto formativa perché i diversi membri dovranno discutere ogni decisione e prendersene la responsabilità.

Team building: creare la squadra vincente · 8-12 ore

La capacità di lavorare in gruppo, che integra al suo interno gli elementi del coordinamento, della collaborazione e della co-decisione, è diventata una competenza ormai indispensabile per ogni contesto lavorativo, nel quale però ogni persona è portatrice di un suo contributo specifico. Pur essendo necessario l'impegno individuale, risulta di fondamentale importanza saper lavorare in gruppo e per il gruppo, sia nelle prassi di lavoro quotidiano, sia nei progetti rivolti all'innovazione organizzativa dei processi di insegnamento/apprendimento. La formazione può essere programmata anche in modalità outdoor con o senza pernottamento.

Intelligenza emotiva tra i banchi di scuola · 8 ore

Il percorso ha una connotazione fortemente interattiva ed è volto a far riflettere docenti e formatori sull'importanza dell'allenamento delle competenze legate all'intelligenza emotiva. Per portare l'IE in classe, il prerequisito fondamentale è che i docenti prima di tutto allenino la propria. Pertanto, gli obiettivi della formazione sono i seguenti:

- ▶ sensibilizzare i docenti e i formatori sull'importanza dello sviluppo dell'intelligenza emotiva;
- ▶ far comprendere quali sono le attitudini e i metodi per portarla in classe;
- ▶ far sperimentare al gruppo la progettazione di attività da portare in aula.

Incontro dell'io con l'Altro · 8 ore

Partendo da una maggiore conoscenza e consapevolezza di Sé, il percorso va inteso come un'opportunità per migliorare le competenze relazionali, acquisire metodi pratici per il benessere e l'efficacia di se stessi e degli studenti, e realizzare laboratori artistico-pedagogici nella propria scuola. La formazione, volta ad accrescere l'intelligenza emotiva di ciascuno, è composta da moduli di due ore su:

- ▶ Affettività e Conoscenza del Sé - educazione sensoriale: i sensi come canali di apprendimento (visivo, cinestetico e audiovisivo);
- ▶ Educazione alla comunicazione efficace: empatia, sentimenti ed emozioni;
- ▶ Educazione sistemica: la famiglia, la scuola, la Comunità Educante, la Comunità lavorativa;
- ▶ Costellazioni familiari applicate al sistema scuola.

Sviluppare la resilienza di docenti e studenti con l'intelligenza emotiva · 8-12 ore

Il programma di educazione socio-emozionale RULER (Social-Emotional Learning-SEL) può offrire un valido supporto per sviluppare e potenziare la resilienza individuale. Durante il corso, verranno allenate le strategie (sia fisiche che mentali) per promuovere benessere ed efficacia negli adulti e negli studenti e verranno fornite attività RULER da integrare in classe. Il metodo RULER si basa su:

- ▶ Recognizing – riconoscimento;
- ▶ Understanding – comprensione;
- ▶ Labeling – vocabolario emozionale;
- ▶ Expressing – espressione;
- ▶ Regulating – gestione.

Questa metodologia può essere applicata attraverso quattro strumenti:

1. contratto dell'intelligenza emotiva;
2. Mood Meter;
3. Meta-momento;
4. Blue-print.

Il concetto di resilienza e di intelligenza emotiva possono essere utilizzati anche per formazioni di teambuilding e gestione dello stress da lavoro.

Filosofia per insegnanti – Laboratorio di Dialogo Socratico · 8-12 ore

La formazione rappresenta un inquadramento logico e filosofico di concetti complessi e delle singole realtà in cui essi si presentano, come ad esempio:

- ▶ Che cos'è la normalità?
- ▶ Che cos'è la disabilità?
- ▶ Cosa definisce la nostra identità di scuola/cfp e di Congregazione Canossiana?

Con questa formazione si vuole aumentare la consapevolezza di Sé e l'importanza della propria professione, migliorare la collaborazione, lo spirito di gruppo, la capacità di ascolto attivo e l'attuazione dell'epochè, ovvero l'atto di sospensione dell'assenso (o del "GIUDIZIO"), considerata dagli scettici antichi come necessaria, data l'assoluta incertezza di ogni conoscenza concernente la realtà esterna.

Valori e fiducia: parole chiave per lavorare e vivere bene · 8 ore

Il percorso ha una connotazione fortemente interattiva ed è volto a far riflettere docenti e formatori sull'importanza dell'allineamento tra quelli che sono i propri valori guida e il proprio agire quotidiano. Attraverso la metodologia del Coaching by Values i partecipanti vengono chiamati a svolgere un lavoro sui propri valori e sui valori che connotano il loro agire professionale come gruppo. Si lavorerà sul tema della fiducia e sugli strumenti per farla crescere all'interno del gruppo. Gli obiettivi del percorso sono i seguenti:

- ▶ rendere consapevoli i partecipanti dei propri valori individuali;
- ▶ far emergere i valori che guidano il gruppo;
- ▶ imparare ad utilizzare alcuni strumenti che rafforzano la fiducia.

Il cervello che impara. Neuropedagogia dall'infanzia alla vecchiaia · 8-12 ore

Nel corso della prima infanzia la motricità e i giochi di movimento sono strettamente associati a una serie di ricadute cognitive che fanno capo a una notevole plasticità cerebrale. Questa plasticità continua a manifestarsi nell'arco vitale e si avvantaggia di una riserva cognitiva le cui basi sono state gettate negli anni dell'infanzia e dell'adolescenza. La formazione mira a far comprendere come funziona il cervello per facilitare l'apprendimento e la memorizzazione.

Bullismo e Cyberbullismo. Linee di Orientamento 2021 e la certificazione relativa al plesso · 8-12 ore

Partendo dalle "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo", introdotte nel 2021 dal MIUR, dove si attribuiva a una pluralità di soggetti compiti e responsabilità ben precisi, ribadendo il ruolo centrale della scuola che è chiamata a realizzare azioni preventive in un'ottica di governance coordinata dal Ministero, la formazione mira ad approfondire gli obblighi scolastici come:

- ▶ la formazione del personale scolastico;
- ▶ la nomina e la formazione di almeno un referente per le attività di contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo per ogni autonomia scolastica;
- ▶ la promozione di un ruolo attivo degli studenti, nonché di ex studenti che abbiano già ▶▶ operato all'interno dell'istituto scolastico in attività di peer education;
- ▶ la previsione di misure di sostegno e di rieducazione dei minori coinvolti.

Oltre a questo, il corso può essere targettizzato sulle esigenze della scuola/cfp andando ad approfondire le misure di contrasto del fenomeno.

Sbaglio ma non sono sbagliato · 8 ore

Un tempo si diceva “sbagliando s’impara” consapevoli che questo era il percorso naturale attraverso il quale doveva avvenire l’apprendimento. Imparare dagli sbagli educa le persone a tirare fuori il meglio di sé e le accompagna a percepirsi “ok” anche nello sbaglio. Inoltre, l’elaborazione dell’errore permette di sviluppare importanti skills per affrontare la vita quali: la creatività, il pensiero critico, la capacità di prendere decisioni e la capacità di resistere alla pressione dello stress.

Il duplice obiettivo di questo percorso formativo, pertanto, sarà quello di recuperare il valore pedagogico dell’errore e di individuare azioni e strumenti utili per farlo diventare alleato dell’apprendimento.

Crea-Attiva-Mente livello base e avanzato - esercizi di creatività · 8 ore

Rivolto alla scuola primaria e secondaria di primo grado, il percorso formativo “esercizi di creatività - livello avanzato” è da intendersi come la prosecuzione operativa ed esperienziale del percorso Crea-Attiva-Mente (ancora richiedibile) all’interno del quale vengono trattate, invece, le principali teorie di riferimento della creatività. Il percorso “esercizi di creatività” offre ai partecipanti l’opportunità di conoscere e di provare una serie di esercizi volti a valutare e potenziare gli aspetti creativi del pensiero. Verrà, inoltre, presentato un test utile per misurare la creatività dei bambini, offrendo indicazioni sulla modalità di somministrazione e sulla valutazione delle risposte. Per quanto riguarda il potenziamento della creatività, invece, si lavorerà offrendo una serie di attività operative (giochi creativi) da proporre in classe. I giochi offriranno la possibilità di allenare, nei bambini e nei ragazzi, queste tre aree creative:

- ▶ l’ampliamento del proprio pensiero;
- ▶ il collegamento tra idee differenti;
- ▶ riorganizzazione delle idee già possedute.

Allenare le soft skills · 10 ore

Le soft skills costituiscono il bagaglio essenziale per affrontare il viaggio più importante, quello della vita, e sono anche sempre più richieste nel mondo del lavoro. È essenziale che vengano allenate a scuola e nei diversi contesti educativi: è qui, infatti, che i giovani trovano un ambito di confronto e di sviluppo senza pari. Il percorso si propone di:

- ▶ sensibilizzare docenti e formatori sull’importanza del gioco come leva strategica per educare e formare i ragazzi allo sviluppo delle soft skills;
- ▶ far sperimentare in prima persona i benefici dell’attività ludica;
- ▶ condividere metodo e strategie per creare giochi efficaci e coinvolgenti.

Progettazione e Valutazione

PTOF, RAV, PdM e Rendicontazione Sociale...la nuova identità della scuola · 8-12 ore

Si tratteranno tematiche legate alla vision della realtà educativa canossiana, al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, al Piano Annuale per l'Inclusività, al Rapporto di Auto Valutazione (RAV), al Piano di Miglioramento e alla Rendicontazione Sociale. Durante questo percorso saranno fornite indicazioni per la stesura dei documenti e si analizzeranno le piattaforme online per la compilazione. Durante il corso verranno forniti modelli esemplificativi da cui poter attingere.

Opportunità di finanziamento specifiche per la scuola paritaria · 8 ore

I nuovi orientamenti normativi di avvisi e bandi in Italia e in Europa permettono alle scuole e ai centri di formazione professionale di divenire enti proponenti, e non solo partner, di progettazioni articolate in rete con altri portatori di interesse. È importante conoscere le opportunità di finanziamento di alcuni enti filantropici e istituzioni pubbliche per trovare risorse funzionali alla propria mission. Fondi diretti e indiretti dell'Unione Europea, Avvisi Ministeriali e Regionali, Fondazioni Private e PNRR sono solo alcuni esempi di opportunità che le nostre realtà educative possono cogliere per sviluppare processi di innovazione strutturale e pedagogica.

La gestione delle progettazioni PON FSE · 6 ore

Il corso si propone di fornire informazioni inerenti la gestione dei progetti scolastici finanziati tramite gli Avvisi PON FSE e gestiti tramite le piattaforme GPU e SIF. Nello specifico verranno trattati i seguenti argomenti:

- ▶ PON FSE - Fondo Sociale Europeo;
- ▶ come si partecipa a un PON;
- ▶ la piattaforma GPU (Gestione Programmazione Unitaria) e la piattaforma SIDI;
- ▶ la progettazione, la gestione e la conclusione dei PON;
- ▶ i PON e il team delle figure professionali da attivare (incarichi e collaborazioni);
- ▶ la rendicontazione ordinaria di un Avviso PON.

Il corso permetterà di sperimentare le procedure degli Avvisi PON FSE attraverso azioni di realtà simulata.

Indicazioni di base per attivare i corsi finanziati da Fonder

1. il gruppo di partecipanti deve essere composto da minimo **sei** discenti;
2. i partecipanti devono essere solo **dipendenti e religiose**;
3. per ottenere l'attestato di partecipazione è necessaria la presenza per il **70% delle lezioni**;
4. le modalità di erogazione dei corsi possono essere:
 - **presenza**
 - **videoconferenza**
 - **modalità mista**
5. inviare le schede partecipante e il calendario **almeno 15 giorni prima** dell'inizio ai referenti sotto indicati.

Progettazione

Marco Bonis
marco.bonis@enac.org
tel.045 9810499/3476794106

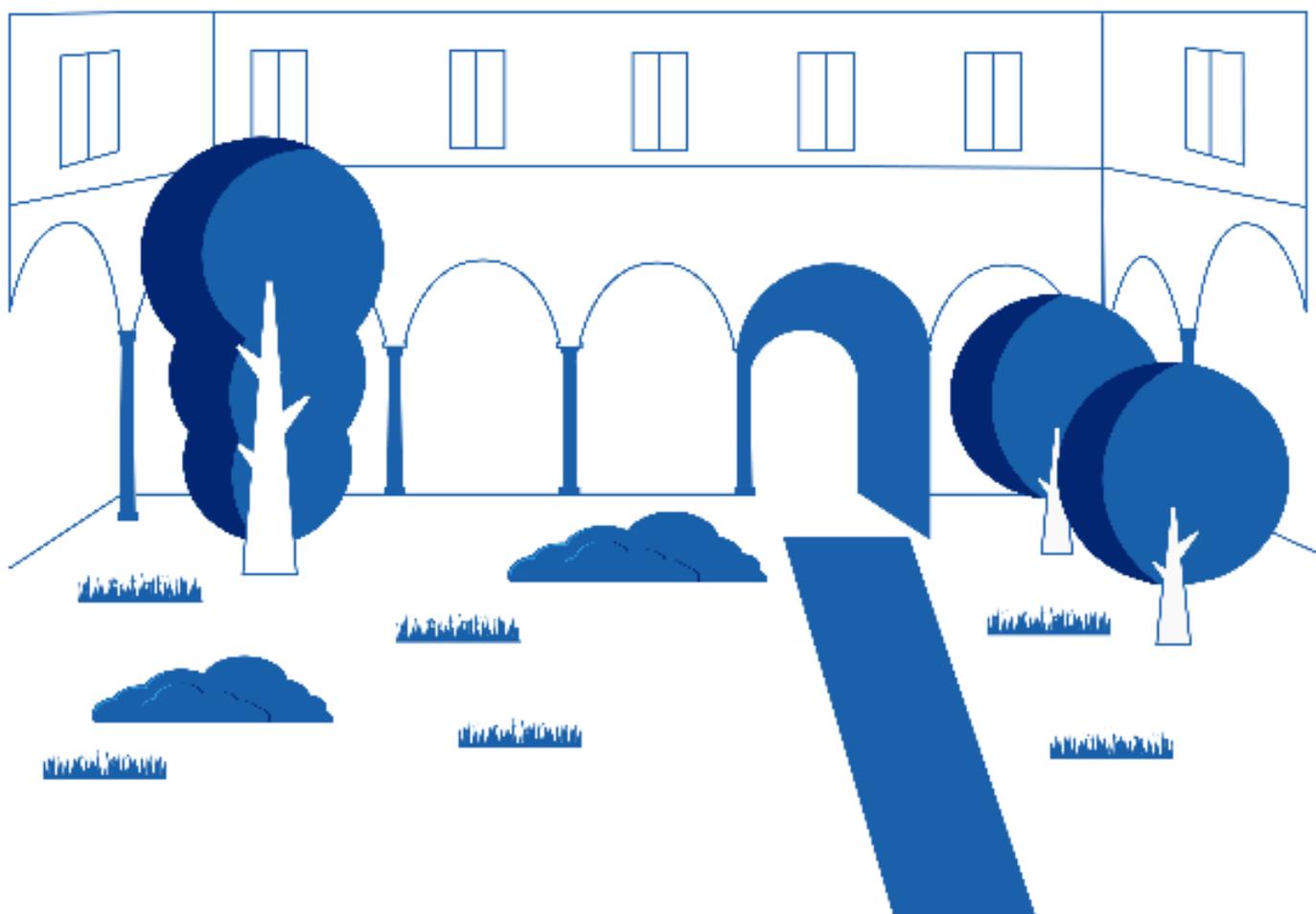
Segreteria Nazionale

Donatella Varone
donatella.varone@enac.org
tel.045.8006518

Learning for life

Non solo istruire, ma formare alla vita

— Santa Maddalena di Canossa, Epistolario II/I





tel. +39.045.8006518 | e-mail enac@enac.org